

Psychology Graduation Projects 2024-2025

The Relationship Between Some Executive Functions and University Students' Tendency to Modify Artificial Intelligence Outputs

The research problem lies in understanding the relationship between executive functions, such as planning and flexibility, and students' tendency to accept, reject, or modify information presented by artificial intelligence programs, and to acknowledge its validity and accuracy. This necessitated conducting this study to determine whether a relationship exists between executive functions and artificial intelligence, according to the research procedures and study results. While artificial intelligence is important in enhancing the efficiency of administrative processes, the acceptance of its outputs varies from person to person based on a range of cognitive and behavioral factors. However, it remains unclear how these executive functions—such as cognitive flexibility, problem-solving ability, and control of cognitive biases—affect their decisions regarding the acceptance or rejection of AI outputs. This prompted the necessity of conducting this research to demonstrate whether executive functions influence the acceptance or rejection of information presented by artificial intelligence and the efforts to verify its validity and accuracy. These studies highlight the importance of executive skills and psychological factors in the acceptance and application of artificial intelligence technologies in administrative fields, and emphasize the need to enhance professional flexibility and effective decision-making among leaders to increase the effectiveness of using these technologies.





كلية التربية
FACULTY OF EDUCATION
جامعة بغداد
Baghdad University

Depression and its relationship to academic achievement.

We observed that the suffering felt by high school students from psychological pressures, whether familial, economic, or social, makes them feel depressed, bored, and restless due to not living their normal lives. This creates a suitable environment for the growth of depression, as there is a close relationship between psychological pressures and depression. This can have a negative impact on students' academic achievement and negatively affect their adjustment to themselves and their surrounding environment, leading to a lack of mental health. Hence, we felt the need to study the case of some high school students in an attempt to understand some of their suffering and alleviate the problem. This was done by reviewing many previous Arab and foreign studies. We dedicated this research to investigating the relationship between depression and academic achievement among high school students.



الاكتئاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي

أ.م.م. محمد منصور - حبيبة عرفة - حسن سليمي - مجتهد حامد - م.م. محمد مصطفى
د. خالد عثمان - م. نادين صلاح الدين



الفرض:
توجد علاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي

الأسئلة:
1- ما علاقة الاكتئاب بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الثانوية العامة؟
2- ما الاختلاف بين مستويات الاكتئاب في تأثيرها على التحصيل الدراسي؟

النتائج:
ج السؤال الأول: نتيجة الفرض توجد علاقة بين مستوى الاكتئاب المرتفع وبين التحصيل الدراسي المنخفض
ج السؤال الثاني: مستوى الاكتئاب المرتفع يؤثر على التحصيل لدى طالبات الثانوية

المشكلة:
تكم مشكلة الدراسة فيما يشكله مرض الاكتئاب بصورة عامة من أخطار على المجتمع ودرجات متفاوتة، حيث تتراوح نسبة المصابين به ٣٠٪ بشكل عام كما يؤثر الاكتئاب بصورة واضحة على التحصيل الدراسي، والذي يظهر في المراحل العمرية المختلفة عبر الحياة، وأن المعاناة التي يشعر بها طالبات الثانوية العامة من ضغوط نفسية سواء كانت ضغوط أسرية، اقتصادية، اجتماعية، تجعلهم يشعرون بالاكتئاب والضغط والملل لعدم ممارستهم حياتهم الطبيعية مما يهبط الأرضية المناسبة لهم للاكتئاب، وقد يكون له أثر سلبي على تحصيل الطالبات، ومن هنا شعرنا بضرورة دراسة حالة بعض من طالبات الثانوية العامة في محاولة منها التعرف على بعض المعاناة للتخفيف من حدة المشكلة

المنهج:
ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا فقد اخترنا المنهج الوصفي الذي يصف الظاهرة، في الواقع وذلك بجمع الحقائق ومن ثم تصنيفها وتحليلها الموضوع الى نتائج وتعميمات تخص موضوع الدراسة.

