

توصيف مختصر لمقرر التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات		طبيعة الساعات	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلبات السابقة
		ن	ع/ت			
CUIN/SPED 214	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤ ابتدائي	٢	١	٢	إجباري الفصل الأول	-

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأهمية اللغة لدى تلاميذ صفوف (٦-٤ ابتدائي) لتطويرها لديهم وتمييزها، ويتم ذلك من خلال توفير البيئة المناسبة التي يعيش فيها تلاميذ تلك المرحلة وتصويب أية أخطاء لغوية لديهم لتنمية حصيلتهم من مفردات وتركيب لغوية ومهارات مناسبة لتلك المرحلة العمرية.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التربية اللغوية والمراحل التي ينبغي أن يمر بها الطفل لتنمية اللغة لديه، وكذلك تعرف دور الخبرات التي يكتسبها ودوافعه في تنمية قدرته على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتعرف التوجهات المختلفة أيضاً التي تلعب دوراً مهماً في التربية اللغوية لديه كمهارات التخاطب والاستماع والتحدث، مع تعرف معنى التفكير وربطه بتعلم اللغة ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.
- **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنيًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضاً على استخدام ما اكتسبه في تدريبهم لغويًا.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التشاركي، التعلم النشط، التعلم القائم على المهام، المناقشة والحوار، التعلم الاجتماعي القائم على استخدام وسائل التواصل المختلفة، التعلم المدمج.
- **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض تقديمية، فيديو هات تعليمية، تطبيقات التعلم النقال (Mobile Apps) المرتبطة باللغة، مواقع إلكترونية.
- **أساليب التقويم المقترحة:** Portfolio (ملف إلكتروني)، اختبارات، Tasks مهام وأنشطة متنوعة، quizzes.

أ. ط. ١

توصيف مختصر لمقرر مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلبات السابق
			ت	ع	ن		
CUIN 215	مبادئ استراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	٢	-	٢	١	إجباري - الأول	-

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بأهم مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل لتلاميذ الصفوف (٦-٤) الابتدائية، مع تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على تنفيذ وتعليم المنهج التكاملي، بل تصميم وحدات دراسية متكاملة في مجال عمله مع تلاميذ تلك الصفوف.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التكامل وطبيعته والفلسفة من ورائه وأساسه ومستوياته وأهدافه وأهمية تنفيذه وفوائده، ومن ثم تعرف مبادئ تحقيقه واستراتيجيات تنفيذه، والمقارنة بين المنهج المتكامل وأنواع المناهج الأخرى كمنهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المحوري ومنهج النشاط ومدى انساقه مع منهج النشاط، علاوة على تدريب الطالب المعلم على كيفية تنفيذه وإعداد وحدات دراسية متكاملة مناسبة لتلاميذ الصفوف (٦-٤) الابتدائية، مع عرض لاستراتيجيات المشروعات والأحداث الجارية وخريطة المفاهيم وغيرها من الاستراتيجيات التي تناسب تنفيذ وتعليم المنهج المتكامل والوحدات الدراسية المتكاملة.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على التكامل ووحدة المعرفة والربط بين الموضوعات والوحدات الدراسية.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** العرض النظري الفعال، حل المشكلات، التعلم المدمج، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.
- **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء.

توصيف مختصر لمقرر معارف تخصصية متكاملة

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	٢	٢	١	٢	معارف تخصصية متكاملة	SPCO 216

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف الأساسية التخصصية والمتكاملة في مجال العلوم الطبيعية من حقائق ومفاهيم ومهارات نوعية تخصصية؛ للإلمام بمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية للصفوف (٤-٦ ابتدائي) وتحليل بنيتها المعرفية وتعرّف نواتج التعلم التي تستهدفها، مع تدريب المعلم على تشجيع التلاميذ على ملاحظة نتائج تلك المفاهيم وتوظيفها في الحياة خارج المدرسة.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة طبيعة المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة كعلم وكما دراية متكاملة وفق المرحلة الدراسية والصفوف التي تقدم فيها، وأهداف تدريسها وتحليل محتوى مناهجها في المرحلة (الابتدائية) والتخطيط لتدريس المعارف التخصصية بمدخل التكامل التخصصية كمدخل المشروع ومدخل STE ومدخل STSE ومدخل المفاهيم الرئيسة، وتنفيذها بأساليب تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الأساسية وقيمتها وأنشطتها الصفية، فضلاً عن فنيات تقويم نواتج تعلم معارف تخصصية متكاملة، بنائياً وتجميعياً، وتشخيص صعوبات التعلم وعلاجها.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث وخبير علمي ومؤهل لتعليم المعارف التخصصية المتكاملة بنجاح لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة بهذه المرحلة، وبما يتناسب وتحديات الثورات الصناعية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم المدمج، المناقشة، الحوار، البيان العملي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، استراتيجية البحث والاكتشاف، خرائط المفاهيم، خرائط التفكير، الخرائط الذهنية، التعلم الذاتي والتعلم بالأقران، الزيارات الميدانية، العمل المعلمي، التعلم القائم على مشروع، التعلم القائم على مشكلة.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الكتب والمراجع المتخصصة، منصات التعلم، المواقع التخصصية، مواقع إلكترونية ذات صلة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، قواعد قياس مدرّج، الاختبارات بأنواعها، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية.

