

مشاريع تخرج دفعة علم النفس ٢٠٢٤-٢٠٢٥

(١)

" العلاقة بين بعض الوظائف التنفيذية وميل طلاب الجامعة إلى تعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي "

تظهر مشكلة البحث في معرفة العلاقة بين الوظائف التنفيذية كعملية التخطيط والمرونة وميل الطلاب الي قبول أو رفض أو تعديل المعلومات التي تقدم إلينا من برامج الذكاء الاصطناعي والتسليم بصحتها وصدقها مما استدعى إجراء هذه الدراسة لمعرفة هل يوجد علاقة بين الوظائف التنفيذية والذكاء الاصطناعي أم لا يوجد وذلك وفق اجراءات البحث ونتائج الدراسة، كما إن للذكاء الاصطناعي أهمية في تعزيز كفاءة العمليات الإدارية، إلا أن تقبل مخرجاته يختلف من شخص لآخر بناءً على مجموعة من العوامل المعرفية والسلوكية. ومع ذلك، لا يزال غير واضح كيف تؤثر هذه الوظائف التنفيذية - مثل المرونة المعرفية، القدرة على حل المشكلات، والسيطرة على التحيزات المعرفية - على قراراتهم المتعلقة بقبول أو رفض مخرجات الذكاء الاصطناعي، مما دعا الي ضرورة اجراء هذا البحث لبيان هل تؤثر الوظائف التنفيذية على قبول أو رفض المعلومات التي يقدمها إلينا الذكاء الاصطناعي والعمل على التحقق من صحتها وصدقها، هذه الدراسات تسلط الضوء على أهمية المهارات التنفيذية والعوامل النفسية في تقبل وتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في المجالات الإدارية، وتؤكد على ضرورة تعزيز المرونة المهنية وصنع القرار الفعال لدى القادة لزيادة فعالية استخدام هذه التقنيات.



العلاقة بين بعض الوظائف التنفيذية (المرونة المعرفية والتخطيط) وميل طلاب الجامعة إلى تعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي

أميرة علي، حبيبة خالد، عبد الغني إيهاب، محمد عبد ربه، يوسف عبد الكريم، ياسمين خالد، م.م محمد أشرف، د. د. بسمة الخفيف
كلية التربية - جامعة حلوان - القاهرة - مصر

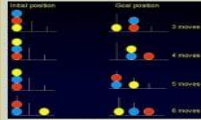


قسم علم النفس التربوي

مناقشة النتائج

- هناك ارتباط بين المرونة المعرفية وميل الطلاب إلى تعديل نواتج الذكاء الاصطناعي، وهذا يتفق مع نتائج الأبحاث السابقة التي أظهرت فروقاً فردية بين الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي (Klarin, Hoff, Larson & Daukantaite0, 2024; Park, Kim & Lee, 2021)
- لا توجد علاقة بين التخطيط المعرفي وميل الطلاب إلى تعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي، وقد يرجع هذا إلى أن التخطيط يرتبط بالتخطيط واتخاذ الأولويات (Boccia et al., 2017) ، وليس مهارات الحذف أو الإضافة التي تم قياسها في الدراسة الحالية

في الصورة (ب)، يظهر على الورقة دوائر تحتوي على حروف وأرقام ويطلب من المشاركين أن يصلوا بينها بالتتابع.



تم قياس التخطيط بواسطة مهمة Tower of London. تتكون المهمة من ثلاث أعمدة بأطوال مختلفة. يُعطى المشاركون عدة كرات ملونة وتوضع على الأعمدة. هناك وضعية بداية للكرات، ووضعية هدف نهائية يجب أن يصل إليها المشاركون.

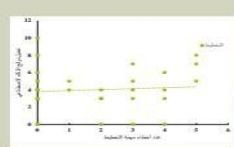
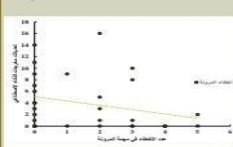
قياس ميل الطلاب إلى تعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي
قام الباحثون بإعطاء المشاركين مقالاً في أحد موضوعات علم النفس، المقالة تم انتاجها بواسطة الذكاء الاصطناعي، ثم تم سؤال المشاركين عما إذا كانت المقالة مقبولة كما هي؟ أم تحتاج إلى حذف؟ أم تعديل؟ أم تأكد من صحة المعلومات الواردة بها؟

منهج البحث

اتبع البحث المنهج الوصفي الارتباطي.

نتائج البحث

ارتبطت الأخطاء في مهمة المرونة ارتباطاً عكسياً بالميل إلى تعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي ($r = -.386, p < 0.05$)، مما يدل على أن الطلاب الذين يتمتعون بمرونة مرتفعة أكثر ميلاً لإجراء تعديلات على مخرجات الذكاء الاصطناعي. ولم تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطية بين التخطيط والميل لتعديل نواتج الذكاء الاصطناعي.



مشكلة البحث

- الذكاء الاصطناعي أحد أهم اختراعات العصر الحديث، ورغم عدم اكتمال تطوره أصبح جزءاً من حياتنا اليومية.
- تظهر مشكلة البحث في كيفية التحكم في مخرجات الذكاء الاصطناعي والحكم عليها أما بالقبول أو بالتعديل أو بالرفض.
- يحتاج التفاعل مع نواتج الذكاء الاصطناعي الفعرة على المرونة المعرفية والتخطيط مما يساعدنا على انتقاء المحتوى المرتبط بأهداف التعلم وتعديل أو حذف المحتوى غير المناسب مع مستوى التعلم إلى توضيح
- يهدف البحث إلى توضيح ما إذا كان هناك ارتباط بين الوظائف التنفيذية (المرونة المعرفية والتخطيط) وتعديل مخرجات الذكاء الاصطناعي أم قبولها كما هي دون حذف أو تعديل.



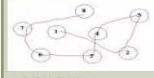
فروض البحث

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين المرونة ومدى قبول مخرجات الذكاء الاصطناعي.
- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التخطيط ومدى قبول مخرجات الذكاء الاصطناعي .

إجراءات البحث

المشاركون :

تم تطبيق الدراسة على ٣٠ طالب (١٠ذكور، ٢٠ إناث) بشعبة علم النفس بكلية التربية.



Trail-Making Test

الأدوات :

- قياس المرونة بواسطة مهمة Trail-Making Test. الاختبار مكون من جزئين (أ و ب)، في الجزء (أ)، يظهر على الورقة دوائر مرقمة من ١ إلى ٢٥ بشكل عشوائي ويطلب من المشاركين أن يصلوا بين الأرقام باستخدام القلم الرصاص بأبسط ما يمكن.

Basilio, M., Miano, G., D'Arbanis, G., Clark, P., Tassinari, C., Antonucci, G., ... & Piccardi, L. (2017). The Tower of London (ToL) is being redeveloped for the 21st century: Neurological Evidence. 38, 1009-1025.
Boccia, M., & Piccardi, L. (2017). The Tower of London (ToL) is being redeveloped for the 21st century: Neurological Evidence. 38, 1009-1025.
Park, S. M. (2021). "The Tower of London Test as an indicator of cognitive flexibility." *Psychological and Brain Sciences*, 8, 101-105.
Park, S. M. (2021). "The Tower of London Test as an indicator of cognitive flexibility." *Psychological and Brain Sciences*, 8, 101-105.
Klarin, H., Hoff, L., Larson, J., & Daukantaite, D. (2024). "The Tower of London Test as an indicator of cognitive flexibility." *Psychological and Brain Sciences*, 8, 101-105.

"الإكتئاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي"

لاحظنا ان المعاناة التي يشعر بها طالبات الثانويه العامة من ضغوط نفسية سواء كانت ضغوط أسرية، اقتصادية، اجتماعية، تجعلهم يشعرون بالإكتئاب والضجر والملل لعدم ممارستهم لحياتهم الطبيعية مما يؤدي لوجود مناخ مناسب لنمو الاكتئاب، لأن هناك علاقة وثيقة بين الضغوط النفسية والإصابة بالاكتئاب النفسي، وقد يكون له أثر سلبي على التحصيل الخاص بالطالبات ويؤثر تأثير سلبي على توافقهم مع أنفسهم، ومع البيئة المحيطة بهم فتتعدم لديهم الصحة النفسية. ومن هنا شعرنا بضرورة دراسة حالة بعض طالبات الثانويه العامه في محاولة منا للتعرف على بعض المعاناة ؛ للتخفيف من حدة المشكلة وذلك من خلال اطلعنا على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية، وقد خصصنا بحثنا هذا من اجل البحث في علاقه الاكتئاب بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الثانويه العامه .