عينة الدراسة:
قد قمنا باختيار العينة العشوائية البسيطة والتي تعني عدم تدخل الباحث في اختيار أفراد عينة بحثه تكون من مجموعة التلاميذ الذين يدرسون في الثانوية، السن من ١٥ إلى ١٨ سنة، (إناث)

الأدوات:
اختبار بيك للاكتئاب

ترجم هذا المقياس إلى العربية الدكتور عبد الستار إبراهيم، ويوزع هذا المقياس المعالج بتقدير صادق وسريع لمستوى الاكتئاب، يتكون المقياس من (٣١) سؤال لكل سؤال سلسلة متدرجة من أربع بدائل مرتبة حسب شدتها، والتي تمثل أعراضا للاكتئاب، ونستخدم الأرقام من (٣ - ٠) لتوضيح مدى شدة الأعراض.

المراجع:
(١) أبو النور، محمد، وخيرية صفاء، وعبد الفتاح، أحمد، وأحمد محمد (٢٠٢٠)، الطب النفسي النظرية والممارسة دار ميرنا للنشر مصر، (٢) أبو حطب، فؤاد، وكمال، صلاح الدين (٢٠٠١)، أسس علم النفس التربوي مكتبة الأنجلو المصرية، (٣) إبراهيم رزقي السيد (٢٠٠٣) تقييم برنامج العلاج المعرفي السلوكي على عينة من المرضى المصابين بالاكتئاب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا، ٤- إبراهيم عبد الستار (١٩٩٨)، الاكتئاب، اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه علاجه عالم المعرفة، العدد ٢٣٩

group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاكتئاب المرتفع	22	6.9091	2.20193	.46949
الاكتئاب المنخفض	22	9.0909	2.02153	.43099



Pseudo-memory and its relationship to cognitive perception anxiety among university students

Numerous studies have addressed anxiety and false memories, but few have examined false memories and their relationship to anxiety. These include: a study on the impact of individual differences on depression, anxiety, mental image clarity, and the interaction of these factors with stress and the formation of false memories; and a study using a model based on written and visual materials to analyze inferential memory errors of negative, positive, and neutral daily events in young adults suffering from severe anxiety.



جامعة حلوان
Helwan University

الذاكرة الزائفة وعلاقتها بقلق التصور المعرفي لدى طلاب الجامعة

زياد رجب محمد- سما سمير السيد- ساره محمد صبرى -
عبد الرحمن محمد حسين - مريم رياض رمزي - نرمين باسم ناجي
تحت اشراف د/ احمد عبداللطيف د/ نورهان ابراهيم



جامعة حلوان
كلية التربية
مكتبة معتمدة

مناقشة النتائج:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي لدى طلاب الجامعة

الدراسات المستقبلية:

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي: ١- إجراء مزيد من الدراسات حول موضوع الذاكرة الزائفة خاصة مع ندرة الأبحاث المحلية والعربية حول هذا الموضوع. ٢- إجراء مزيد من الدراسات للتحقق من صدق النماذج والمقاييس التي حاولت تفسير الذاكرة الزائفة إجراء دراسات تستخدم استراتيجيات لتحسين عملية التفكير والحد من التفكير الزائفة. إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على العوامل التي ترتبط بصورة أكبر بالذاكرة الزائفة. المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٣٠١ (٧٠٢) المجلد التاسع والعشرون - أبريل ١٩١٠ (٧٠٢)

المراجع:

حمودة عبد الواحد حمودة، (2019) الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالذاكرة للمعرفة والعبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 214-173، (103) 29
المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 103 المجلد التاسع والعشرون - أبريل 2019
Paul Roberts, 2002. Vulnerability to false memory: The effects of stress, imagery, trait anxiety, and depression
Enrico Toffalini, 2014. Personality and Individual Differences 75, 201-204, 2015 Chiara Mianola

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الذاكرة	110.0333	17.78508	30
القلق	68.0667	15.97613	30

Correlations

	الذاكرة	القلق
الذاكرة	Pearson Correlation 1	-.227
	Sig (2-tailed) .227	
	N 30	30
القلق	Pearson Correlation -.227	1
	Sig (2-tailed) .227	

المشكلة:

توجد دراسات عديدة تناولت القلق الذاكرة الزائفة ولكن تندر الدراسات التي تناولت الذاكرة الزائفة علاقتها بقلق التصور المعرفي. فنحن بحاجة الى بحث جديد للتعرف على العلاقة بينهما.