٢١

توصيف مختصر لمقرر البحث التربوي وبحوث الفعل «مقرر تكاملي»

المتطلبات السابقة	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الأول	-	٤	١	٢	البحث التربوي وبحوث الفعل "مقرر تكاملي"	GEED 218

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف هذا المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بمفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث التربوي، ومفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الواقعية، مع التدريب على المشاركة في حلقات السيمينار العلمي، والتدريب على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج الصفوف (٤ - ٦ ابتدائي).

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم البحث والبحث العلمي والبحث الإجرائي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة ونقل دوره كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب في أثناء نقل دوره بالسيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• **استراتجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، الملاحظة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقد، التغذية الراجعة الشفهية.

• **مصادر التعلم المقترحة:** محاضرات، عرض ومناقشة خطط بحثية، حل المشكلات، جلسات السيمينار العلمي.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، اختبارات التقييم الشفهي.

توصيف مختصر لمقرر إدارة البيئة التعليمية والتفاعل الصفّي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ت	ع	ن		
COED/CUIN 221	إدارة البيئة التعليمية والتفاعل الصفّي	٢	-	٢	١	إجباري - الثاني	-

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بمفهوم إدارة البيئة المدرسية، ومن ثمّ البيئة التعليمية ومستوياتها ومقوماتها ودور المعلم فيها وإدارة الصف، مع تدريبه على كيفية إدارة البيئة التعليمية داخل الفصل، خاصة في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق جميع مهارات التفاعل الصفّي بما في ذلك من تفاعل لفظي وغير لفظي في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة. **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم البيئة المدرسية والتعليمية وأنواعها ومكوناتها وشروط تنفيذ بيئة مدرسية وتعليمية فعالة، والإدارة الصفية، ومهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقرر البيئية، وترتيب وإدارة البيئة الفيزيائية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم، وتوفير مناخ تعليمي جيد.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنياً كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لإدارة بيئة المدرسة والبيئة التعليمية داخل صفوف (٦-٤ ابتدائي)، مع التدريب على كيفية إدارة الفصل جيداً وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي بداخله.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات وأعمال ميدانية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

توصيف مختصر لمقرر المناهج المدرسية متعددة التخصصات

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمصار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	CUIN-SPED 222

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بالمنهج متعدد التخصصات؛ من حيث المفهوم والتعريف والأهمية وطرائق تنفيذه، مع تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج متعدد التخصصات مع فريق عمل من تخصصات مختلفة على مستوى الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته، ومفهوم المنهج متعدد التخصصات وتعريفه إجرائياً من خلال الأمثلة والتجارب السابقة حوله والفلسفة من وراءه، وأنواعه وخصائصه كالجمع بين التخصصات المنفصلة حول موضوعات وقضايا ومشكلات مشتركة، وتركيزه على المشروعات واستخدام المصادر المتعددة والمتنوعة، وإبراز العلاقات بين المفاهيم والوحدات الموضوعية، والمرونة في التطبيق، وعلاقته بمسميات أخرى كالمنهج المتكامل والدراسات البينية.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنياً كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على تعدد التخصصات ووحدّة المعرفة، ومن ثمّ اكتساب الفكر المتكاملة، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والرضا الذاتي نتيجة اكتساب مادة علمية ترتبط بالحياة ومشكلاتها.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سيورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات وأعمال ميدانية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

٢١

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات في تكنولوجيا التعليم

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٢	١	٢	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	EDTC 223

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف هذا المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم مادته العلمية من أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع إلمامه بالجوانب المعرفية والأدائية الخاصة بها وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة بها؛ كمصادر التعلم ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها وتصنيفها وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم، كما يركز المقرر على مفهوم التعليم عن بُعد والتصميم التعليمي والنظريات القائم عليها التصميم التعليمي وكيفية تصميم مواقف التعليم عند تعليمه للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم، والمنصات التعليمية.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتصميم مصادر تعلم إلكتروني متنوعة تهدف إلى تنمية مخرجات التعلم المختلفة وتوظيفها في مجال مادة تخصصه والتخصصات المرتبطة بها، وقدرته على توظيف التكنولوجيا في التكامل بين المواد الدراسية.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** الحوار، المناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش العمل، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية، التعلم النشط، حل المشكلات.
- **مصادر التعلم المقترحة:** عروض تقديمية، مواقع ويب، برامج وتطبيقات لإعداد الاختبارات الإلكترونية، برامج تأليف لإعداد مصادر التعلم الإلكترونية، منصات تعليمية إلكترونية.
- **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء، اختبارات شفوية، ملف إنجاز إلكتروني.

أ. م. /

توصيف مختصر لمقرر التدريب الميداني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٩	-	٣	التدريب الميداني	GEED 225

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف برنامج التدريب الميداني إلى:** تدريب الطالب المعلم للصفوف (٤-٦ ابتدائي) ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة؛ لملاحظة ومشاهدة كيفية ممارسة المعلم لمهارات التدريس، ومن ثمَّ قيامه هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ تلك الصفوف؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يمارس بها التدريب الميداني.