الاكتئاب وعلاقته بالتحصيل الدراسي

أيه محمد منصور- حبيبة عرفة حسن-سلمى مجسر حامد-منه الله محمد مصطفى

د/خالد عثمان - م/نادين صلاح الدين



الغرض:
توجد علاقة بين الاكتئاب والتحصيل الدراسي

الاسئلة :

1-ما علاقة الاكتئاب بالتحصيل الدراسي لدى طالبات الثانويه العامه؟

2- ما الاختلاف بين مستويات الاكتئاب في تأثيرها على التحصيل الدراسي ؟

النتائج:

ج السؤال الاول: نتيجة الفرض توجد علاقة بين مستوى الاكتئاب المرتفع وبين التحصيل الدراسي المنخفض

ج السؤال الثاني : مستوى الاكتئاب المرتفع يؤثر علي التحصيل لدي طلبات الثانويه

Group Statistics

| group | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|----|--------|----------------|-----------------|
| الاكتئاب مرتفعي | 22 | 6.9091 | 2.20193 | .46945 |
| الاكتئاب منخفضي | 22 | 9.0909 | 2.02153 | .43099 |

المراجع:

(1) أبو النور، محمد، وخريفة صفاء، وعبد الفتاح، أحمد، وأحمد محمد (٢٠٢٠). الطب النفسي النظرية والممارسة دار ميرنا للنشر مصر. (٢) أبو حطب، فؤاد، وكمال، صلاح الدين (٢٠٠١). أسس علم النفس التربوي مكتبة الأنجلو المصرية. (٣) إبراهيم ريزي السيد (٢٠٠٣) تقييم برنامج العلاج المعرفي السلوكي على عينة من المرضى المصابين بالاكتئاب. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا. ٤- إبراهيم عبد الستار (١٩٩٨). الاكتئاب، اضطراب العصر الحديث فهمه وأساليبه علاجه عالم المعرفة، العدد ٢٣٩



المشكلة:

تكمن مشكلة الدراسة فيما يشكله مرض الاكتئاب بصورة عامة من أخطار على المجتمع وبدرجات متفاوتة، حيث تتراوح نسبة المصابين به ٣٠% بشكل عام كما يؤثر الاكتئاب بصورة واضحة على التحصيل الدراسي ، والذي يظهر في المراحل العمرية المختلفة عبر الحياة ، وأن المعاناة التي يشعر بها طالبات الثانويه العامة من ضغوط نفسية سواء كانت ضغوط أسرية، اقتصادية، اجتماعية، تجعلهم يشعرون بالاكتئاب والضجر والملل لعدم ممارستهم حياتهم الطبيعية مما يهيئ الأرضية المناسبة لنمو الاكتئاب، ، وقد يكون له أثر سلبي على تحصيل الطالبات . ومن هنا شعرنا بضرورة دراسة حالة بعض من طالبات الثانويه العامه في محاولة منها التعرف على بعض المعاناة للتخفيف من حدة المشكلة

المنهج : ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا فقد اخترنا المنهج الوصفي الذي يصف الظاهرة .

في الواقع وذلك بجمع الحقائق ومن ثم تصنيفها وتحليلها الموضوع الى نتائج وتعميمات تخص موضوع الدراسة .

عينة الدراسة : قد قمنا باختيار العينة العشوائية البسيطة والتي تعني عدم تدخل الباحث في اختيار افراد عينة بحثه(تتكون من مجموعة التلاميذ الذين يدرسون في الثانويه،السن من 15 إلى 18 سنة، اناث)

الأدوات : اختبار بيك للاكتئاب

ترجم هذا المقياس إلى العربية الدكتور عبد الستار ابراهيم، ويزود هذا المقياس المعالج بتقدير صادق وسريع لمستوى الاكتئاب، يتكون المقياس من (٢١) سؤال لكل سؤال سلسلة متدرجة من أربع بدائل مرتبة حسب شدتها، والتي تمثل أعراضا للاكتئاب، وتستخدم الأرقام من (٣ - ٠) لتوضيح مدى شدة الاعراض.

" الذاكرة الزائفة وعلاقتها بقلق التصور المعرفي لدى طلاب الجامعة "

توجد دراسات عديدة تناولت القلق والذاكرة الزائفة ولكن تندر الدراسات التي تناولت الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالقلق ومنها : دراسة تأثير الفروق الفردية علي الإكتئاب والقلق ووضوح الصور الذهنية وتفاعل هذه العوامل مع التوتر وتكوين الذكريات الزائفة والدراسة التي تناولت نموذج قائم علي مواد مكتوبة مصورة لتحليل أخطاء الذاكرة الإستدلالية للأحداث اليومية السلبية والإيجابية المحايدة لدي الشباب البالغين الذين يعانون من القلق الشديد .

الذاكرة الزائفة وعلاقتها بقلق التصور المعرفي لدى طلاب الجامعة

زياد رجب محمد- سما سمير السيد- ساره محمد صبرى -

عبد الرحمن محمد حسين - مريم رياض رمزى - نرمين باسم ناجى

د/ نورهان ابراهيم

تحت اشراف د/ احمد عبداللطيف



مناقشة النتائج:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي لدى طلاب الجامعة

الدراسات المستقبلية:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بما يلي: ١- إجراء مزيد من الدراسات حول موضوع الذاكرة الزائفة خاصة مع ندرة الأبحاث المحلية والعربية حول هذا الموضوع. ٢- إجراء مزيد من الدراسات للتحقق من صدق النماذج والمقاييس التي حاولت تفسير الذاكرة الزائفة إجراء دراسات تستخدم استراتيجيات لتحسين عملية التذكر والحد من التذكر الزائف- إجراء مزيد من الدراسات للتعرف على العوامل التي ترتبط بصورة أكبر بالذاكرة الزائفة المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد ٣٠١ المجلد التاسع والعشرون - ابريل ٩١٠ (٧٠٢)

المراجع:

حمودة عبد الواحد حمودة. (2019) الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالحاجة للمعرفة والعبء المعرفي لدى طلاب كلية التربية بالوادي الجديد، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 214-173، (103) 29
المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد 103 المجلد التاسع والعشرون-ابريل 2019 (207)

Paul Roberts, 2002. Vulnerability to false memory: The effects of stress, imagery, trait anxiety, and depression

Enrico Toffalini, 2014. Personality and Individual Differences 75, 201-204, 2015, Chiara Mirandola, Tatiana Coli, Cesare Cornoldi

Descriptive Statistics

| | Mean | Std. Deviation | N |
|---------|----------|----------------|----|
| الذاكرة | 110.0333 | 17.78508 | 30 |
| القلق | 68.0667 | 15.97613 | 30 |

Correlations

| | الذاكرة | القلق |
|---------|---------------------|-------|
| الذاكرة | 1 | -.227 |
| | Pearson Correlation | |
| | Sig (2-tailed) | .227 |
| | N | 30 |
| القلق | -.227 | 1 |
| | Pearson Correlation | |
| | Sig (2-tailed) | .227 |
| | N | 30 |

المشكلة

توجد دراسات عديدة تناولت القلق الذاكرة الزائفة ولكن تندر الدراسات التي تناولت الذاكرة الزائفة وعلاقتها بقلق التصور المعرفي. فنحن بحاجة الى بحث جديد للتعرف على العلاقة بينهم.

اثبتت عدة دراسات انه يوجد علاقة بين الذاكرة الزائفة وعلاقتها بالقلق ومنها : درس تأثير الفروق الفردية في الاكتئاب والقلق ووضوح الصور الذهنية وتفاعل هذه العوامل مع التوتر. على تكوين الذكريات الزائفة

PAUL ROBERTS, 2002

نموذج قائم على مواد مكتوبة مصورة لتحليل أخطاء الذاكرة الإستدلالية للأحداث اليومية السلبية والإيجابية المحايدة لدى الشباب البالغين الذين يعانون من قلق شديد

ENRICO TOFFALINI , 2014

الفروض: توجد علاقة بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي

إجراءات البحث:

منهج الدراسة: تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة التي تهدف الى التعرف على العلاقة بين الذاكرة الزائفة وقلق التصور المعرفي .

عينة الدراسة: شملت هذه العينة مجموعة من طلاب التربية بجامعة حلوان بلغ عددهم (30) طالب وطالبة في الفرقة الرابعة

ادوات الدراسة : بطارية اختبارات الذكريات الزائفة اعداد (د/نورهان ابراهيم)

" التوجهات المعاصرة في دراسة تأثير التكنولوجيا والشاشات علي الأطفال "

سعي البحث الحالي مستخدماً منهج الإتجاهات المعاصرة معتمداً علي دراسة وتحليل الأحداث والدراسات السابقة لفهم التطورات فيه، ويهدف إلي تقديم رؤية شاملة تساعد علي استنتاج الإتجاهات السائدة وتوجيه الأبحاث المستقبلية نحو معالجة القضايا بفعالية حيث يسعى البحث الحالي إلي تقديم مسح لأهم الإتجاهات المعاصرة في مجال تأثير التكنولوجيا والشاشات علي الأطفال، وتحليل وتفسير الدراسات المعاصرة ومعرفة أهم النقاط التي يجب الإهتمام بها .

التوجهات المعاصرة في دراسة تأثير التكنولوجيا والشاشات على الاطفال

بسنت سامح سمعان - رحمه خالد خليل - منه الله محمد عبد الوهاب - مي أحمد عبد الحميد
د/ خالد عثمان - د/ شيماء عصام - د/ نادين صلاح الدين

الأطفال الذين يقضون ساعات طويلة أمام الشاشات يعانون من تدهور في علاقاتهم الاجتماعية ويصبحون أقل تفاعلاً مع أسرهم وأقرانهم.

الدراسات المستقبلية
1- العلاقة بين نوع المحتوى والتأثير.
2- التكنولوجيا التفاعلية مقابل السلبية

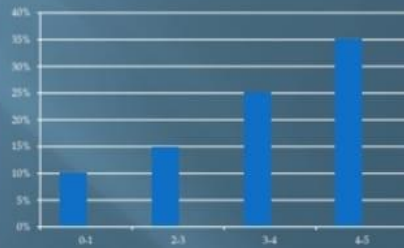
أهم المراجع

1. الفورتية، س. ع. & المنتصر، س. م. (2022). خطورة الشاشات الإلكترونية على الأطفال. المجلة الإفريقية للدراسات الإنسانية والاجتماعية، 1(2)، 9-14. حمودة، أ. س. ع. (2021). أثر الأجهزة الذكية على الصحة النفسية للأطفال. المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي، 3. المغربي، ر. م. (2020). التكنولوجيا وسلوك الأطفال قبل المدرسة. [رسالة Y., & Zou, M. (2020). Screen time and child behavior at 4 years. Environ. Health Prev. Med., 25(1), 1-10.