اثبتت عدة دراسات انه يوجد علاقة بين الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالقلق ومنها : درس تأثير الفروق الفردية في الاكتئاب والقلق ووضوح الصور الذهنية وتفاعل هذه العوامل مع التوتر. على تكوين الذكريات الزائفة

PAUL ROBERTS, 2002

نموذج قائم على مواد مكتوبة مصورة لتحليل الخطأ الذاكرة الاستدلالية للأحداث اليومية السلبية والإيجابية المحايدة لدى الشباب البالغين الذين يعانون من قلق شديد

ENRICO TOFFALINI, 2014

الفروض: توجد علاقة بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي

إجراءات البحث:

منهج الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة التي تهدف الى التعرف على العلاقة بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي .

عينة الدراسة: شملت هذه العينة مجموعة من طلاب التربية بجامعة حلوان بلغ عددهم (30) طالب وطالبة في الفرقة الرابعة

ادوات الدراسة : بطارية اختبارات الذكريات الزائفة اعداد

Contemporary Trends in Studying the Impact of Technology and Screens on Children

The current research, using the contemporary trends approach, relies on studying and analyzing previous events and studies to understand developments in this field. It aims to provide a comprehensive vision that helps in deducing prevailing trends and guiding future research towards effectively addressing issues. The current research seeks to provide a survey of the most important contemporary trends in the field of the impact of technology and screens on children, and to analyze and interpret contemporary studies and identify the most important points that should be considered.



The relationship between test anxiety and working memory

University students suffer during exam periods from high levels of stress and test anxiety, which leads to disruption of working memory. This stress-induced disorder negatively affects the efficiency of memory work and their ability to concentrate, organize thoughts, and retrieve information accurately, leading to a decline in academic performance. The problem lies in the students' lack of awareness and their lack of effective strategies to cope with this stress, highlighting the need for interventions that support mental health and cognitive skills.

العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة العاملة

إشراف

- د.د الشيماء عصام علي
- د.د دينا سمير سيد

إعداد الباحثون لشعبة علم النفس

- مريم السيد خلف
- ندي محمود محمد
- ندي عبد الفتاح عبد الفتاح

بسمه محمود عبد الرحمن

- حبيرة عصام أحمد
- شهد اشرف فاروق

أهمية البحث

أولاً الأهمية النظرية

- إضافة إطار نظري قوي عن العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة
- إثراء مجال علم النفس التربوي بدراسات جديدة
- إضافة أبعاد نظرية إلى قلق الاختبار والذاكرة

ثانياً الأهمية التطبيقية

- إضافة أدوات جديدة إلى مجال علم النفس التربوي
- زوجية نظر الباحثين إلى أهمية دراسة لتحسين الذاكرة العاملة لتخفيض القلق
- توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية لتوظيف البحث عملي

فروض وأهداف البحث

أولاً فروض البحث

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الاختبار والذاكرة العاملة لدى طلاب المرحلة الجامعية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تأثير قلق الاختبار على أداء الذاكرة العاملة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة العاملة بين الذكور والإناث
- ثانياً أهداف البحث
- الكشف عن تأثير قلق الاختبار على الذاكرة العاملة لدى طلاب المرحلة الجامعية
- الكشف عن الاختلاف في قلق الاختبار بين الذكور والإناث في المرحلة الجامعية
- الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث المرحلة الجامعية من حيث الذاكرة العاملة

مشكلة البحث

- أهمية خلال فترات الامتحانات من ارتفاع مستويات التوتر وقلق الاختبار وهو ما يؤدي إلى تشويش الذاكرة العاملة
- وهذا الاضطراب في كفاءة عمل الذاكرة ينعكس سلباً على قدرتهم على التركيز وتنظيم الأفكار واسترجاع المعلومات بدقة مما يؤدي إلى تراجع في الأداء الأكاديمي
- تتمثل المشكلة في عدم وعي الطلاب أو إغفالها لاستراتيجيات فعالة لمواجهة هذا التوتر كما يبرز الحاجة إلى تدخلات تدعم الصحة النفسية والمهارات المعرفية .