• **يرتكز المقرر على:** تعرّف الطالب المعلم مبدئيًا ما التدريب الميداني وتاريخ استخدامه لتنمية مهارات التدريس ومراحله وتقييمه، ومشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بالمدارس وممارسته التخطيط للدروس وتنفيذها بالمدارس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران، ومن ضمن الجوانب التي يجب التركيز في تقييمها مدى ممارسة استراتيجيات التعلم النشط وكيفية إدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعزيز.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيًا ومهنيًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضًا على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضًا على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المٌشاهدة، التفاعل اللفظي.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الزيارات الميدانية ومشاهدة وممارسة التدريس، بعض أفلام المحاكاة لبرامج تدريب ميداني ناجحة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

المعتمد

توصيف مختصر المشروع المهني «مقرر تكاملي»

المتطلبات السابقة	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	المشروع المهني "مقرر تكاملي"	GEED 226

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المشروع إلى:** تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطالب المعلم على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرّفه مفهوم البحث الإجمالي أو بحوث الفعل والغرض منها، ودورها في حل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول بشكل إجرائي.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة وتعلم مفهوم البحث، والبحث الإجمالي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة وتقلد دوره كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب في أثناء تقلد دوره بالسيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقد، التغذية الراجعة الشفهية.

• **مصادر التعلم المقترحة:** جلسات السيمينار العلمي، المحاكاة، رسائل وأوراق بحثية وخطط للفحص والتأمل.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

ثالثاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم المادة للصفوف (١٢-٧).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	-	-	١	٢	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	FOED/COED 311

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف هذا المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم، والوعي بأصولها، وفنونها، ومهاراتها، وأهم الاخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم بالمرحلة الاعدادية والثانوية، كما يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب واعياً بأداب المهنة والتشريعات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وكيفية التعامل بإيجابية مع ضغوط المهنة التعليم، واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات، والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• **ويركز المقرر على:** دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية والعملية والعامة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لمهنة التعليم، وإدراك مقومات مهنة التعليم خاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكين الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعد على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

• **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معروفاً وسلوكياً ومهنياً وإدراكه بأهمية مهنة التعليم.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** الحوار والمناقشة، وحل المشكلات، والمشروعات التعليمية، والتعلم التعاوني، والتعلم المختلط، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، وغيرها من الطرق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطالب.

• **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع علمية في مجال مهنة التعليم - السيرة ذكية - تطبيقات - مواقع الإلكترونية ذات صلة - نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم- باوربينت.

• **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحصيلية تحريرية وشفوية - اختبارات عملية - بطاقات ملاحظة الأداء - البورتفوليو - الملف الإلكتروني للطالب- التقارير الذاتية .

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	PSYH/SPED 312	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن				
-	اجباري - الأول	٢	-	١	٢			

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المندمجين مثل مفاهيم التربية الخاصة، والدمج، وأنواع الدمج، والدمج الكلي والجزئي ومبادئ ومقومات اجراء الدمج، وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه، وكذلك وعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج بالمرحلة الاعدادية والثانوية، ومقومات نجاحه في تلك المراحل..

• **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم الدمج، والاسس النفسية وراء اجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بما في ذلك الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة، والإعاقات الذهنية، وطيف التوحد، والإعاقات الجسدية والحسية، والموهوبين، وذوى مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة، وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الاعدادية والثانوية، واستراتيجيات تطوير تلك المدارس كبنية تعليمية داعمة للطلاب المدمجين. بما في ذلك تهيئة الفصل، وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج، وتعاون الوالدين؛ والممارسات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين، وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين، مع التركيز على تعرف امكانات ومقومات دمج التلاميذ في مرحلتين الاعدادية والثانوية لما لهم من خصائص قد تكون أرقى مما في المرحلة الابتدائية.

• **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرّفاً ومهارياً ووجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الطلاب المدمجين .

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاضرة، والمناقشة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، Think- Pair- Share،

• **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع الكترونية، مادة علمية من اعداد المحاضر.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والشفوية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورقوليو ورقي، والكتروني

توصيف مختصر لمقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدّراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	اجباري - الأول	٢	-	١	٢	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	CUIN 313

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول استراتيجيات التدريس ونماذج التعليم والتعلم، وأهم أنواع طرق واستراتيجيات التعلم المناسب لتعليم طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية. وشروط ومقومات استخدام كل استراتيجية وأهمية التنوع في استراتيجيات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعرف استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تفيد متعلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية وفقاً لخصائصهم وسماتهم وقدراتهم العقلية.
- **ويركز المقرر على** دراسة مفهوم استراتيجية التدريس، والاسس النفسية وراء استراتيجيات التدريس والتعلم النشط، ودور ومناسبة استراتيجيات التدريس نحو احتواء الطلاب في الموقف التعليمي، وتوظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية المناسبة داخل الفصل، وتصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع (طبيعة المحتوى والمتعلم)، والتنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية، وتعرف دور الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين اثناء مواقف التعلم.
- **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تدريس مادة تخصصه.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، والعصف الذهني.
- **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع الكترونية، مادة علمية من اعداد المحاضر.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورقوليو ورقي والكتروني