النتائج

العديد من الدراسات أكدت على أن الاستخدام المفرط للأجهزة الذكية يؤدي إلى مشكلات متعددة، مثل العزلة الاجتماعية، تشتت الذهن، وارتفاع معدلات القلق والاكتئاب

| التأثير | النسبة التقريبية |
|--------------------------|------------------|
| مشاكل سلوكية وعاطفية | 10-20% |
| تأخر في المهارات اللغوية | 15-25% |
| انخفاض الاداء الأكاديمي | 20-30% |
| قلة النشاط البدني | 30-40% |
| مشاكل في النوم | 25-35% |



المشكلة

التكنولوجيا أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، حيث سيطرت على العالم وغيّرت طريقة تواصلنا وعملنا وتعلمنا. أصبحت الأجيال الحالية تعتمد عليها بشكل كبير، سواء في التعليم أو الترفيه أو العمل، مما أدى إلى تقليص التفاعل البشري الحقيقي. وعلى الرغم من فوائدها الكبيرة في تسهيل الحياة، إلا أن هذه السيطرة جلبت تحديات مثل الإدمان، والعزلة الاجتماعية، وتأثيرها على القيم والتقاليد. خصوصاً لدى الأطفال. لذلك، يجب علينا استخدام التكنولوجيا بحكمة لتحقيق التوازن بين الاستفادة منها والحفاظ على إنسانيتنا. لذلك سعى البحث مستخدماً منهج الاتجاهات المعاصرة معتمداً على دراسة وتحليل الأبحاث والدراسات السابقة لفهم التطورات فيه، ويهدف إلى تقديم رؤية شاملة تساعد في استنتاج الاتجاهات السائدة وتوجيه الأبحاث المستقبلية نحو معالجة القضايا بفعالية حيث يسعى البحث الحالي إلى تقديم مسح لأهم الاتجاهات المعاصرة في مجال تأثير التكنولوجيا والشاشات على الأطفال، وتحليل وتفسير الدراسات المعاصرة في مجال تأثير التكنولوجيا والشاشات على الأطفال؛ لمعرفة أهم النقاط التي يجب الإهتمام بها، وتكونت عينة البحث من 20 بحث تناولوا دراسة تأثير التكنولوجيا والشاشات على الأطفال.

تتمثل مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما تأثير الاستخدام المفرط للشاشات على الأطفال؟
- 2- ما التوجهات المعاصرة في دراسة تأثير الشاشات على الطفل؟

الأهداف

- 1- التعرف على مدى تأثير الأطفال بالتكنولوجيا والشاشات
- 2- معرفة مدى تعلق الأطفال باستخدام الشاشات والتكنولوجيا

" العلاقة بين قلق الإختبار والذاكرة العاملة "

يعاني الطلاب في المرحلة الجامعية خلال فترات الإمتحانات من ارتفاع مستويات التوتر وقلق الإختبار مما يؤدي إلي تشويش الذاكرة العاملة، وهذا الاضطراب الناجم عن التوتر ينعكس بصورة سلبية علي كفاءة عمل الذاكرة وعلي قدرتهم علي التركيز وتنظيم الأفكار واسترجاع المعلومات بدقة مما يؤدي إلي تراجع في الأداء الأكاديمي، وتتمثل المشكلة في عدم وعي الطلاب وافتقارها لإستراتيجيات فعالة لمواجهة هذا التوتر كما يبرز الحاجة إلي تدخلات تدعم الصحة النفسية والمهارات المعرفية .

العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة العاملة



إشراف

- م.د الشيماء عصام علي
- م.د دينا سمير سيد

إعداد الباحثون لشعبة علم النفس

- بسمة محمود عيد عبد الرحمن
- حبيبة عصام أحمد
- شهد اشرف فاروق
- مريم السيد خلف
- ندي محمود محمد
- ندي عبد الفتاح عبد الفتاح

أهمية البحث

- إضافة إطار نظري قوي عن العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة
- إثراء مجال علم النفس التربوي بدراسات جديدة
- إضافة أبعاد نظرية إلي قلق الاختبار والذاكرة
- ثانيا الأهمية التطبيقية
- إضافة أدوات جديدة إلي مجال علم النفس التربوي
- زوجية نظر الباحثين إلي أهمية دراسة لتحسين الذاكرة العاملة لتخفيف القلق
- توجيه نظر القائمين علي العملية التعليمية لتوظيف البحث عملي

فروض واهداف البحث

- أولا فروض البحث
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين قلق الاختبار والذاكرة العاملة لدي طلاب المرحلة الجامعية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تأثير قلق الاختبار علي أداء الذاكرة العاملة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذاكرة العاملة بين الذكور والإناث
- ثانيا أهداف البحث
- الكشف عن تأثير قلق الاختبار علي الذاكرة العاملة لدي طلاب المرحلة الجامعية
- الكشف عن الاختلاف في قلق الاختبار بين الذكور والإناث في المرحلة الجامعية
- الكشف عن الفروق بين الذكور وإناث المرحلة الجامعية من حيث الذاكرة العاملة

مشكلة البحث

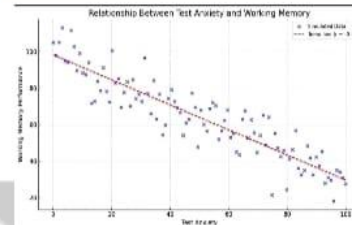
- في المرحلة الجامعية خلال فترات الإمتحانات من ارتفاع مستويات التوتر وقلق الاختبار وهو ما يؤدي إلي تشويش الذاكرة العاملة
- وهذا الاضطراب في كفاءة عمل الذاكرة ينعكس سلبا علي قدرتهم علي التركيز وتنظيم الأفكار واسترجاع المعلومات بدقة مما يؤدي إلي تراجع في الأداء الأكاديمي
- تتمثل المشكلة في عدم وعي الطلاب وافتقارها لاستراتيجيات فعالة لمواجهة هذا التوتر كما يبرز الحاجة إلي تدخلات تدعم الصحة النفسية والمهارات المعرفية .

نتائج البحث

- العلاقة بين قلق الاختبار والذاكرة دالة عند مستوي دلالة 0,01 و هي علاقة عكسية سلبية قوية 0,750
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في الذاكرة العاملة عند مستوي دلالة 0,05 لصالح الإناث
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قلق الاختبار علي الذاكرة العاملة عند مستوي دلالة 0,05 لصالح الإناث

الدراسات المستقبلية

دراسة أثر الفروق الثقافية والبيئية علي قلق الاختبار والذاكرة العاملة بين الطلاب من جامعات مختلفة



إجراءات البحث

- أولا المحددات
- تندرج هذه الدراسة حول متغيرات وهي قلق الاختبار (متغير مستقل) والذاكرة العاملة (متغير تابع)
- عينة الدراسة ٣٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة حلوان
- ثانيا أدوات الدراسة
- تم استخدام مقياس قلق الاختبار من إعداد الباحثين
- تم استخدام مقياس جاهز لقلق الاختبار للعالم سارسون كمحك للتحقق من الصدق والثبات
- تم استخدام مقياس للذاكرة العاملة إعداد الباحثين

المراجع

- 1- الآء رزق (٢٠٢٤) العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الأساسي في محافظة رام والبيراء.
- سيجال وآخرون (٢٠١٦) فعالية تقنيات تقليل القلق في تحسين أداء الذاكرة
- محمد عبد الله (٢٠٢٣) أثر انفعال القلق علي أداء الذاكرة العاملة اللفظية وأبسن عند الطفل .

" الضبط الانفعالي وعلاقته بالكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان "

لوحظ ارتفاع في معدلات التوتر والقلق لدى الجامعة وهذا يؤثر سلبا على الكفاءة الأكاديمية، وهناك اهتمام لفهم العلاقة بين الضبط الانفعالي والكفاءة الأكاديمية، والطلاب الذين يتمتعون بضبط انفعالي أعلى يحققون نجاحا أكاديميا أفضل، وتطور التعليم العالي في مصر خلال السنوات الأخيرة تشير إلى زيادة في أعداد الطلاب وتحسن الكفاءة الأكاديمية ومن هنا تتبج الحاجة لدراسة هذه العلاقة بشكل أعمق بين طلاب الجامعة .



الضبط الانفعالي و علاقته بالكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان

ماهيتاب إيهاب محمد محمد - منه الله جمال احمد - إسراء المتولي محمد يونس - ساره جوده سيد

د . الشيماء خالد

د. هه طه



التوصيات

- 1- ضرورة توجيه انتباه المربين والمعلمين نحو أهمية الضبط الانفعالي، ودورها في تحصيل الطلاب.
- 2 - توسيع دائرة النقاش مع الطلبة حول ما يمكن أن ينمي الكفاءة الذاتية المدركة لديهم بشكل مستمر
- 3- تنفيذ برامج إرشادية متنوعة لرفع كفاءة الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الجامعة.
- 4- تهيئة بيئة أكاديمية مناسبة تعين طلاب الجامعة على زيادة مستو الضبط الانفعالي

الدراسات المستقبلية:

- 1- فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المواجهة في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة منخفضي التحصيل.
- 2- بناء نموذج للعلاقات السببية بين كل من الكفاءة الذاتية المدركة والمرونة المعرفية والضبط الانفعالي لدى عينة من الطلبة ذوي
- 3- الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الجامعة.