نتائج البحث

- العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة دالة عند مستوى دلالة 0,01 و 0,750 هي علاقة عكسية سالبة قوية
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذاكرة العاملة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الإناث
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قلق الاختبار على الذاكرة العاملة عند مستوى دلالة 0,05 لصالح الإناث

الدراسات المستقبلية

دراسة أثر الفروق الثقافية والبيئية على قلق الاختبار والذاكرة العاملة بين الطلاب من جامعات مختلفة



إجراءات البحث

أولاً المحددات

- تندرج هذه الدراسة حول متغيرات وهي قلق الاختبار (متغير مستقل) والذاكرة العاملة (متغير تابع)
- عينة الدراسة ٣٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة حلوان

ثانياً أدوات الدراسة

- تم استخدام مقياس قلق الاختبار من إعداد الباحثين
- تم استخدام مقياس جاهز لقلق الاختبار للعالم ساريسون كمحك لتحقيق من الصدق والثبات
- تم استخدام مقياس للذاكرة العاملة إعداد الباحثين

1



Emotional Control and its Relationship to Perceived Academic Efficiency among Students of the Faculty of Education, Helwan University

A rise in stress and anxiety rates was observed among university students, and this negatively affects academic efficiency. There is interest in understanding the relationship between emotional control and academic efficiency. Students with higher emotional control achieve better academic success. The development of higher education in Egypt during recent years indicates an increase in the number of students and an improvement in academic efficiency. Hence, the need arises to study this relationship more deeply among university students.

الضبط الانفعالي و علاقته بالكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب كلية تربية جامعة حلوان
ماهيتهاب إيهاب محمد - منه الله جمال احمد - إسراء المتولي محمد يونس - ساره جوده سيد
د. الشيماء خالد
م. هبة طه

مقدمة البحث

لوحظ ارتفاع في معدلات التوتر والقلق لدى الجامعة وهذا يؤثر سلبا على كفاءتهم الأكاديمية هناك اهتمام لفهم العلاقة بين الضبط الانفعالي والكفاءة الأكاديمية

الطلاب الذين يتمتعون بضبط انفعالي اعلى يحققون نجاحا اكاديميا افضل

تطور التعليم العالي في مصر خلال السنوات الاخيرة يشير الى زيادة في اعداد الطلاب وتحسن الكفاءة الأكاديمية

من هنا تدب الحاجة لدراسة هذه العلاقة بشكل اعمق بين طلاب الجامعة

أهمية البحث :

الأهمية النظرية

وضع برامج للطلاب لمساعدتهم على الضبط الانفعالي و زيادة كفاءتهم الأكاديمية المدركة

يلقي الضوء على إدارة الانفعالات والمشاعر الذي يلعب دورا مهما وبارزا في تحقيق توافق الطالب لاستغلال قدراته واستعداداته بطريقة تحقق له اشباع دوافعه

توفير معلومات عن الانفعالات والكفاءة الأكاديمية المدركة التأكيد على أهمية الضبط الانفعالي في زيادة الكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة

الأهمية التطبيقية

ما ستقدمه الرسالة من أدوات للقياس جديدة وما ستوصل إليه من نتائج يمكن تطبيقها على أرض الواقع

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث على مقياس الضبط الانفعالي

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين درجات افراد عينة البحث على مقياس الضبط الانفعالي ودرجاتهم على

الدراسات السابقة

1- ضرورة توجيه انتباه المربين والمعلمين نحو أهمية الضبط الانفعالي، ودورها في تحصيل الطلاب.

2 - توسيع دائرة النقاش مع الطلبة حول ما يمكن ان ينمي الكفاءة الذاتية المدركة لديهم بشكل مستمر

3- تنفيذ برامج إرشادية متنوعة لرفع كفاءة الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الجامعة.