٢١

توصيف مختصر لمقرر تقويم أداء المتعلمين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
لا يوجد	اجباري الفصل الأول	٢	١	٢	تقويم أداء المتعلمين	PSED/CUIN 314

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بمفهوم التقييم، وأنواعه، وأساليبه، وأدواته، وأهم سمات التقييم الجيد، وأهم أدوات ووسائل التقويم المناسبة لتعليم طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية مع الوعي بالمفاهيم ذات العلاقة مثل التقويم، والتقييم الشامل، والقياس، وكيفية تنفيذ ذلك في الموقف التعليمي مصاحبا لاستراتيجيات التدريس.
- **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم التقييم، والمفاهيم ذات العلاقة، مثل التقييم التشخيصي، والبنائي، والنهائي، وعلاقته بعمليني التعليم والتعلم، وكيف يمكن تطبيقه في ظل استخدام استراتيجيات متنوعة ومتعددة لتدريس وتعلم لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، والأسس السيكلوجية وراء اجراء التقييم الشامل لتلاميذ تلك المراحل، كما يتناول الاختبارات التحصيلية وكيفية بناؤها (كنموذج لأدوات القياس)، وما يتطلبه ذلك من تحليل محتوى المقرر الدراسي التخصصي، وبناء المفردات الاختبارية في التخصصات العلمية المختلفة، وكذلك الخصائص السيكونترية لها، من حيث طرق حساب الثبات والصدق وأنواعهما المختلفة.
- **وتسهم دراسة المقرر:** في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً وممارساً في مجال تقييم الأداء، وتنمية قدراته على بناء الاختبارات والمقاييس وتحليل نتائجها وكتابة التقارير التقييمية التي تساعد على وإعداد الأنشطة والدروس العلاجية والإثرائية والسلوكية البديلة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات العلمية والمحاضرة، والمحاكاة
- **مصادر التعلم المقترحة:** هروض باوربوينت - استخدام الانترنت - فيديوهات ذات صلة - السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، ورسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحقائب التعليمية في التخصصات المختلفة،
- **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحصيلية - تطبيقات عملية - بطاقات الملاحظة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، العروض العملية.

توصيف مختصر لمقرر تكنولوجيا المناخ المدرسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمصارف والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	٢	١	٢	تكنولوجيا المناخ المدرسي	EDTC/FOED 315

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف وتوعية الطالب المعلم بماهية تكنولوجيا التعليم، وكيفية الاستفادة منها في توافر وضبط المناخ المدرسي الفعال، وأهمية دمج التكنولوجيا في التدريس مع اكسابه الاتجاهات الايجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية وتوفير مناخ مدرسي جيد للمجتمع المدرسي.

• **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم التكنولوجيا والمفاهيم المرتبطة بها مثل مصادر التعلم، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها، وتصنيفها، وشروط ومقومات استخدامها في المناخ المدرسي التعليم، كما يركز المقرر مفهوم المناخ المدرسي ومستوياته، وأهم العوامل التي تحقق مناخ مدرسي فعال، والتي من بينها توافر تكنولوجيا التعليم الفعالة داخل المدرسة، وخاصة التعلم الالكتروني، وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.

• **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معارفياً ومهارياً وجدانياً في مجال استخدام التكنولوجيا في ضبط المناخ المدرسي

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات - ...

• **مصادر التعلم المقترحة:** باوربوينت - استخدام الانترنت - فيديو ذات صلة - السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، ورسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحقائب التعليمية في التخصصات المختلفة،

• **أساليب التقييم المقترحة:** تطبيقات عملية - بطاقات الملاحظة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، العروض العملية.

١٠٤

توصيف مختصر لمقرر اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ن	ع/ت			
لا يوجد	اجباري - الأول	٢	١	٢	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي (باللغة الإنجليزية)	FOED/COED 316

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في التعليم الثانوي من حيث ماهيته وأهدافه، ونظام الدراسة، ومكانة التعليم الثانوي في السلم التعليمي ببعض الدول، وأهم معالم ومؤشرات تطوير التعليم الثانوي، ومناهج التعليم الثانوي، ونظام اعداد معلم التعليم الثانوي.

• **وويركز المقرر على:** دراسة ما هية التعليم الثانوي، وأهدافه، وأنواعه، وعدد سنوات الدراسة، ومقارنة وضع التعليم الثانوي في بعض الدول المتقدمة، وأمثلة للتجارب الناجحة في التعليم الثانوي خاصة في الدول المتقدمة. وبعض نتائج الدراسات والأبحاث العالمية حول التعليم الثانوي. ودور التعليم الثانوي في التنمية الاجتماعية، ودوره في حل المشكلات المجتمعية، ودوره في تحقيق التنمية المستدامة ، ،

• وتسهم دراسة المقرر: في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال التعليم بمرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي،

• استراتيجيات التدريس **المقترحة:** المحاضرات والعرض النظري،-العصف الذهني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات - ...

• مصادر التعلم **المقترحة:** استخدام عروض باوربوينت - المحاكاة، - السبورة التفاعلية،

• **أساليب التقييم المقترحة:** الاختبارات تحصيلية -بطاقات الملاحظة والمقابلة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير ، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة ، العروض العملية .

• هذا المقرر يتم تدريسه باللغة الإنجليزية.

