

نموذج رقم (١٣)

جامعة / أكاديمية : حلوان

كلية / معهد : التربية

قسم : المناهج وطرق التدريس

توصيف برنامج دراسي

(عام ٢٠١٦-٢٠١٧)

أ - معلومات أساسية :

١- اسم البرنامج : برنامج إعداد معلم اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي

٢- طبيعة البرنامج : (أحادي √) (ثنائي) (مشترك)

الأقسام المسؤولة عن البرنامج :

١-٣ قسم المناهج وطرق التدريس

٢-٣ قسم علم النفس التربوي

٣-٣ قسم الصحة النفسية

٤-٣ قسم تكنولوجيا التعليم

٥-٣ قسم أصول التربية

٦-٣ قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية

تاريخ إقرار البرنامج : ١٢ / ٨ / ٢٠٠٨

تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس قسم رقم (٢٦٧) بتاريخ ١١ / ٥ / ٢٠١٥ ، ومجلس الكلية بتاريخ ٤ /

١٢ / ٢٠١٧ رقم (٤٧٢)

ب- معلومات متخصصة :

١- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج إعداد معلم اللغة العربية لمرحلة التعليم الأساسي إلى:

١/١- إعداد معلمي اللغة العربية لمدارس التعليم الأساسي .

٢/١- تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية والتخصصية .

٣/١- تمكين المتعلمين من المهارات المهنية اللازمة لمهنة التدريس .

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

بانتهاء دراسة برنامج إعداد معلم اللغة الألمانية يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

أ المعلومات والمفاهيم:

١- يعدد مفاهيم ومحددات ونظريات التعلم وتطبيقاتها في استراتيجيات التعليم المختلفة

٢- يذكر مبادئ النمو وجوانبه ومراحله ، ومقومات بناء الشخصية وما يعترئها من مشكلات وما تتطلبه من متطلبات إنمائية وتربوية .

٣- يحدد مبادئ القياس والتقييم وتطبيقاتها التربوية والنفسية .

٤- يسرد الخلفيات الفلسفية والاجتماعية للظواهر والمشكلات والممارسات التربوية والتعليمية .

٥- يحدد مفاهيم واتجاهات الفكر التربوي وتطورها وتطبيقاتها التعليمية في العصور والحضارات المختلفة.

٦- يحدد نظامه التعليمي وهيكله ومراحله ونوعياته وإدارته ، ومتطلبات الإدارة المدرسية والصفية .

٧- يحدد أسس المناهج وعناصرها وأنواعها ، ونظريات بنائها وتطويرها وإدارتها

٨- يعدد بمبادئ التدريس واستراتيجياته ، وتصميم مواقف وفرص التعلم

٩- يذكر أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في مجال التخصص .

١٠- يحدد مبادئ السواء والتوافق النفسي والاجتماعي وأنواع الميكانيزمات والمشكلات والاضطرابات النفسية والسلوكية وأثرها على الأفراد والجماعات .

١١- يعدد نظريات الارشاد التربوي والنفسية و تطبيقاتها التربوية

١٢- يحدد مجالات التربية الخاصة واستراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

١٣- يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته ، ويبيني علاقات مهنية متنوعة

١٤- يعدد أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته .

١٥- يسترجع التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص .

- أ٦، يحدد متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية بما يحقق الجودة والتميز .
- أ١٧، يعدد مجالات التكامل بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة .
- أ١٨ يسرد أسس الإدارة المدرسية والصفية .
- أ١٩، يحدد متطلبات بناء الأنشطة التربوية ، وكيفية تنمية المهارات الحياتية
- أ٢٠، يعدد مبادئ وقواعد الدراسات إسلامية (في علوم القرآن والحديث و العبادات)
- أ٢١، يسترجع قواعد النحو والصرف .
- أ٢٢، يعدد أنواع الخطوط العربية ومهارات الإملاء والهجاء .
- أ٢٣، يحدد طبيعة اللغة ، ومهاراتها ، والخصائص المميزة لكل منها ، وأهميتها ووظائفها .
- أ٢٤، يذكر اتجاهات ومدارس وفنون أدب الأطفال .
- أ٢٥، يحدد فنيات البلاغة العربية .
- أ٢٦، يحدد قواعد النقد الأدبي القديم وفنائه ، واتجاهات النقد الأدبي الحديث .
- أ٢٧، يسرد قواعد الشعر وبحوره .
- أ٢٨، يعدد أنواع النثر المختلفة ، و تراجم المبدعين في العصور المختلفة .
- أ٢٩، يحدد قواعد التذوق وتاريخ الأدب في العصر الحديث .
- أ٣٠- يذكر سمات الجهاز الصوتي ومكوناته ووظيفته .
- أ٣١- يحدد مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها وتحليلها
- أ٣٢، يتعرف المعاجم العربية : أنواعها ، أهميتها ، توظيفها
- أ٣٣- يحدد أساسيات الرياضيات وفروعها وتطبيقاتها
- أ٣٤- يعدد معلومات حياتيه عامه حول بعض المجالات العلمية في مجتمعه
- أ٣٥- يسرد تاريخ مصر المعاصر وجغرافيته .
- أ٣٦٠- يسترجع قواعد اللغة الأجنبية ومتطلبات الترجمة الصحيحة
- أ٣٧، يعدد مجالات الفنون ومهاراتها اليدوية ، والوسائط الثقافية وتطبيقاتها .
- أ٣٨، يعدد علوم البيئة ومشكلاتها
- أ٣٩- يحدد مبادئ التربية الموسيقية وأهدافها وأهميتها
- أ٤٠- يحدد مبادئ التربية الفنية وأهدافها وأهميتها
- أ٤١- يحدد مبادئ التربية الحركية وأهدافها وأهميتها

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

ب- المهارات الذهنية :

ب ١- يقدم أفكار جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي .

ب ٢- يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير .

ب ٣- يقوم أداءه وأداء الآخرين .

ب ٤- يستنتج السياسات والنظم التعليمية

ب ٥- يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة .

ب ٦- يحلل النصوص .

ب ٧- يستنتج غرض الكاتب .

ب ٨- يستنتج معاني المفردات بالسياق .

ب ٩- يستنبط المعنى الضمني .

ب ١٠- يفسر العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية

ب ١١- يتذوق المضمون الوجداني في النص

ب ١٢- يختار المناسب من اللغة في مواقف التواصل المتنوعة

ب ١٣- يميز طبيعة المتلقي وخصائصه

ج- مهارات مهنية وعملية :

ج ١- يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة

ج ٢- يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم .

ج ٣- يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم

ج ٤- يوظف معرفته بكيفية نمو تلاميذه وكيفية تعلمهم ، وهو قادر على تزويدهم بفرص للتعلم تدعم

نموهم العقلي والاجتماعي و غيرهما من جوانب النمو.

ج ٥ - يدير المنهج الدراسي بعناصره وعملياته المختلفة لتحسين تعلم تلاميذه وتحقيق الأهداف التربوية

والتعليمية الموضوعية.

ج ٦- يوظف معرفته بدوافع وسلوك المتعلمين في تصميم بيئة للتعلم تشجع على التفاعل الاجتماعي

الإيجابي ، وعلى الانخراط الحقيقي في التعلم

ج ٧ - يجيد بعض المهارات الحياتية في بعض المجالات العلمية في مجتمعه

ج ٨- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم

- ج ٩- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللا صفية
- ج ١٠- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ج ١١- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لتعليم الكبار
- ج.١٢- يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي .
- ج ١٣- يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال
- ج ١٤- - يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته بما يضمن مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ج ١٥- يساهم بإيجابية في حل المشكلات التي تواجه الفكر التربوي ونظامه التعليمي
- ج ١٦- يستخدم مهارات التواصل للتعامل مع المشكلات الاجتماعية والتربوية والبيئية لتأمين سلامة المتعلمين
- ج ١٧- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طول العمر .
- ج ١٨- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع بما يتفق وأخلاقيات مهنة المعلم .
- ج ١٩- - يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية .
- ج ٢٠- يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة و المعاجم العربية في فهم النص وكتابه .
- ج ٢١- يستخدم قواعد اللغة في تحليل النص وتفسيره ونقده وتذوقه .
- ج ٢٢- يطبق مبادئ الدراسات الإسلامية (في علوم القرآن والحديث و العبادات)
- ج ٢٣- يجيد التعبير عن مضامين النصوص باللغة العربية شفاهاه وكتابه .
- ج ٢٤- يوظف معرفته بأدب الأطفال في مجال تنمية جوانب شخصية الطفل المختلفة
- ج ٢٥- يجيد قواعد اللغة الأجنبية وآدابها
- ج ٢٦- يجيد بعض المهارات الحياتية في بعض المجالات العلمية في مجتمعه
- ج ٢٧- يجرى العمليات الحسابية والرياضية الأساسية بنجاح
- ج ٢٨- يجيد المهارات الفنية واليدوية والموسيقية والحركية .
- ج ٢٩ يوظف مجالات الفنون والعلوم المتكاملة ، والوسائط الثقافية وتطبيقاتها
- ج ٣٠ - يوظف معارفه عن تاريخ مصر وجغرافيتها .