المراجع

- راشد مرزوق راشد ، عصام علي الطيب ، (2010). اثر استراتيجيات التعلم والدراسة على الكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة ، - المانيا ، كلية تربية

مشكلة البحث

لوحظ ارتفاع في معدلات التوتر والقلق لدى الجامعة وهذا يؤثر سلبا على كفاءتهم الأكاديمية هناك اهتمام لفهم العلاقة بين الضبط الانفعالي و الكفاءة الأكاديمية

- الطلاب الذين يتمتعون بضبط انفعالي أعلى يحققون نجاحا أكاديميا أفضل
- تطور التعليم العالي في مصر خلال السنوات الأخيرة تشير إلى زيادة في أعداد الطلاب وتحسن الكفاءة الأكاديمية
- من هنا تتبج الحاجة لدراسة هذه العلاقة بشكل أعمق بين طلاب الجامعة

أهمية البحث :

الأهمية النظرية

- وضع برامج للطلاب لمساعدتهم على الضبط الانفعالي و زيادة كفاءتهم الأكاديمية المدركة
- يلقي الضوء على إدارة الانفعالات والمشاعر الذي يلعب دورا مهما وبارزا في تحقيق توافق الطالب لاستغلال قدراته واستعداداته بطريقه تحقق له اشباع دوافعه
- توفير معلومات عن الانفعالات والكفاءة الأكاديمية المدركة التأكيد على أهمية الضبط الانفعالي الزيادة الكفاءة الأكاديمية المدركة لدى طلاب الجامعة

الأهمية التطبيقية

- ما ستقدمه الرسالة من أدوات للقياس جديدة، وما ستتوصل إليه من نتائج يمكن تطبيقها على أرض الواقع

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور و الاناث على مقياس الضبط الانفعالي
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجات افراد عينة البحث على مقياس الضبط الانفعالي ودرجاتهم على مقياس الكفاءة الأكاديمية المدركة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات

إجراءات البحث

منهج الدراسة

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي وهو المنهج الذي من خلاله يتمكن الدارس من دراسة العلاقة الارتباطية بين كلا من الضبط الانفعالي والكفاءة الثانية المدركة

عينة الدراسة

انقسمت عينة الدراسة على النحو التالي:

عينة حساب الخصائص السيكومترية تكونت عينة الخصائص السيكومترية من (30) طالبا وطالبة بكلية التربية مقسمة إلى (15) طالبا وطالبة وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للوصول بأدوات الدراسة إلى صورتها النهائية للتطبيق، وقد ترواحت أعمارهم من (تسع عشر عاما) إلى (اثنين وعشرون عاما وشهر) بمتوسط زمني قدره (255.5) شهر و انحراف معياري (3.21)

العينة النهائية الفعلية تكونت العينة النهائية الفعلية عن (60) طالبا وطالبة بكلية التربية، مقسمة إلى (30) طالبا و (30) طالبة، وقد ترواحت أعمارهم من السبع عشر عاما إلى (اثنين وعشرون عاما و شهر بمتوسط زمني قدره (258.5) شهر و انحراف معياري (2.8)

أدوات الدراسة

- مقياس الضبط الانفعالي إعداد / الشيماء خالد
- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة إعداد الباحثين

نتائج البحث : أسفرت النتائج على الاتي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس الضبط الانفعالي ودرجاتهم على مقياس الكفاءة الأكاديمية
- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الذكور و الاناث على مقياس الضبط الانفعالي لصالح الاناث
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الذكور والاناث على مقياس الكفاءة الأكاديمية المدركة



" الفروق بين مفهوم الذات : بحث مقارنة بين أبناء الأسر المستقرة وأبناء المطلقين وأبناء الأسر ذات النزاعات الأسرية الحادة "

مفهوم الذات هو الصورة الذهنية التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال تفاعله مع الآخرين، والأبناء من الأسر التي شهدت الطلاق أو النزاعات الأسرية المتكررة عادة ما يعانون من مشاعر سلبية تجاه أنفسهم بالإضافة إلى انخفاض التكيف الاجتماعي والشعور بالإغتراب والفروق بين الطلاق من ناحية والنزاعات الأسرية من ناحية أخرى في تأثير كل منهما على الأبناء غير واضح في الدراسات السابقة التي تم الإطلاع عليها .



الفروق في مفهوم الذات: بحث مقارنة بين أبناء الأسر المستقرة، وأبناء المطلقين، وأبناء الأسر ذات النزاعات الأسرية الحادة
بسمت محمد، رانيا هاني، شهد خالد، شيما صابر، ماريان منصور، منة سيد، ندى بدر، م.م محمد أشرف، د.بسمة الخفيف
كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر



قسم علم النفس التربوي

مناقشة النتائج

- أظهر البحث ارتفاع مستوى مفهوم الذات لدى أبناء الأسر المستقرة مقارنة بأبناء الأسر التي شهدت حالات طلاق أو تعاني من نزاعات أسرية حادة
- تتشابه الخلاقات الأسرية الحادة مع الطلاق في التأثير السلبي لكلاهما على مفهوم الذات للأبناء.



الدراسات المستقبلية

- (1) دراسة العوامل الوسيطة (مثل الدعم الاجتماعي والصمود) التي تؤثر في العلاقة بين البيئة الأسرية ومفهوم الذات
- (2) الفروق بين الذكور والإناث في مفهوم الذات ضمن أنماط أسرية مختلفة.
- (3) فاعلية برنامج إرشادي نفسي في تعزيز مفهوم الذات لدى أبناء الأسر المفككة
- (4) الفروق في مفهوم الذات بين أبناء الأسر المفككة في البيئات الريفية والحضرية.

المراجع

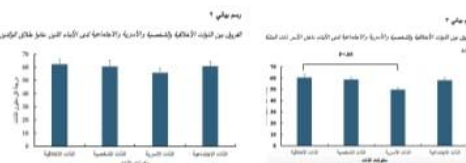
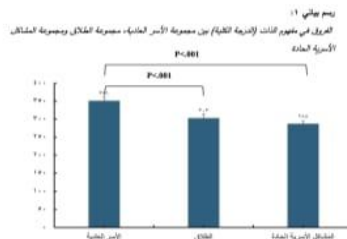
فرح، صفوت، كامل، سمير (١٩٩٨). مقياس تنسي لمفهوم الذات، مجلة الأجناس المصرية، القاهرة.
Amato, P. R. (2001). Children of divorce in the 1990s: An update of the Amato and Keith (1991) meta-analysis. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 355-370.
Benson, H., & McKay, S. (2017). *Family breakdown and teenage mental health*. Cambridge: Marriage Foundation.

المنهج

اتباع البحث المنهج الوصفي المقارن لتحديد الفروق بين مجموعات الدراسة المستقلة

نتائج البحث

أظهرت نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات (الدرجة الكلية) بين أبناء الأسر المستقرة (المجموعة الأولى) وكلا من الأبناء الذين يعانون طلاق الوالدين (المجموعة الثانية) والأبناء داخل الأسر ذات المشاكل الحادة (المجموعة الثالثة)، ($F=12.13, p<.001$). وأظهر اختبار Tukey HSD وجود فروق بين المجموعة الأولى والثانية ($p < 0.05$)، والمجموعة الأولى والثالثة ($p<.001$)، وعدم وجود فروق بين المجموعة الثانية والثالثة.



مشكلة البحث

- مفهوم الذات هو الصورة الذهنية التي يكونها الشخص عن نفسه من خلال تفاعله مع الآخرين
- الأبناء من الأسر التي شهدت الطلاق أو النزاعات الأسرية المتكررة عادة ما يعانون من مشاعر سلبية تجاه أنفسهم، بالإضافة إلى انخفاض التكيف الاجتماعي والشعور بالإغتراب (Amato, 2001; Benson et al., 2017)
- الفروق بين الطلاق من ناحية والنزاعات الأسرية من ناحية أخرى في تأثير كل منهما على الأبناء غير واضح في الدراسات السابقة

أسئلة البحث

- هل توجد فروق في مفهوم الذات بين أبناء الأسر المستقرة وأبناء المطلقين؟
- هل توجد فروق في مفهوم الذات بين أبناء الأسر المستقرة وأبناء الأسر ذات النزاعات الأسرية الحادة؟
- هل توجد فروق في مفهوم الذات بين أبناء المطلقين وأبناء الأسر ذات النزاعات الأسرية الحادة؟

إجراءات البحث

- المشاركون
تم تطبيق البحث على ٣٦ طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية ممن تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٧) عام

الأدوات

- تم قياس مفهوم الذات باستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات (وليام فيتس، ١٩٩٥). ويقدم المقياس درجة كلية لمفهوم الذات بالإضافة إلى درجات فرعية تمثل الذات الأخلاقية والشخصية والجسمية والأسرية والاجتماعية
- تم إجراء مقابلات شخصية لتحديد الحالة الأسرية للمشاركين وتحديد مقدار حدة النزاعات الأسرية

" سرعة المعالجة المعرفية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية "

لاحظ الباحثون أثناء دراستهم الجامعية وجود مؤشرات تدل على انتشار ظاهرة التسويق الأكاديمي لدى العديد من طلاب المرحلة الابتدائية حيث يميلون إلى تأجيل مهامهم الجامعية المطلوبة منهم إلى آخر الوقت قبل ميعاد التسليم، ويأجلون استذكار موادهم الدراسية قبل الإمتحان بمدة قصيرة علي الرغم من توافر الوقت الكافي طوال العام ووجدوا أن هناك بعض الطلاب يعانون من صعوبة أو بطء في معالجة المعلومات مما أثار فضولهم العلمي للبحث عن علاقة تربط بين سرعة المعالجة المعرفية والتسويق الأكاديمي .