4- تهيئة بيئة أكاديمية مناسبة تعين طلاب الجامعة على زيادة مستو الضبط الانفعالي

الدراسات المستقبلية:

1- فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المواجهة في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة منخفضي التحصيل.

2- بناء نموذج للعلاقات السببية بين كل من الكفاءة الذاتية المدركة والمرونة المعرفية والضبط الانفعالي لدى عينة من الطلبة ذوي

3- الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة

الدراسات المتوقعة:

1- دراسة العلاقة بين الكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة

الدراسات المتوقعة:

1- دراسة العلاقة بين الكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة

Cognitive Processing Speed and its Relationship to Academic Procrastination among Elementary School Students

During their university studies, researchers observed indicators suggesting the prevalence of academic procrastination among many elementary school students, who tend to postpone their required university tasks until the last possible moment.

before the deadline, and postpone reviewing their coursework shortly before the exam, despite having ample time throughout the year. They found that some students suffer from difficulty or slowness in processing information, which aroused their scientific curiosity to investigate the relationship between cognitive processing speed and academic procrastination.



Social media addiction and its relationship to mental wandering among high school students

Social media addiction is a growing phenomenon among high school students, due to its direct negative effects on academic achievement. Among the most prominent educational problems resulting from it are weak concentration, mental distraction, and a decline in the ability to memorize, represented by a high level of mental wandering, which is defined as an automatic and conscious shift of attention from performing a specific task to being preoccupied with ideas and stimuli unrelated to the original task, which leads to a deterioration in the student's academic performance.



إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد: ياسمين حاتم، رغد يوسف، سميرة هاني، ماريان عادل، مهرانيل عادل، ميار إبراهيم

تحت إشراف: م. د/ محمد عاطف م. د/ هاله السيد م. م/ ريهام جمال



مناقشة النتائج:

تشير نتيجة الفرض الحالي إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعاده الفرعية (التجول العقلي المرتبط بالموضوع - التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من Sullivan (2016) أن زيادة الاعتماد على Randall (2015) مواقع التواصل الاجتماعي يتسبب في الشروع الذهني وتشتت الانتباه وضعف التركيز وغياب التنظيم الذاتي وهذا ما يمثل التجول العقلي.

الدراسات المستقبلية:

- أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التجول العقلي لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- الفروق في التجول العقلي لدى مدمني مواقع التواصل الاجتماعي وأقرانهم غير المدمنين من طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على البهجة العقلية في خفض إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

نتائج البحث:

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة 0.01 (و مستوى دلالة 0.05).

الدرجة الكلية للتجول العقلي	التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع	التجول العقلي المرتبط بالموضوع	إدمان مواقع التواصل الاجتماعي
0,184*	0,746**	0,785**	الدرجة الكلية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي

**** مستوى دلالة 0,01**
*** مستوى دلالة 0,05**

مشكلة البحث:

يعد إدمان مواقع التواصل الاجتماعي من الظواهر الضمنية بين طلاب المرحلة الثانوية، لما له من آثار سلبية مباشرة على التحصيل الأكاديمي، ومن أبرز المشكلات التربوية الحديثة عليه: ضعف التركيز، وتشتت ذهن، وتدني القدرة على الاستدراك، التمثل في ارتفاع مستوى التجول العقلي، والذي يعرف بأنه تحول للذهن وعقلي الاهتمام من أداء مهمة معينة إلى الانشغال لحكايا أو مشيرات داخلية غير مرتبطة بالمهمة الأصلية، مما يؤدي إلى تدهور الأداء الأكاديمي لدى المتعلم.

ويهدف البحث الحالي إلى:

الكشف عن العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي، ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي:

ما العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

المراجع:

خديجة بن الزيناني (2024) إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء لوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية - صنعاء، 42(1)، 88-100.