د- المهارات العامة :

- د.١ يكتسب مهارة العمل ضمن فريق
- د.٢ يكتسب مهارة العرض ومواجهة الآخرين
- د.٣ يكتسب مهارات الاتصال بلغته العربية وبلغة أجنبية
- د.٤ يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن معلومات
- د.٥ يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلول لها .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

١/٣ تم تبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع كليات التربية ، الإصدار الأول إبريل ٢٠١٣ بمجلس كلية رقم (٢٤٢) بتاريخ ١١\١١\٢٠١٣

٤-العلامات المرجعية :لا ينطبق

٥- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : ٤ سنوات – ثماني فصول دراسية.

ب- هيكل البرنامج:

211	٨٢	١٢٩	ري	• عدد الساعات / عدد الوحدات :
٤		٢٠٧	امي	٦

• مقررات العلوم التربوية والثقافية (بعد خصم ٢.٥ حاسب و ٢ عربي و ٤ انجليزي) : 50.5

%23.93

• مقررات علوم التخصص : ٨٧ %41.23

26.06 %

● مقررات مسانده: 55

● مقررات من علوم آخري (حاسب آلي(2.5) وحقوق الإنسان (2) ولغة عربية(2) ولغة إنجليزية (4):

١٠.٥ % 4.97 %

● التدريب الميداني: 8 %3.79 (يتم التدريب يوما كاملا أسبوعيا في أحد المدارس بالفرقة الثالثة

والفرقة الرابعة على مدار كل فصل دراسي)

●

النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقاً للمعايير الأكاديمية NARS	النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقاً لللائحة الكلية
١٥%-٢٥%	العلوم الأساسية المهنية والتربوية	23.93 %	العلوم الأساسية المهنية والتربوية
٤٣%-٥٧%	العلوم التخصصية والمساندة	41.23%	العلوم التخصصية والمساندة
٥%-٧%	تطبيقات الحاسب فى التخصص	4.97%	تطبيقات الحاسب فى التخصص
١٢%-٨%	التدريب الميدانى	3.79%	التدريب الميدانى
٣%-٧%	العلوم الثقافية	26.06 %	العلوم الثقافية
١%-٧%	علوم التميز		علوم التميز

● ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

● المستوي الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز وحدة موزعة على النحو التالي :

● إلزامي انتقائياختياري

- المستوى الأول / السنة الثانية : يلزم اجتياز وحدة (موزعة كالتالي :
 • إلزامي انتقائياختياري
- المستوى الأول / السنة الثالثة : يلزم اجتياز وحدة (موزعة كالتالي :
 • إلزامي انتقائياختياري
- المستوى الأول / السنة الرابعة : يلزم اجتياز وحدة (موزعة كالتالي :
 • إلزامي انتقائياختياري

د. مقررات البرنامج :

أ- إلزامي :

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الأولى	-	-	٢	٢	التربية وقضايا العصر	ED111
"	"	-	-	٢	٢	ثقافي اختياري (١)	
"	"	-	-	٢	٢	اللغة العربية	
"	"	٤	-	٢	٦	مجالات عملية	Curr 00
"	"	-	-	٢	٢	الدين و الحياة	R111
"	"	١	-	٢	٣	تاريخ مصر المعاصر وجغرافيتها	H424 Geog41 2
						رياضيات	