المجلة الإلكترونية للبحوث التربوية والعلوم الإنسانية



سرعة المعالجة المعرفية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية
اعداد: حسناء حسين، نيرة ابراهيم، أسماء أسامة، خالد مجدي
هذه طه، الشيماء خالد، م. اشرف: د



مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون أثناء دراستهم الجامعية وجود مؤشرات تدل على انتشار ظاهرة التسويق الأكاديمي لدى العديد من طلاب المرحلة الابتدائية حيث يميلون إلى تأجيل مهامهم الجامعية المطلوبة منهم إلى آخر وقت قبل ميعاد التسليم وكتأجلون استذكار موادهم الدراسية قبل الإمتحان بمدة قصيرة علي الرغم من توافر وقت كافي طوال العام ووجدوا أن هناك بعض الطلاب يعانون من صعوبة أو بطء في معالجة المعلومات مما أثار فضولهم العلمي للبحث عن علاقة تربط بين سرعة المعالجة المعرفية والتسويق الأكاديمي. تلك هذه الملاحظة أدت إلى دراسة (مؤجلة أو العزل) التي أجريت سنة 2014م والتي أثبتت نسبة 25.2% من الطلاب لديهم تسويق أكاديمي مرتفع و أن نسبة 57.7% من الطلاب لديهم تسويق أكاديمي متوسط و نسبة 17.2% منهم تسويق أكاديمي منخفض. و دراسة (مطلوب) التي أجريت سنة 2024م تبينت نسبة كبيرة من طلاب الجامعة 99% تقوم بتأجيل المهام الأكاديمية، كما أن نسبة كبيرة 91.1% من الطلاب تقوم بتأجيل عام في إكمال المهام الأكاديمية. وقد كانت العلاقة بين التسويق الأكاديمي و بعض مظاهر المعالجة المعرفية موضع تساؤل في بعض الدراسات فقد تناول إيهيل أربع وعشر مؤلفات وتغيرت مجاها (2014) العلاقة بين التسويق الأكاديمي و أساليب التفكير لدى الطلاب بالأزمن وتوصلوا إلى وجود علاقة بين المتغيرين ، وتناول زياد خيس (2016) العلاقة بين التسويق الأكاديمي و استراتيجيات ما وراء المعرفة و قد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين المتغيرين.

وتناول عبد المجيد بن علي (2021) العلاقة بين سرعة اتخاذ القرار و التسويق الأكاديمي وتوصلت الدراسة إلى أن المتغير الأول قد يكون سبب في ظهور المتغير الثاني، ومن خلال ما سبق أراد الباحثون أن يقدموا دراسة تشمل مجالات المعالجة المعرفية و معرفة كيفية وجود علاقة بين سرعة المعالجة المعرفية والتسويق الأكاديمي.

ومن هنا يمكن صياغة تساؤل للدراسة في :

1. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التسويق الأكاديمي و معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

أولاً: الأهمية النظرية:
تتناول هذه الدراسة المتغيرات التالية: سرعة المعالجة المعرفية وعلاقتها بالتسويق الأكاديمي.

ثانياً: الأهمية العملية:
تتناول الدراسة كلا من المعلم والمتعلم إنراهما للتعامل التي تؤدي إلى تسويق استخدام استراتيجيات المعالجة المعرفية ومن استراتيجياتها تسويق المعلومات بسرعة و فاعلية كما تساعد الطلاب على فهم المعلومات بشكل أفضل.

ثالثاً: الأهمية التطبيقية:
تهدف إلى تطوير طرق التدريس في التسويق الأكاديمي من خلال وضع أهداف واضحة وسبل لتحقيقها.

لغرض التسويق الأكاديمي يحسن العلاقات بين المعلمين والمتعلمين من خلال إظهار المعلمين الاحترام والالتزام بالحدود المهم بشكل جيد والتعويض للاحتياجات بشكل كافي.

و نظراً لأهمية التسويق الأكاديمي فله من الضروري إلقاء الضوء على هذا الشواك ودراسة المتغيرات المتعلقة به فلهذه ومن ثم محاولة إلقاء من إلقاء السليمة بغير الإكثار.

لذلك الأهمية التطبيقية:
يتم تصميم أدوات و اختبارات مثل مقياس سرعة المعالجة المعرفية والتسويق الأكاديمي.

التوصيات:

- 1- ضرورة توجيه انتباه المربين والمعلمين نحو أهمية تنمية سرعة المعالجة المعرفية، ودورها في تحصيل التلاميذ.
- 2- توسيع دائرة النقاش مع الطلبة حول ما يمكن أن ينمي سرعة المعالجة المعرفية لديهم بشكل مستمر .
- 3- تهيئة بيئة أكاديمية مناسبة تعين التلاميذ علي خفض التسويق الأكاديمي لديهم وعلي خفض التسويق الأكاديمي لديهم.

الدراسات المستقبلية:

- 1- فعالية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات المواجهة في خفض التسويق الأكاديمي لدي التلاميذ منخفضي التحصيل.
- 2- بناء نموذج للعلاقات السببية بين كل من الكفاءة الذاتية المدركة والمرونة المعرفية وسرعة المعالجة المعرفية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 3- الذكاء الوجداني وعلاقته بسرعة المعالجة المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

المراجع:

- مفتحي الزيات(2013) "الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات" دار النشر للجامعات.
- نداء كاظم "المجلة الدولية للعلوم الانسانية" (2021). 19.

إجراءات البحث:

2.1- منهج الدراسة:

أسلوب من أساليب التحليل المركزي على معلومات كافية و دقيقة عن ظاهرة محددة. وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، وتفسيرها بطريقة موضوعية، بما يتسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (رجاء وحيد، 2000)

2.2- عينة الدراسة:

تقسمت عينة الدراسة على النحو التالي:

2.2.1- عينة حساب الخصائص السيكومترية:

تكونت عينة الخصائص السيكومترية من (50) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس والسادس الابتدائي مقسمة إلى (25) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس و (25) تلميذاً وتلميذة بالصف السادس، مقسمة كلا منهما بالتساوي من حيث النوع، وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للوصول بأدوات الدراسة إلى صورتها النهائية للتطبيق، وقد تزوجت أعمارهم من (عشر سنين وأربع أشهر) إلى (الثاني عشرة سنة وشهر) ومتوسط زمني قدره (131.00) للصف الخامس وانحراف معياري (3.21)، ومتوسط زمني قدره (142.32) للصف السادس وانحراف معياري (2.41).

2.2.2- العينة النهائية الفعلية:

تكونت العينة النهائية الفعلية من (60) تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس والسادس الابتدائي مقسمة إلى (30) تلميذاً و (30) تلميذة، وقد تزوجت أعمارهم من (عشر سنين وأربعة أشهر) إلى (اثنتا عشرة سنة وشهر) ومتوسط زمني قدره (129.5) للصف الخامس وانحراف معياري (2.63)، ومتوسط زمني قدره (140.54) للصف السادس وانحراف معياري (4.18).

2.3- أدوات الدراسة:

1- مقياس سرعة المعالجة المعرفية إعداد/ الشيماء خالد

2- مقياس التسويق الأكاديمي إعداد/ الباحثين

فروض البحث:

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس سرعة المعالجة المعرفية ودرجاتهم على مقياس التسويق الأكاديمي
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس التسويق الأكاديمي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس سرعة المعالجة المعرفية.

نتائج البحث: أسفرت النتائج عن الآتي:

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس سرعة المعالجة المعرفية ودرجاتهم على مقياس التسويق الأكاديمي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس التسويق الأكاديمي لصالح الذكور.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، بين متوسطي درجات الذكور والإناث على مقياس سرعة المعالجة المعرفية لصالح الإناث.

شكل (1) يوضح نتائج الفروق بين درجات الذكور والإناث على مقياس التسويق الأكاديمي



" إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية "

يعد إدمان مواقع التواصل الاجتماعي من الظواهر المتنامية بين طلاب المرحلة الثانوية، لما له من آثار سلبية مباشرة علي التحصيل الأكاديمي، ومن أبرز المشكلات التربوية المترتبة عليه، ضعف التركيز، وتشتت الذهن، وتدني القدرة علي الإستدكار المتمثل في ارتفاع مستوى التجول العقلي، والذي يعرف بأنه تحول تلقائي وعفوي للإهتمام من اداء مهمة معينة إلي الإنشغال بأفكار ومثيرات غير مرتبطة بالمهمة الأصلية، مما يؤدي إلي تدهور الاداء الأكاديمي لدي المتعلم .



إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقته بالتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية
إعداد : ياسمين حاتم، رغد يوسف، سميرة هاني، ماريان عادل، مهران عادل، ميار إبراهيم
تحت إشراف: م. د/ محمد عاطف م. د/ هاله السيد م. م/ ريهام جمال



قسم علم النفس التربوي

مشكلة البحث:

يعد إدمان مواقع التواصل الاجتماعي من الظواهر المتنامية بين طلاب المرحلة الثانوية، لما له من آثار سلبية مباشرة علي التحصيل الأكاديمي، ومن أبرز المشكلات التربوية المترتبة عليه: ضعف التركيز وتشتت الذهن، وتدني القدرة علي الاستدكار، المتمثل في ارتفاع مستوى التجول العقلي، والذي يعرف بأنه تحول تلقائي وعفوي للإهتمام من أداء مهمة معينة إلى الانشغال أفكار أو مثيرات داخلية غير مرتبطة بالمهمة الأصلية، مما يؤدي إلى تدهور الأداء الأكاديمي لدى المتعلم.