توصيف مختصر لمقرر سيكولوجية القيادة المدرسية

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	مقرر إجباري الأول	-	٢	١	٢	سيكولوجية القيادة المدرسية	PSED/COED 317

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بتطبيقات علم النفس في التنظيم المدرسي، وذلك في إطار السلوكيات التنظيمية، التي تهتم بدراسة علاقات العمل وسلوكياته بين القيادات المدرسية والمعلمين في التنظيم الإداري في المدرسة، ودراسة السلوك القيادي في المدرسة وما يُشكّله من عوامل فردية وجماعية تنظيمية، وأهمية السلوك التنظيمي في دراسة سلوك الفرد والجماعة داخل المدرسة، بكل كوارها البشرية، سواء معلمين أو قيادات، فالعامل الإنساني والموارد البشرية تبقى أكثر العوامل حَسماً في تحقيق كفاءة وفعالية الأداء التنظيمي المستهدف، فهو بحاجة إلى التوجيه نتيجة تباين طبيعة الأنماط السلوكية للأفراد أو الجماعات وفقاً لمقتضيات العمل التنظيمي والمتغيرات التي تتحكم بصور أدائهم وإنجازهم لأهدافهم.

• **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم القيادة المدرسية كعملية إنسانية سلوكية، وكيفية الافادة من المدخل السلوكي في التنبؤ بأشكال السلوك القيادي المتوقع في العمل المدرسي مما يمكن الطالب المعلم من التعامل السلس مع القيادات المدرسية والفرصة على حل المشكلات التي تحدث بين المعلمين والرؤساء بما يحقق الأهداف المدرسية ومناخ تنظيمي سلمي، ودراسة مدى ادراك الطالب أن الأنشطة الإدارية المختلفة هي محصلة عوامل فنية وعوامل سلوكية بينهم تروابط وتكامل، وكذلك دراسة التطبيقات الإدارية لبعض المفاهيم المتعلقة بالسلوك القيادي (مثل الدافعية وما يرتبط بها من دوافع العمل والرضا الوظيفي وادراك دوافع المديرين، وطبيعة الشخصية القيادية، والتميز بين سلوكيات القائد الإيجابي والقائد السلبي والقائد التشاركي والقائد الأوتوقراطي وأنماط الاتصال المدرسي وتطبيقاته في العمل المدرسي. كما يركز المقرر على مهارات التفكير الاستراتيجي، إدارة الصراع، صنع القرار واتخاذ، التفاوض، التعامل مع الرؤساء، وتنمية سلوكيات المواطنة التنظيمية والرضا والانتماء.

- وتساهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنياً كمعلم ومفكر استراتيجي، وصانع قرار، ولديه وعى بسلوكيات القيادة وسيكولوجيتها؛
- استراتيجيات التدريس **المقترحة:** العرض النظري، والانتزنت مع بعض الاستراتيجيات الأخرى مثل العصف الذهني والمناقشات الفردية والاجتماعية والمحاضرات.
- مصادر التعلم **المقترحة:** سبورة ذكية – باوربونت – تطبيقات – مواقع اليكترونية ذات صلة – نمذجة لمواقف قيادية – المواقف الجماعي بلا قائد.

- **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني – بطاقة ملاحظة الأداء – سجلات التفكير – التقارير الذاتية – اختبارات تحصيلية – اختبارات اختبارات الإجراء الموقفي – المقابلات الحية المتفاعلة

أ. ط. م.

توصيف مختصر لمقرر البحث التربوي وبحوث الفعل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمصارف والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الأول	-	٤	١	٢	البحث التربوي وبحوث الفعل	GEED 318

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف هذا المقرر إلى** وعي الطالب المعلم بمفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث التربوي، ومفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الواقعية، مع التدريب على المشاركة في حلقات السيمينار العلمي، و التدريب ميدانياً على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج لطالب التعليم الاعدادي والثانوي

• **ويركز المقرر على دراسة:** مفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث الاجرائي، وتاريخ استخدام البحث الاجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية، والمحاكاة، وتقلد دور الطالب كباحث في السيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الاقران تحت اشراف منسق المشروع. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب أثناء تقلد دوره في السيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• **وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنيّاً ممارساً كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المشاهدة، والتفاعل اللفظي، والتعلم الجمعي، والتقارير الفردية، وعرض الخطط والمشروعات البحثية، وجلسات النقد، والتغذية الراجعة الشفهية

• **مصادر التعلم المقترحة:** محاضرات - عرض ومناقشة خطط بحثية- حل المشكلات- جلسات السيمينار العلمي

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، اختبارات التقييم الشفهي،

توصيف مختصر لمقرر المنهج المدرسي لمادة التخصص

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الأساسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	اجباري - الثاني	-	٢	١	٢	المنهج المدرسي لمادة التخصص	CUIN/SPED 322