"	"	-	-	٢	٢	* أساسيات الرياضيات	0111M SA
"	"	-	١	٢	٣	* جبر	0122M SA
						مهارات لغوية	
"	"	٢	-	٢	٤	* استماع	A112
"	"	٢	-	٢	٤	* قراءة	A112
الثاني	"	-	-	٢	٢	المعلم ومهنة التعليم	ED121
"	"	-	-	٢	٢	اللغة الأجنبية	Eng12 1
"	"	-	-	٢	٢	علم نفس النمو	Men.H .121
"	"	٢	-	٢	٤	نحو و صرف	A 121
"	"	٢	-	٢	٤	خطوط عربية و إملاء	A 122
"	"	٢	-	٢	٤	مهارات لغوية (تحرير وتعبير)	A 123
"	"	١	-	٢	٣	فنون الأطفال	Curr00
						رياضيات	
"	"	-	١	١	٢	* هندسة تحليلية في الفراغ	0122M SA
"	"	-	-	٣	٣	* حسابان	0125M SA

الأول	الثانية	٢	-	١	٣	مهارات تدريس (١)	Curr2 11
"	"	-	-	٢	٢	المناهج	Curr4 12
"	"	١	-	٢	٣	سيكولوجية تعلم (١)	Psy21 1
"	"	٢	-	٢	٤	الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية	Curr 00
"	"	-	-	٢	٢	علوم بيئية (١)	Curr211
"	"	٢	-	١	٣	المهارات الموسيقية	Curr00
"	"	١	-	٢	٣	التربية الفنية	Curr00
"	"	٢	-	١	٣	المهارات الحركية	Curr00
"	"	٢	-	٢	٤	أدب الأطفال	A211
"	"	٢	-	٢	٤	نحو و صرف	A212
الثاني	الثانية	٢	-	١	٣	مهارات تدريس (٢)	Curr22 1
"	"	-	-	٢	٢	تكنولوجيا تعليم (١)	(TC)
"	"	٢	-	٢	٤	سيكولوجية تعلم (٢)	psy222
الثاني	"	٤	-	٢	٦	مجالات عملية	Curr 00
"	"	٣	-	١	٤	مهارات يدوية وفنية	Curr00
"	"	-	-	٢	٢	دراما ومسرح الطفل	D211
"	"	٢	-	٢	٤	البلاغة العربية	A 221

"	"	-	-	٢	٢	الدين والقضايا المعاصرة	R221
"	"	-	-	٢	٢	حقوق الإنسان	

تابع : أ - إلزامي :

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الثالثة	١	-	٢	٣	طرق تدريس عامة (١)	Curr3 11
		٢ ٢	-	١	٥	تلك تعليم التخصص (٢) وحاسب آلي في التخصص	TC312 Curr3 13
		٢	-	٢	٤	الحديث الشريف	A311
		٢	-	٢	٤	نصوص قرآنية (تلاوة وتفسير)	A312
		٢	-	٢	٤	نحو	A313
		٢	-	٢	٤	النقد العربي القديم	A314
		-	-	٢	٢	علوم بيئية (٢)	Curr31 1

		٤	-	-	٤	تدريب ميداني	Curr00
الثاني		-	-	٢	٢	الفكر التربوي وتطبيقاته العملية	Ed321
"		-	-	٢	٢	مقرر ثقافي اختياري (٢)	
"		-	-	٢	٢	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم	Men.H .321
"		-	-	٢	٢	طرق تعليم الكبار	Curr3 21
"		٤	-	٢	٦	مجالات عملية	Curr 00
"		١	-	٣	٤	عبادات ومعاملات إسلامية	A321
"		١	-	٢	٣	التربية المتحفية	Curr00
"		٢	-	٢	٤	(مدخل إلى الأدب العربي شعر):	
"		٢	-	٢	٤	اتجاهات النقد الأدبي الحديث	A324
"		٤	-	-	٤	تدريب ميداني	Curr00
الأول	الرابعة	١	-	٢	٣	طرق تدريس نوعية (٢)	Curr4 11
"	"	-	-	٢	٢	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Men.H .411