ويهدف البحث الحالي إلى:

الكشف عن العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي. ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي :

ما العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

الفروض :

توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعادها الفرعية (التجول العقلي المرتبط بالموضوع - التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) لدى طلاب المرحلة الثانوية.

إجراءات البحث :

- الإطلاع علي ما يمكن الحصول عليه من تراث سيكولوجي خاص بموضوع الدراسة ومفاهيمها وهي : (إدمان مواقع التواصل الاجتماعي - التجول العقلي)
- اختيار عينة الدراسة : تم التطبيق علي عينة من طالبات المرحلة الثانوية (145 طالبة من التخصصات (الآلية والطبية) في المدارس التالية : (الضياء الثانوية بنات 0)م المؤمن () النظرية الثانوية بنات)
- تم تطبيق أدوات البحث (مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إعداد (سمة حسين ، 2016) ، ومقياس التجول العقلي إعداد (حلمي الفيل 2019، على عينة الدراسة (2016، Sps version 22)) إدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج
- تحليل النتائج والتحقق من صحة فروض الدراسة .
- تفسير النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة، بوما طرحه الأطر النظرية السابقة .
- الخروج بتوصيات مناسبة ومقترحات بحثية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة .

مناقشة النتائج:

تشير نتيجة الفرض الحالي إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعاده الفرعية (التجول العقلي المرتبط بالموضوع - التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع) وهذا ما أكدته نتائج دراسة كل من (Sullivan 2016) أن زيادة الاعتماد علي Randall (دراسة 2015) مواقع التواصل الاجتماعي يتسبب في الشroud الذهني وتشتت الإنتباه وضعف التركيز وغياب التنظيم الذاتي وهذا ما يمثله التجول العقلي.

الدراسات المستقبلية:

- أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التجول العقلي لدى طلاب المرحلة الاعداية .
- أثر إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- الفروق في التجول العقلي لدى مدمني مواقع التواصل الاجتماعي وأقرانهم غير المدمنين من طلاب المرحلة الثانوية .
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على البهظة العقلية في خفض إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

المراجع:

- خديجة بنو الرميثي (2021) إدمان مواقع التواصل الاجتماعي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية الآداب-جامعة الزقازيق، 99(1)، 88-69.
- سميرة محمود حسين ، و رغد عبد العتم صادق (2022) التجول العقلي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية الجامعة المستنصرية . مجلة الفتح ، 291-275/127
- يوسف محمد علي (2020) (نموذج العلاقة السببية بين التجول العقلي وكل من البهظة العقلية والانتهاكات الأكاديمية والتحصيل لدى طلبة الجامعة)المجلة التربوية، 2(4)، 667-611
- Randall (2015) Mind Wandering and Self-directed Learning Testing the Efficacy of self-Regulation interventions toReduce Mind Wandering and Training performance (Doctoral dissertation) , Rice
- Risak, J., Peterson, N., Sarwal, A., Engelhardt, M., & Kingstone, A. (2016) 14-20). Everyday attention: Variation in mind wandering and memory in a lecture. Applied Cognitive Psychology, 26(2), 234-242

نتائج البحث:
توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتجول العقلي بأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة (0.01) و مستوى دلالة (0.05).

| الدرجة الكلية للتجول العقلي | التجول العقلي غير المرتبط بالموضوع | التجول العقلي المرتبط بالموضوع | إدمان مواقع التواصل الاجتماعي |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|
| 0,184* | 0,746** | 0,785** | الدرجة الكلية لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي |

** مستوى دلالة 0,01

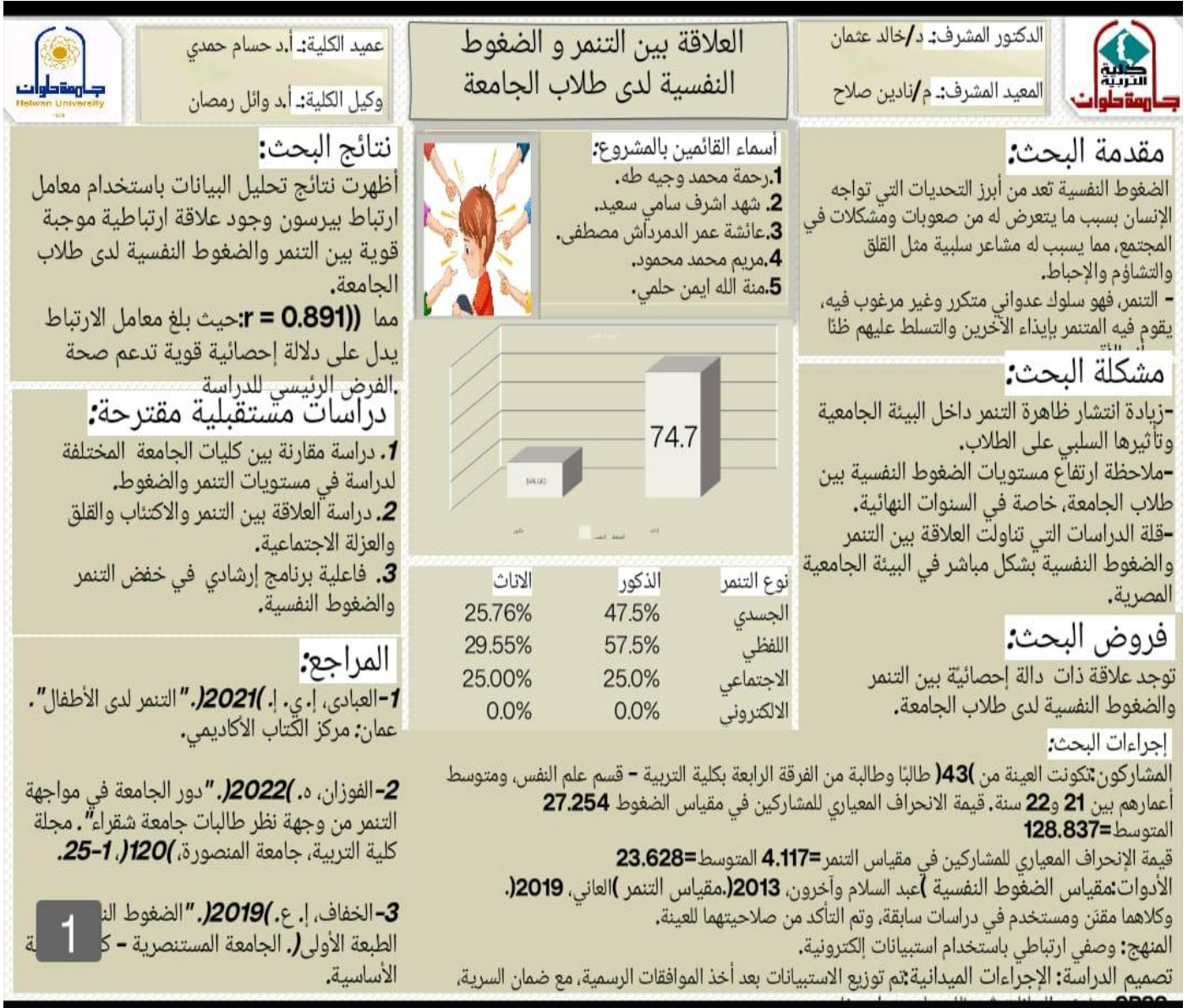
* مستوى دلالة 0,05

SOCIAL MEDIATION AND MIND-WANDERING




" العلاقة بين التنمر والضغط النفسية لدى طلاب الجامعة "

الضغط النفسية تعد من أبرز التحديات التي تواجه الإنسان بسبب ما يتعرض له من صعوبات ومشكلات في المجتمع، مما يسبب له مشاعر سلبية مثل القلق، التشاؤم، الإحباط، والتنمر يعد سلوك عدواني متكرر وغير مرغوب فيه يقوم به المتنمر بإيذاء الآخرين والتسلط عليهم .



" التوجهات المعاصرة في دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على التطرف لدى طلاب الجامعة "


في العصر الحديث شاهدت وسائل التواصل الاجتماعي تطوراً كبيراً وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد خاصة الشباب، هذه الوسائل لها تأثير كبير على أفكارهم ومعتقداتهم ويمكن أن تؤدي في تحفيز التطرف لديهم حيث أنه يعتبر التطرف ظاهرة معقدة تؤثر على المجتمعات في جميع أنحاء العالم ويمكن أن يؤدي إلى عمومية وعدم استقرار اجتماعي وهي أيضاً تعتبر تحدياً كبيراً للمجتمعات الحديثة حيث يمكن أن يؤدي إلى تدمير الحضارات والثقافات .