سميرة محمود حسن - ورغد عبد المصطفى صائق (2022) التجول العقلي وعلاقته بالتمثيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الجامعة المستنصرية - مجلة الفتح، 21(1)، 219-275.

يوسف محمد علي (2020) العلاقة السببية بين التجول العقلي وكل من البهجة العقلية والتفكير والتعلم لدى طلبة الجامعة السنية الشريعة، 42(1)، 88-100.

Randall (2015) Mind Wandering and Self-directed Learning Testing the Efficacy of self-Regulation Interventions to Reduce Mind Wandering and Improve Learning Performance (Doctoral dissertation). Bielefeld University.

SOCIAL MEDIATION AND MIND-WANDERING



الفروض:

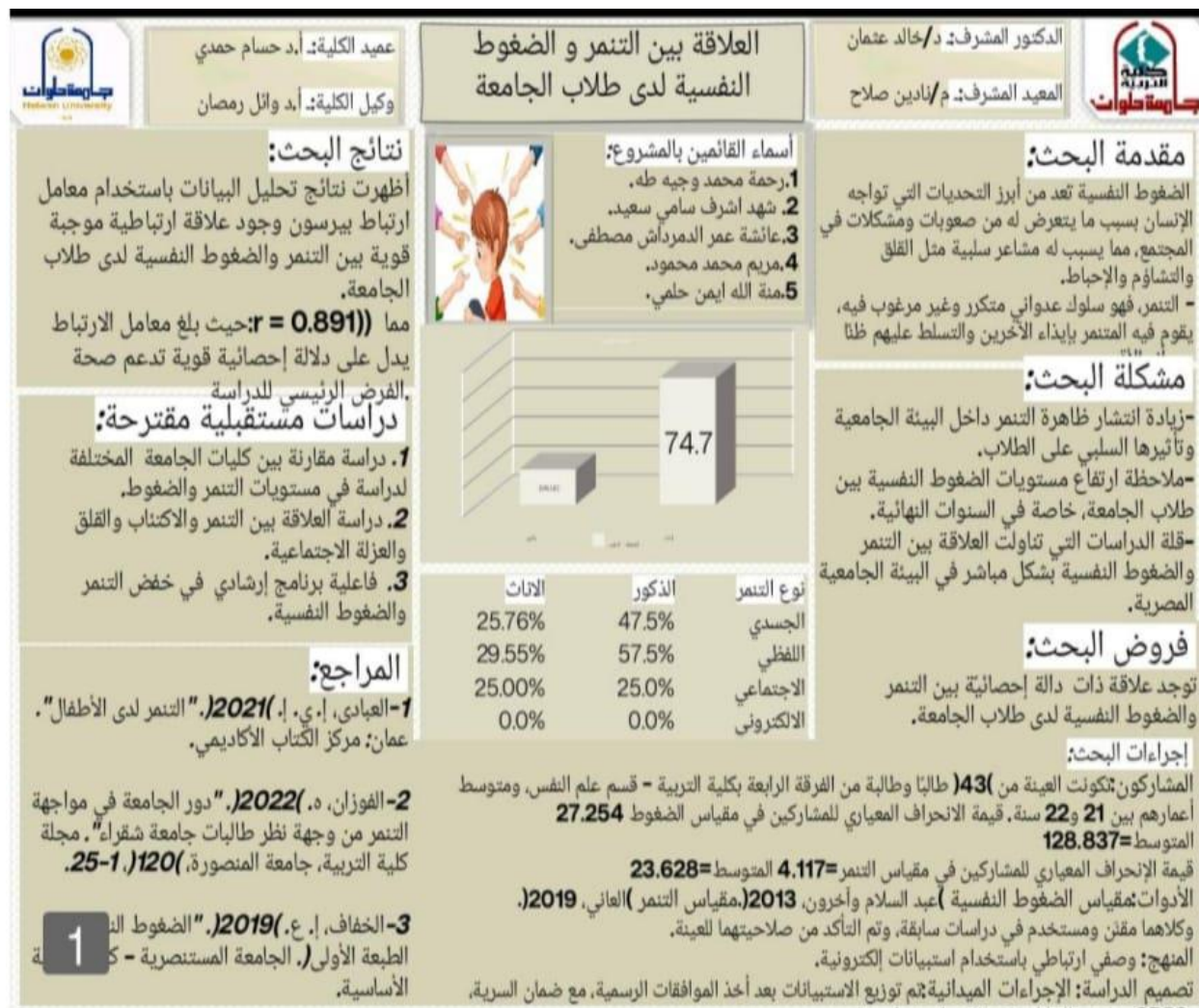
توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعاده الفرعية (التجول العقلي المرتبط بالموضوع - التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إجراءات البحث:

- الإطلاع على ما يمكن الحصول عليه من ثرائك سيكولوجي خاص بموضوع الدراسة وعلاقتها وهي: (إدمان مواقع التواصل الاجتماعي - التجول العقلي).
- اختيار عينة الدراسة: تم تطبيق على عينة من طالبات المرحلة الثانوية (145) طالبة من التخصصات (الأسبوعية والطبية) في المدارس الثانوية (التخصصات الثانوية بنات) في العنيزة.
- تم تطبيق أدوات البحث (مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إعداد) بسمة حسين، 2016، ومقياس التجول العقلي إعداد) حليمي العلي، 2019، على عينة الدراسة.
- تم تحليل النتائج باستخدام برنامج SPSS (نسخة 22) إدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج تحليل النتائج والتحقق من صحة فروض الدراسة.

The Relationship Between Bullying and Psychological Stress Among University Students

Psychological stress is one of the most prominent challenges facing individuals due to the difficulties and problems they encounter in society, causing negative feelings such as anxiety, pessimism, frustration, and bullying after repeated and undesirable aggressive behavior by the bully who harms and dominates others.



Contemporary Trends in Studying the Impact of Social Media on University Students' Behavior.

In the modern era, social media has witnessed significant development and has become an integral part of individual life, especially for young people. These media have a significant impact on their thoughts and beliefs and can lead to the incitement of extremism worldwide and can lead to generalization and social instability. It is also considered a major challenge for modern societies, as it can lead to the destruction of civilizations and cultures.





Self-vitality and its relationship to social intelligence and academic advancement among high school students

High school students face pressures that affect their ability to succeed. Self-vitality plays a role in reducing stress, while social intelligence contributes to building supportive relationships. Academic advancement is a key factor in coping with these pressures. Given the varying levels of these factors among students and the scarcity of local studies linking them, the current study aims to uncover the relationship between them to enhance students' ability to face academic challenges.



Smartphones and their relationship to cyberbullying among university students

In light of current developments that have facilitated the interconnection of communication and information networks, students' use of smartphones and their dependence on them has become an important issue. Given the continuous and rapid increase in smartphone usage, especially among university students, and the range of features and capabilities that distinguish mobile phone technology as a means of communication, most notably interactivity, which has given the user a role in the rise of cyberbullying, the current research problem stemmed from the researchers' awareness of the problem and the complaints of many students about the lack of someone who understands them, feels empathy, and shares their experiences, their lack of good relationships and communication with their parents, and their lack of a sense of security, comfort, and harmony at home.