"	"	١	-	١	٢	الإدارة المدرسية والصفية	ED211
"	"	٢	-	٢	٤	مدخل إلى الأدب العربي (نثر)	A411
"	"	٢	-	٢	٤	الأدب العربي الحديث	A412
"	"	-	-	٢	٢	الأصوات العربية	A413
"	"	٢	-	٢	٤	تحليل النصوص الأدبية	A414
"	"	٤	-	-	٤	تدريب ميداني	Curr00
الثاني	"	١	-	٢	٣	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy421
"	"	-	-	٢	٢	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	Ed411
"	"	٢	-	٢	٤	النحو والصرف	A421
"	"	١	-	٢	٣	المعاجم العربية	A422
"	"	١	-	٢	٣	السيرة النبوية	A423
"	"	٢	-	٢	٤	الحاسوب وتعليم اللغة العربية	A424
"	"	-	-	٢	٢	علوم متكاملة	Curr411
"	"	٤	-	-	٤	تدريب ميداني	Curr00

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			

ج- اختياري :

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
						مقرر تربوي (١)	
الأول	أولى	-	-	٢	٢	ثقافة علمية	curr11

							1
		-	-	٢	٢	تربية بيئية	curr11
							2
		-	-	٢	٢	التفكير الفلسفي والعلمي	Phil
		-	-	٢	٢	التربية الصحية	curr11
							3
		-	-	٢	٢	تنمية التذوق والتربية الجمالية	Curr
		-	-	٢	٢	تنمية التفكير	Psy
		-	-	٢	٢	التربية الإعلامية	TC
		-	-	٢	٢	التربية الاقتصادية	Curr
		-	-	٢	٢	العولمة والخصوصية الثقافية	
		-	-	٢	٢	الفنون الشعبية في مصر والعالم	
						مقرر تربوي (٢)	
الثاني	الثالثة	-	-	٢	٢	تعليم الكبار أصوله ومناهجه	Ed322
		-	-	٢	٢	المدرسة والمجتمع	Ed232
		-	-	٢	٢	التربية الدولية	Ed222
		-	-	٢	٢	الإشراف التربوي	Ed221
		-	-	٢	٢	علم نفس الاجتماع	Men.H 222
		-	-	٢	٢	سيكولوجية الموهبة والتفوق	Men.H 223

		-	-	٢	٢	سيكولوجية الشخصية	Men.H 224
		-	-	٢	٢	تقويم المنهج	Curr
		-	-	٢	٢	تدريس المفاهيم	Curr
		-	-	٢	٢	تخطيط المناهج وتطويرها	Curr
		-	-	٢	٢	التكنولوجيا في التعليم	TC

٥- محتويات البرنامج

راجع استمارات توصيف المقررات

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط لالتحاق وقيد الطالب ببرنامج إعداد معلم اللغة الألمانية وفقاً لما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يُعادلها من بلاد أخرى
- أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية
- أن يجتاز اختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم التي تجريها الكلية، ومنها:
- اختبارات المقابلة الشخصية
- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم التي يحددها مجلس الكلية
- اجتياز الكشف الطبي لبيان لياقته الطبية لممارسة مهنة التعليم

٧ - القواعد المُنظمة لاستكمال البرنامج :

- تنقسم الدراسة بالكلية الى مرحلتين
- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية
- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة
- ولا يُنقل الطالب المعلم من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية

٢٧.١١.١١.١٢٦٢.١٢٥.١٢٤.١٢٣.١٢٢.١٢١.١٢٠.١١٩.١١٨.١١	بحثية
١٤١.١٤٠.١٣٩.١٣٨.١٣٧.١٣٦.١٣٥.١٣٤.١٣٣.١٣٢.١٣١.١٣٠.١٢٩.١٢٨	
ب ١١. ب ١٢. ب ١٣	
ج ١١. ج ١٢. ج ١٣. ج ١٤. ج ١٥. ج ١٦. ج ١٧. ج ١٨. ج ١٩. ج ٢٠. ج ٢١. ج ٢٢. ج ٢٣. ج ٢٤. ج ٢٥. ج ٢٦. ج ٢٧. ج ٢٨. ج ٢٩. ج ٣٠	٥- تكليف عملي
	٦-
د ١. د ٢. د ٣. د ٤. د ٥	المشروع

٩- طرق تقييم البرنامج :

العينة	الوسيلة	القائم بالتقييم
الفرقة الرابعة (جميع الطلاب)	استطلاع الرأي	١- طلاب الفرقة النهائية
		٢- طرق أخرى

رئيس القسم العلمي

المسئول عن البرنامج : تاريخ اعتماد البرنامج

٢٠١٧/١٢/٤

التوقيع

التوقيع

أ.د/ والي عبد الرحمن

أ.م. د / هدى محمد هلالى