عميد الكلية: د. حسام حمدي
وكيل الكلية: د. وائل رمضان

التوجهات المعاصرة في دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي على التطرف لدى طلاب الجامعة

الدكتور المشرف: خالد عثمان
المعيد المشرف: نادين صالح الدين
/ شيماء عصام



المقدمة:

في العصر الحديث شاهدت وسائل التواصل الاجتماعي تطوراً كبيراً وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة الفرد خاصة الشباب. هذه الوسائل لها تأثير كبير على أفكارهم ومعتقداتهم ويمكن أن تؤدي إلى تحفيز التطرف لديهم حيث أنه يعتبر التطرف ظاهرة معقدة تؤثر على المجتمعات في جميع أنحاء العالم ويمكن أن يؤدي إلى أعمال عنوم وعدم استقرار اجتماعي وهي أيضاً تعتبر تحدياً كبيراً للمجتمعات الحديثة حيث يمكن أن يؤدي إلى تدمير الحضارات والثقافات فنجد أن (توم ميتزجر) وهو من أشهر العنصرين المتطرفين الأمريكانيين وكان أول من أسس مجموعه بريديه لحسابه ونشر أفكاره وللواصل من خلالها مع أتباعه.

المشكلة:

إن موضوع التطرف والاتجاه نحوه ويعتبر من المواضيع المعقدة ذات الأسباب المتعددة والآثار المدمرة على الأفراد وتزداد خطورتها عندما ترتبط بالعنف والإرهاب ويعد الاهتمام بهذا الموضوع خصوصاً في مرحلة الجامعة ذو أهمية بالغة كونها مرتبط بمرحلة مهمة من مراحل النمو وهي مرحلة الشباب حيث تعد من المراحل المتألمة التي يمر فيها الفرد بتغيرات نفسية وجسدية وعقلية واجتماعية تلك التغيرات هي التي تشكل عادات واتجاهاته وقيمه وهذه المرحلة هي الأكثر استهدافاً للهجمات الفكرية التي تنسب المكونات الأخلاقية والدينية والاجتماعية .

الدراسات السابقة:

1- دراسة اسماعيل، 2022 دور المنهج التربوي في نبذ العنف لدى الطلبة من جهة نظر المدرسين .
2- دراسة عبد الرزاق، 2017 (التربية على التسامح في مواجهة أعمال العنف رؤيته تطبيقية في مناهج التاريخ الدراسية،
3- دراسة فارس، 2019 (دور ممارسة الفنون في نبذ العنف والإرهاب لطلاب المرحلة الثانوية،
4- دراسة فاطمة سالم، 2023 (مواقع التواصل الاجتماعي والتطرف الفكري.

أول البحث إلى مجموعة من النتائج أبرزها:

1- أن النسبة العظمى 97% من الطلبة لديهم اشتراك واحد على الأقل في مواقع شبكات التواصل الاجتماعي وأن معظم العينة بنسبة 89% يستخدمون الفيسبوك كموقع رئيسي وأن النسبة الأكبر من العينة 43.8 بينهم يستخدمون مواقع شبكات التواصل الاجتماعي يوميًا 60% منهم يعتبرون خبمه لأكثر من ثلاث ساعات كما أن النسبة لديهم بالتواصل مع الأهل والأصدقاء هي المجال الأكثر استخداماً كما أن نسبة 63% منه يستخدمون الهواتف الذكية بالدرجة الرئيسية كجهاز لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

2- وأظهرت نتائج الدراسة وجود تكافؤ نسبي مرتفع في مستوى معدل درجات الحدة والأوزان المنوية للفتوات التي تعبر عن دور المنهج التربوي في نبذ العنف وهذا يكشف عن وجود تكامل فيما بينها بهدف نبذ العنف لدى طلبة المرحلة المتوسطة وتفق المدرسين على المدرسات ومفارق ذات دلالة معنوية في وجهه نظرهم لدور المنهج التربوي في نبذ العنف.

3- وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن أهم مصادر ممارسة الفنون لدى طلبة المرحلة الثانوية والتي تساعد في نبذ العنف والإرهاب هي مادة التربية الموسيقية والتربية الفنية .

| النوع | النسبة |
|----------|--------|
| استفراغ | 96.4% |
| يوتيوب | 95.1% |
| سناپ شات | 93.6% |
| تويتر | 87% |
| تليجرام | 47.9% |

إجراءات الدراسة:

1- منهج البحث استخدمت الباحثة منهج التحليل البعدي وهو منهج تحليلي احصائي يهدف إلى تفسير البحوث والدراسات السابقة في ضوء بعض المعايير في مجال معين.
عينة البحث تتكون عينة البحث من مجموعة من البحوث والدراسات العربية والاجنبية في مجال اثر وسائل التواصل الاجتماعي على التطرف لدى طلاب الجامعة وقد بلغ عدد هذه البحوث والدراسات 72 بحثاً ودراسة تصنيف البحوث
قامت الباحثة بتصنيف البحوث وفقاً لما يلي:-
أ- وفقاً لهيئة الدراسة
ب- وفقاً لمظاهر التطرف
ج- وفقاً لاستخدام منهج الم
د- وفقاً لمراحل الدراسة الجامعية (الفرقة الأولى حتى الرابعة)

تساؤلات الدراسة:

أ- ما توجهات الدراسات السابقة في دراسة وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التطرف لدى طلاب الجامعات؟
ب- ما النتائج التي توصلت إليها الدراسات التي درست تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التطرف؟

أهداف الدراسة:

التعرف على توجهات الدراسات السابقة في المنهج المستخدم في دراسة أثر وسائل التواصل الاجتماعي.
التعرف على توجهات الدراسات السابقة في دراسة وسائل التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التطرف لدى طلاب الجامعة.

المراجع:

1- سماح فاروق وآخرون أثر برنامج العلاج التربوي قائم على الويب في تنمية الأمن الفكري لدى طلبة المرحلة الجامعية، 2020
2- جمال عبد الحميد وسرين محمد وأثر ادمان وسائل التواصل الاجتماعي على الاتجاه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة، 2024 .
3- رمضان عبد الحميد أسباب ظاهرة التطرف لدى طلبة الجامعة، 2016
4- حمزة المعايطه، الإرهاب الفكري الإجراءات الوقائية للحد من "استشراف"، 2020.

الدراسات السابقة:

1- دراسة اسماعيل، 2022 دور المنهج التربوي في نبذ العنف لدى الطلبة من جهة نظر المدرسين .
2- دراسة عبد الرزاق، 2017 (التربية على التسامح في مواجهة أعمال العنف رؤيته تطبيقية في مناهج التاريخ الدراسية،
3- دراسة فارس، 2019 (دور ممارسة الفنون في نبذ العنف والإرهاب لطلاب المرحلة الثانوية،
4- دراسة فاطمة سالم، 2023 (مواقع التواصل الاجتماعي والتطرف الفكري.

" الحيوية الذاتية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الثانوية العامة "

يواجه طلاب المرحلة الثانوية ضغوطا تؤثر على قدراتهم علي النجاح وتلعب الحيوية الذاتية دورا في تقليل الإرهاق، بينما يساهم الذكاء الاجتماعي في بناء علاقات دائمة، ويعد النهوض الأكاديمي عاملا أساسيا في التكيف مع هذه الضغوط، ونظرا لإختلاف مستويات هذه العوامل بين الطلاب وقلة الدراسات المحلية التي تربط بينها لذلك تهدف الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بينها لتعزيز قدرة الطلاب علي مواجهة التحديات الأكاديمية .



الحيوية الذاتية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الثانوية العامة

ياسمين كمال – شروق صبري – بسنت تامر – أمنية رجب – أسراء عبد الباسط – مارتينا حربي

تحت إشراف : د.م/ محمد عاطف - د.م/ هالة فرحات - د.م / ريهام جمال



الدراسات المستقبلية :

- ✓ نمذجة العلاقات السببية بين الحيوية الذاتية والذكاء الاجتماعي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- ✓ لفاعلية برنامج تدريبي قائم على الحيوية الذاتية في تنمية الذكاء الاجتماعي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الثانوية العامة .
- ✓ لفاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاجتماعي والوجداني في تنمية النهوض الأكاديمي لدى طلاب الثانوية العامة .
- ✓ الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالإنهاء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الجامعية

فروض الدراسة

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية وأبعادها الفرعية (الحيوية الذهنية –الحيوية الانفعالية – الحيوية البنائية – الحيوية الاجتماعية) والذكاء الاجتماعي وأبعاده (حسن التصرف – التواصل الاجتماعي – الفهم الاجتماعي) لدى طلاب الثانوية العامة .
2. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الحيوية الذاتية وأبعادها الفرعية (الحيوية الذهنية – الحيوية الانفعالية – الحيوية البنائية – الحيوية الاجتماعية) والنهوض الأكاديمي وأبعاده الفرعية (الكفاءة الذاتية – التحكم غير المؤكد – المشاركة الأكاديمية – القلق – العلاقة بين المعلم والطلاب) لدى طلاب الثانوية العامة .

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الحيوية الذاتية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية عند مستوى دلالة 0,05.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الحيوية الذاتية والنهوض الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية عند مستوى دلالة 0,05.