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بمفهوم المنهج المدرسي، والمنهج كخبرة، ودوره في العملية التربوية ككل، وأسس المنهج وعلاقته بالمجتمع، مع تعرف مكوناته، والتخطيط لإعداد وتنفيذ المنهج الناجح، والملم المعلم بكيفية إعداد وحدات دراسية متكاملة، تعرف نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرة الطالب المعلم على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج مع فريق عمل
- **ويركز المقرر على:** دراسة المنهج، وأهدافه، وأنواعه، ومكوناته وهي الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة ومصادر التعلم، والتقويم، وعلاقة المنهج بخبرة بوسائل وتكنولوجيا التعليم، مع عرض أسس بناء منهج مادة التخصص، وكيفية تطوير المنهج
- **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر، وباحث، ومؤهل لتنفيذ المنهج الخاص بمادة تخصصه في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاضرة، والمناقشة، والعصف الذهني، وطريقة المشروع، وحل المشكلات، واستثمار الأحداث الجارية، والحوار والمناقشة، والعصف الذهني،
- **مصادر التعلم المقترحة:** سيورة ذكية - عروض باوربينت - تطبيقات وأعمال ميدانية.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة - الاختبارات الشفهية والتحريرية - ومهام الاداء، وملفات الانجاز الורقية والالكترونية، وانجاز المشروعات، وكتابة التقارير، والبحوث.

أ. ع. ع.

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقييم

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٢	١	٢	تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقييم	EDTC/CUIN 323

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف هذا المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم وتقييم مادته العلمية، وذلك اعتماداً على استخدام أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والانترنت، مع اكساب المعلم اتجاهات ايجابية نحو استخدام المصادر المستحدثة لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتقييم بالمرحلتين الاغداية والثانوية.
- **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم، والمفاهيم المرتبطة بها مثل مصادر التعلم، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها، وتصنيفها، وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم والتدريس والتقييم، كما يركز المقرر على مفهوم التدريس ونماذج واستراتيجيات التدريس والتقييم المستحدثة واحتياجاتها من التكنولوجيا، وكذلك تعرف أساليب التقييم الجديدة التي تعتمد على التكنولوجيا، مثل الاختبارات الالكترونية، والبور تغليو الالكتروني.
- **وتسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنياً كمعلم متفكر، وباحث، ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم المتطورة في تعليم وتقييم مادته العلمية،
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** استخدام الحوار والمناقشة، والمناقشات الالكترونية- العصف الذهني- ورش عمل وجها لوجه، وورش عمل اون لاين- التعلم تعاوني- المشروعات الالكترونية
- **مصادر التعلم المقترحة:** عروض تقديمية – مواقع ويب- برامج وتطبيقات لإعداد الاختبارات الالكترونية – برامج تأليف لإعداد مصادر التعلم الإلكتروني- منصات تعليمية الكترونية
- **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحريرية – مشروعات الكترونية – اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء- اختبارات شفوية – ملف انجاز الكتروني



المُتعلِّبُ السَّابِقُ	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات	عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
-	مقرر اجباري الفصل الثاني	-	٢	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	PSED CUIN 324

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف المقرر إلى: تعرف وفهم الطالب المعلم لمفهوم التعلم، والوعي بالاتجاهات التقليدية والمعاصرة في تفسير التعلم، وأساليب قياس التعلم، ودور العمليات المعرفية في التعلم- مع الوعي بمفهوم النظرية في التعلم، والجوانب التاريخية لنظريات التعلم، وأوجه النقد الموجهة لنظريات التعلم والامام بمفاهيمها وفرصياتها الرئيسية، وكذلك تعرف مجالات تطبيق نظريات التعلم، وأنواع نظريات التعلم، و تطبيقات نظريات التعلم وأهم نماذج واستراتيجيات التعليم والتعلم التي جاءت كنتيجة لتطور البحث والدراسة حول نظريات التعلم...الخ

• **ويركز المقرر على:** دراسة أهم المفاهيم التي وردت في الدراسات والمصادر التعليمية حول التعلم، وأساسه، وأهم نظريات التعلم مثل (النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والنظرية الاجتماعية والانسانية، ونظرية التعلم القائم على المخ)، ومن ناحية أخرى يتم التركيز على دراسة استراتيجيات التعلم التي جاءت كتطبيقات لتلك النظريات في مجال التعليم والتعلم، من حيث مفهوم ومراحل استخدام كل استراتيجيه، ومنها استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في التعليم الصفی، واستراتيجيه التعلم القائمة على التعلم التعاوني، و استراتيجيات التعليم التشاركي، واستراتيجيات التعليم المتمركزة حول المتعلم، وعلاقه نظريات التعلم بأنهم الطرق والاستراتيجيات الشائع استخدامها في مجال التعليم والتعلم مثل المحاضرات الصفية، والعروض العملية، اجراء بحوث الفعل، العروض التقديمية – استراتيجيات التعليم المتمايز -استراتيجيات التعليم والتعلم عن بعد ...الخ

• وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كـمعلم مفكر، وباحث ولديه وعى بمتطلبات تعلم طلابه في مقابل انتقاء استراتيجيات التعليم المناسبة للمتعلم ومادة التخصص، ومعلم مؤهل لتعليم مادة تخصصه الأكاديمية بنجاح في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة في، هذه المرحلة.

- استراتيجيات التدريس المقترحة : التعلم النشط – التعلم التعاوني – حل المشكلة - الحوار والمناقشة ، وتطبيق بعض استراتيجيات التعلم نفسها عن تعليمها للطلاب.