الهواتف الذكية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة

إعداد الطلاب : شريف عصام - عبد الرحمن حمزه - عبد الرحمن عبده - يوسف خالد

<h4>المراجع</h4> <p>يشير التوثيق في هذا البحث على حسب نظام APA5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • نجاة إبراهيم المزاري (2020). التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة وعلاقته باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، 117-100، (162). • حسن شحاتة (2019). ثقافة الإنترنت والشباب: الاستخدام والمخاطر. القاهرة: دار العالم العربي. • عادل فؤاد حسين (2022). الهواتف الذكية والتنمر الرقمي: دراسة ميدانية على طلاب الجامعة. المجلة المصرية للدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة القاهرة، 101، 101-130. 	<h4>نتائج البحث</h4> <ul style="list-style-type: none"> • تحقق صدق الفرض الأول حيث وجدت علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس الهواتف الذكية ودرجاتهم على مقياس التنمر الإلكتروني. • تحقق صدق الفرض الثاني حيث وجدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث على درجات مقياس الهواتف الذكية. • تحقق صدق الفرض الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث عند مستوى دلالة 0.05 على درجات مقياس التنمر الإلكتروني لصالح الذكور. 	<h4>إجراءات البحث</h4> <p>المشاركون:</p> <p>تم اختيار عينة عددها (38) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (30) من الإناث و (8) من الذكور وقد تراوحت أعمارهم من (20-23) عامًا، بمتوسط عمري قدره (20.7) عام ، وانحراف معياري قدره (0.70) من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان.</p> <p>المنهج:</p> <p>اتباع البحث المنهج الارتباطي الوصفي المقارن حيث أنه يحدد العلاقة بين متغيرين وهما الهواتف الذكية والتنمر الإلكتروني، ويحدد الفروق تبعاً للنوع (الذكور- الإناث) في كل من المتغيرين.</p> <p>الأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقياس الهواتف الذكية لعدد (سميحة بريك، 2016) • مقياس التنمر الإلكتروني لعدد (ريهام خليل، 2023) <p>الأساليب الإحصائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • معامل الارتباط بيرسون • اختبار (ت) للمجموعات المستقلة T.Test 	<h4>مشكلة البحث</h4> <p>في ظل التطورات الرابضة التي أتاحت ترابط شبكات الاتصال والمعلومات أصبحت استخدام الطلاب للهواتف الذكية ومدى اعتمادهم عليها قضية هامة، وفي ضوء الزيادة المستمرة والسريعة في معدلات استخدام الهواتف الذكية وخاصة لطلاب الجامعة، ومع وجود مجموعة من الخصائص والإمكانيات التي تميز تكنولوجيا الهواتف النقالة كوسيلة اتصال وتواصل وعلى رأسها التفاعلية والتي جعلت للمستخدم دوراً في ارتفاع التنمر الإلكتروني، ونبعت مشكلة البحث الحالي من خلال شعور الباحثين بالمشكلة، وشكوى الكثير منهم من عدم وجود من يفهمهم ويشعر بهم، وانفصالهم عن العلاقات التواصل الجيدة بينهم وبين آبائهم وأمهاتهم، وعدم إحساسهم بالراحة أو التوافق داخل المنزل، مما دفع الباحثين إلى إجراء مراجعة للبحوث السابقة، ومنها دراسة فاطمة القيسي(2021)، ودراسة سالي نصار(2022)، ودراسة محمود يوسف (2023)، ومن هنا حاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤلات التالية:</p>
	<h4>الدراسات المستقبلية</h4> <p>انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية ، يمكن اقتراح بعض الدراسات المستقبلية ، ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فاعلية برنامج تدريبي قائم على الألعاب الإلكترونية لحفض التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . • الوعي الرقمي وأثره على مهارات الأمن السيبراني في الحد من التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة 	<h4>فروض البحث</h4> <ul style="list-style-type: none"> • توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات مقياس الهواتف الذكية ودرجات مقياس التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة. • توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس الهواتف الذكية. • توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس التنمر الإلكتروني. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ما العلاقة بين الهواتف الذكية والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة ؟ 2. ما إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً المتغير النوع في مقياس الهواتف الذكية ؟ 3. ما إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً المتغير النوع في مقياس التنمر الإلكتروني ؟

University students have a weak understanding of different thinking strategies, especially cognitive flexibility, and this weakness negatively impacts their personalities and their ability to adapt to others, hindering their achievement and success. Cognitive flexibility is crucial in preparing students to effectively address and plan for new educational situations. There is a need to train students according to their personality types to develop their cognitive flexibility and improve their problem-solving abilities. Students exhibit a clear weakness in cognitive flexibility skills such as restructuring, deduction, and creativity. Studies on the relationship between cognitive flexibility and thinking styles are scarce, despite the importance of this link in improving the educational process and the necessity of understanding the relationship between cognitive flexibility and thinking styles to comprehend and develop students' thinking.