مناقشة نتائج الدراسة :

- تشير نتائج الدراسة الحالية إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين :
- 1- الحيوية الذاتية والذكاء الاجتماعي : حيث أن الطلاب ذوي الحيوية الذاتية المرتفعة يتمتعون بقدرات نفسية و ذهنية تعزز فهمهم الاجتماعي (حسن تصرفهم، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات محمد الحربي (2020) ومحمد الشمري (2019) .
 - 2- الحيوية الذاتية والنهوض الأكاديمي : حيث أن الطلاب الذين يتمتعون بحيوية ذاتية يمتلكون همة وثقة تساهم في تحقيق إنجازات أكبر ورضا، بالإضافة إلى تعامل أفضل مع الضغوط وتحسن الحالة العقلية والجسدية، وهو ما أكتنه نتائج دراسات سهيلة عبد البديع (2024) و Satıcı and Özdegan(2019) Deniz (2023)

مشكلة الدراسة :

- يواجه طلاب المرحلة الثانوية ضغوطا تؤثر على قدراتهم على النجاح، وتلعب الحيوية الذاتية دوراً في تقليل الإرهاق، بينما يساهم الذكاء الاجتماعي في بناء علاقات دائمة. ويُعد النهوض الأكاديمي عاملاً أساسياً في التكيف مع هذه الضغوط. ونظراً لاختلاف مستويات هذه العوامل بين الطلاب وقلة الدراسات المحلية التي تربط بينها، لذلك تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بينها لتعزيز قدرة الطلاب على مواجهة التحديات الأكاديمية . ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :
- 1- ما العلاقة بين الحيوية الذاتية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الثانوية العامة ؟
 - 2- ما العلاقة بين الحيوية الذاتية والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الثانوية العامة ؟



إجراءات الدراسة :

- الأطلاع على ما يمكن الحصول عليه من تراث سيكولوجي خاص بموضوع الدراسة ومتغيراتها وهي : (الحيوية الذاتية، الذكاء الاجتماعي، النهوض الأكاديمي) .
- تطبيق أدوات الدراسة وهي : (مقياس الحيوية الذاتية إعداد (أنير النجعي، 2022) ، مقياس الذكاء الاجتماعي إعداد (أحمد جابر، 2202) مقياس النهوض الأكاديمي إعداد (Piosang,2016) على طلاب المرحلة الثانوية.
- زتم تطبيق الأدوات على عينة من طلاب المرحلة الثانوية (100) طالبة من التخصصات (علمي، أدبي) في المدارس الثانوية (جمال عبد الناصر، أم المؤمنين ، الشيماء الثانوية بنات) .
- إدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج (Spss ,Version21) .
- تحليل النتائج والتحقق من صحة الفروض .
- تفسير النتائج في ضوء نتائج الدراسات السابقة وما طرحته الأطر النظرية السابقة .
- الخروج بتوصيات مناسبة في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة .

المراجع :

- أحمد فكري بهنساوي. (2020). البظلة العقلية وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. المجلة التربوية لكلية التربية، جامعة سوهاج، 12(73)، 78-112.
- إيمان الزغبى. (2018). دراسة تأثير الحيوية الذاتية على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، 45(2)، 112-125.
- إيمان عبد الرحمن. (2023) . النهوض الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية . مجلة كلية التربية، جامعة حلوان ، (29)، 307-309.
- سهيلة عبد البديع. (2024). الإسهام النسبي للحياة الذاتية والشعور بالتماسك والتوجه نحو المستقبل في النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية الأزهرية . مجلة التربية، جامعة الأزهر .
- غفران إبراهيم العبيدي. (2022). السيرة الذاتية لدى طلبة الجامعة في ضوء المعرفة العلمية والصحة النفسية. مجلة الكلية التربوية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، 1(2)، 20-44.

- Datu, J. A. D., & Yang, W. (2021). Academic buoyancy, academic motivation, and academic achievement among Filipino high school students. *Current Psychology*, 40(8), 3958–3965
- Durso, F. T. (1978). Social Intelligence: A concept in search of data. *Personality and Individual Differences*, 1(2), 117–12.
- Piosang, R. (2016). Academic engagement and resilience in students. *Journal of Educational Research*, 58(2), 105 – 120.
- Sembiyan, R., & Visvanathan, G. (2012). A study on social intelligence of college students. *International Journal of Current Research*, 4(1), 231–232.

" الهواتف الذكية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة "

في ظل التطورات الرهانة التي أتاحت ترابط شبكات الإتصال والمعلومات أصبحت استخدام الطلاب للهواتف الذكية ومدى اعتمادهم عليها قضية هامة، وفي ضوء الزيادة المستمرة والسريعة في معدلات استخدام الهواتف الذكية وخاصة لطلاب الجامعة، ومع وجود مجموعة من الخصائص والإمكانيات التي تميز تكنولوجيا الهواتف النقالة كوسيلة اتصال وتواصل وعلي رأسها التفاعلية والتي جعلت للمستخدم دورا في ارتفاع التنمر الإلكتروني، ونبعت مشكلة البحث الحالي من خلال شعور الباحثين بالمشكلة وشكوي الكثير منهم من عدم وجود من يفهمهم ويشعر بهم، وانقذادهم للعلاقات والتواصل الجيد بينهم وبين والديهم، وعدم احساسهم بالأمان والراحة والتوافق داخل المنزل .



إعداد الطلاب : شريف عصام - عبد الرحمن حمزه - عبد الرحمن عبده - يوسف خالد

المراجع

يشير التوثيق في هذا البحث على حسب نظام APA5:

- نجلاء إبراهيم العزاوي (2020). التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة وعلاقته باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، (16)، 100-117.
- حسن شحاته (2019). ثقافة الإنترنت والشباب: الاستخدام والمخاطر، القاهرة: دار العالم العربي.
- عادل فؤاد حسين (2022). الهواتف الذكية والتنمر الرقمي: دراسة ميدانية على طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة القاهرة، (10)، 101-130.

نتائج البحث

- تحقق صدق الفرض الأول حيث وجدت علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب علي مقياس الهواتف الذكية ودرجاتهم علي مقياس التنمر الإلكتروني.
- تحقق صدق الفرض الثاني حيث وجدت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث علي درجات مقياس الهواتف الذكية.
- تحقق صدق الفرض الثالث حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الذكور والإناث عند مستوى دلالة 0.05 علي درجات مقياس التنمر الإلكتروني لصالح الذكور.



إجراءات البحث

المشاركون:

تم اختيار عينة عددها (38) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (30) من الإناث و (8) من الذكور وقد تراوحت أعمارهم من (20-23) عامًا، بمتوسط عمري قدره (20.7) عام ، وانحراف معياري قدره (0.70) من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة حلوان.

المنهج:

اتباع البحث المنهج الارتباطي الوصفي المقارن حيث أنه يحدد العلاقة بين متغيرين وهما الهواتف الذكية والتنمر الإلكتروني، ويحدد الفروق تبعاً للنوع (الذكور - الإناث) في كل من المتغيرين.

الأدوات:

- مقياس الهواتف الذكية اعداد (سميحة بريك، 2016)
- مقياس التنمر الإلكتروني اعداد (ريهام خليل، 2023)

الاساليب الإحصائية:

- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة T.Test

مشكلة البحث

في ظل التطورات الرهانة التي أتاحت ترابط شبكات الاتصال والمعلومات أصبحت استخدام الطلاب للهواتف الذكية ومدى اعتمادهم عليها قضية هامة؛ وفي ضوء الزيادة المستمرة والسريعة في معدلات استخدام الهواتف الذكية وخاصة لطلاب الجامعة، ومع وجود مجموعة من الخصائص والإمكانيات التي تميز تكنولوجيا الهواتف النقالة كوسيلة اتصال وتواصل وعلى رأسها التفاعلية والتي جعلت للمستخدم دورا في ارتفاع التنمر الإلكتروني، ونبعت مشكلة البحث الحالي من خلال شعور الباحثين بالمشكلة، وشكوى الكثير منهم من عدم وجود من يفهمهم ويشعر بهم، وانقذادهم للعلاقات التواصل الجيدة بينهم وبين أبائهم وأمهاتهم، وعدم احساسهم بالراحة أو التوافق داخل المنزل، مما دفع الباحثين إلى إجراء مراجعة للبحوث السابقة، ومنها دراسة فاطمة القبيسي (2021)، ودراسة سالي نصار (2022)، ودراسة محمود يوسف (2023)، ومن هنا يحاول البحث الحالي الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما العلاقة بين الهواتف الذكية والتنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة ؟
2. ما إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً المتغير النوع في مقياس الهواتف الذكية ؟
3. ما إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً المتغير النوع في مقياس التنمر الإلكتروني ؟

الدراسات المستقبلية

انطلاقاً من نتائج الدراسة الحالية ، يمكن اقتراح بعض الدراسات المستقبلية ، ومنها:

- فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الألعاب الالكترونيه لخفض التنمر الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .
- الوعي الرقمي وأثره علي مهارات الأمن السيبراني في الحد من التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة

فروض البحث

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات مقياس الهواتف الذكية و درجات مقياس التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس الهواتف الذكية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث علي مقياس التنمر الإلكتروني.



" المرونة المعرفية وعلاقتها بأساليب التفكير لدى طلبة كلية التربية جامعة حلوان "

ضعف إدراك طلاب الجامعة لاستراتيجيات التفكير المختلفة وخاصة المرونة المعرفية، وتأثير هذا الضعف بشكل سلبي علي شخصية الطلاب وتوافقهم مع الآخرين، مما يعيقهم عن تحيقي الإنجاز والنجاح، وأهمية المرونة المعرفية في تهيئة الطلاب لمعالجة المواقف التعليمية الجديدة والتخطيط لها بفعالية، والحاجة إلي تدريب الطلاب وفقا لأنماط شخصياتهم لتنمية مرونتهم المعرفية وتحسين قدرتهم علي حل المشكلات وضعف واضح في مهارات المرونة المعرفية لدي الطلاب كإعادة التركيب، الإستنتاج، الإبداع، وقلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين المرونة المعرفية وأساليب التفكير رغم أهمية هذا الرابط في تحسين العملية التعليمية وضرورة معرفة العلاقة بين المرونة المعرفية وأساليب التفكير لفهم طبيعة التفكير لدي الطلاب والعمل علي تطويرها .