• **مصادر التعلم المقترحة :** سبورة ذكية – باوربوينت – تطبيقات – مواقع اليكترونية ذات صلة – نمذجة لمواقف تعليم وتعلم – برمجيات في تعلم وتعليم مادة التخصص في ضوء بعض نظريات التعلم.

- أساليب التقييم المقترحة : الاختبارات بأنواعها المختلفة، ملف الانجاز الإلكتروني -بطاقة ملاحظة الأداء - سجلات التفكير - التقارير الذاتية - مهام الاداء

توصيف مختصر لمقرر بحوث الفعل والمشروع المهني

المتطلبات السابقة	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
٣١٨	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	المشروع المهني	GEED 327

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المشروع إلى:** تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطالب المعلم على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرفه بمفهوم البحث الاجرائي أو بحوث الفعل والغرض منها، ودورها في حل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول بشكل اجرائي.

• **ويركز المقرر على:** دراسة وتعلم مفهوم البحث، والبحث الاجرائي، وتاريخ استخدام البحث الاجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية، والمحاكاة، وتقلد دور الطالب كباحث في السيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الاقران تحت اشراف منسق المشروع. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب أثناء تقلد دوره في السيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• **وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنياً ممارساً كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المشاهدة، والتفاعل اللفظي، والتعلم الجمعي، والتقارير الفردية، وعرض الخطط والمشروعات البحثية، وجلسات النقد، والتغذية الراجعة الشفهية

• **مصادر التعلم المقترحة:** جلسات السيمينار العلمي

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي،



توصيف مختصر لمقرر طرق تدريس مادة التخصص (٢)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
٣١٣	إجباري - الثاني	٢	-	١	٢	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	CUIN 325

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعلمين مهارات تدريس مادة التخصص في المرحلة التعليمية الأعلى
- ويركز المقرر على تخطيط وحدات ودروس تعليمية، وتطبيق استراتيجيات حديثة ومتقدمة في تنفيذ الدروس بصفوف المرحلة الثانوية، واستخدام الوسائط التكنولوجية في تقديم دروس المنهج المدرس في المرحلة الثانوية، وتركز معارف المقرر على فهم معايير تعليم مادة التخصص بالمرحلة الثانوية، ومؤشراتها، وتحليل الكتب المقررة في ضونها، وبناء مهام وأنشطة تعليمية لهذه المعايير وتقويمية وفقا ، وتركز مهارات تدريس مادة التخصص على تنمية ما اكتسبه الطالب المعلم من مهارات في مقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص ١

- إن دراسة هذا المقرر تفيد في إعداد معلمي مادة التخصص في المرحلة الإعدادية والثانوية بتوسيع معارفهم، وتعميق مهاراتهم في تدريس مادة التخصص، وتعزيز اتجاهاتهم الموجبة نحو

- تدريس المادة في المراحل التعليمية الأعلى

المعلم

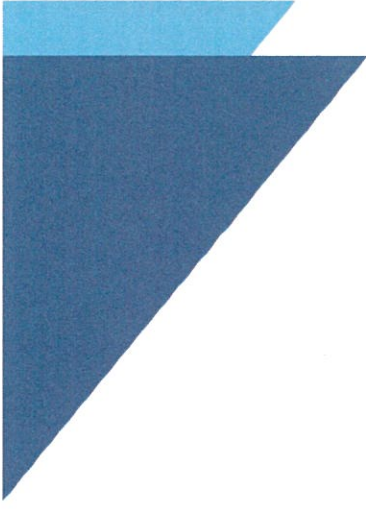
توصيف مختصر لمقرر طرق تدريس مادة التخصص (٢)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
٣١٣	إجباري - الثاني	٢	-	١	٢	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	CUIN 325

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعلمين مهارات تدريس مادة التخصص في المرحلة التعليمية الأعلى
- ويركز المقرر على تخطيط وحدات ودروس تعليمية، وتطبيق استراتيجيات حديثة ومتقدمة في تنفيذ الدروس بصفوف المرحلة الثانوية، واستخدام الوسائط التكنولوجية في تقديم دروس المنهج المدرس في المرحلة الثانوية، وتركز معارف المقرر على فهم معايير تعليم مادة التخصص بالمرحلة الثانوية، ومؤشراتها، وتحليل الكتب المقررة في ضوئها، وبناء مهام وأنشطة تعليمية لهذه المعايير وتقويمية وفقا ، وتركز مهارات تدريس مادة التخصص على تنمية ما اكتسبه الطالب المعلم من مهارات في مقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص^١
- إن دراسة هذا المقرر تفيد في إعداد معلمي مادة التخصص في المرحلة الإعدادية والثانوية بتوسيع معارفهم، وتعميق مهاراتهم في تدريس مادة التخصص، وتعزيز اتجاهاتهم الموجبة نحو
- تدريس المادة في المراحل التعليمية الأعلى

المعلم



القسم التاسع
نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني
(التربية العملية)

القسم التاسع

نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني

(التربية العملية)

تعد التربية العملية من أهم عناصر بناء الطالب / المعلم في كليات التربية (Teacher Student) المعلم التربوي ، إن لم يكن أهمها جميعاً ، فهي بحق أخصب الفترات في حياة إعداد معلم المستقبل ، الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من الكفايات والمهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية ؛ لذلك فإن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التربية العملية يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب / المعلم مستقبلاً ، وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل .

ففي هذه الفترة يتعرف الطالب / المعلم أهم متطلبات مهنة التدريس وأخلاقياتها ، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، وأبرز طرق واستراتيجيات التدريس وأهم التقنيات التعليمية المتوافرة واستخدام مصادر التعلم التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه ، ويتعرف كذلك نظام المدرسة ، وكيفية الإشراف على هذا النظام ، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب / المعلم ليصبح قائد ومعلماً في المستقبل .

وتعتبر التربية العملية أيضاً العمود الفقري لبرامج إعداد المعلم في الكليات إعداد المعلم والجامعات كونها تتيح للطالب / المعلم فرص التطبيق العملي لما اكتسبه من خبرات نظرية ، كما أنها تكسب الطالب المعلم خبرات واقعية مباشرة ، وتزيد من دافعيته عبر احتكاكه وتفاعله المباشر مع الطلبة والمعلمين والمشرفين ، كما تساعد في التكيف مع النظام المدرسي ، وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية ومهنية .

التدريب الميداني (التربية العملية) مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم ، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية ، ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطلاب / المعلمين الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية ، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم ؛ لتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين .

وينفذ التدريب الميداني وفق خطة منظمة خلال فترة زمنية محددة ، على مدار سنوات برنامج الإعداد وتتسع الفترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني في السنة الرابعة إلى تدريب بالمدارس لمدة خمسة أيام أسبوعياً يقضيها الطالب / المعلم التدريب على كفايات المهنية لمهنة التدريس ، ويمارس فيها أيضاً الطلاب / المعلمون العملية التعليمية في مؤسساتها التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم ؛ حيث يطبقون الجوانب النظرية التي درسوها بالكلية بصورة عملية .

ويمكن أن تحقق التربية العملية أهدافها عندما تتم في ظروف طبيعية ، ويؤدي كل من أصحاب العلاقة دوره على أكمل وجه ، كونها عملية تعاونية ، يشارك فيها : الطالب ، والمشرف التربوي (الجامعي) ، والمعلم ، والمشرف الداخلي ، والمعلم المتعاون ، وإدارة المدرسة ، وتؤثر فعالية أدوار هذه الأطراف تأثيراً «إيجابياً أو سلبياً على واقع التربية العملية . وإن توفير أدوات علمية مقننة (بطاقات) لتقويم أداء الطالب / المعلم تساعد في تحقيق أهداف منظومة إعداد المعلم باستخدام أساليب تقييم متنوعة (الملاحظة - تحليل محتوى دفتر تحضير الدروس - حلقات النقاش - كتابة تقرير - مقابلات فردية وجماعية - و.... غير ذلك . وعليه نقدم مجموعة من أدوات تقييم أداء الطالب / المعلم يمكن استخدامها من جميع المشاركين من تنفيذ التدريب الميداني بنجاح ، وهي على النحو التالي :

أولاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي)

م	الأداء	درجة الأداء				
		٠	١	٢	٣	٤
١	يتضح من خلال تدريسه فهمه المتعمق للمادة الدراسية ومفاهيمها وتطبيقاتها الاساسية.					
٢	يربط ما يدرسه بحياة المتعلم واحتياجاته					
٣	يستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لمادة التخصص.					
٤	يقدم المادة العلمية بدقة وبلغة بسيطة وواضحة					
٥	يشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متعددة ذات علاقة بموضوع الدرس.					
٦	يشجع المتعلمين على العمل وتطبيق ما يتعلموه في مواقف جديدة.					
٧	يساعد المتعلمين على التوصل الى حل المشكلات بأنفسهم.					
٩	يتيح الفرص، ويوفر البيئة اللازمة للابتكار والتواصل الى الحلول جديدة.					
٨	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض، والتعاون والعمل الجماعي.					
٩	يشجع المتعلمين على اكتساب الثقة في أنفسهم.					
١٠	يعنى بالظروف الفيزيائية التي تؤثر في تعلم المتعلمين					
١١	يستخدم أساليب متنوعة لإدارة حجرة الدراسة.					
١٢	يستثير الخلفية المعرفية للمتعلمين قبل الانخراط في الدرس					
١٣	يستخدم مستويات مختلفة من الاسئلة تشجع علي البحث والتفكير.					
١٤	يرحب بأسئلة المتعلمين ويجيب عليها بصورة مقنعة.					
١٥	يعزز استجابات المتعلمين بأساليب تحقق العدالة.					
١٦	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
١٧	يستخدم أساليب تواصل متنوعة ومتعددة لتطويع فهم الدرس للمتعلمين.					
١٨	يوظف التقنيات التكنولوجية في الممارسات التدريسية.					
١٩	يستخدم استراتيجيات التقييم المستمر لتقدير تحصيل المتعلمين وتحسين جوانب الضعف.					
٢٠	يستخدم استراتيجيات التقييم النهائي للتحقق من نجاح المنهج في تحقيق أهدافه.					
٢١	يسعى إلى تحقيق النمو المهني من خلال التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية.					
٢٢	يعزز دروسه بقراءات خارجية للتوضيح والتبسيط					
	الدرجة الكلية (٨٨)					

ملاحظات وتعليقات:

ثانياً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل المشرف الفني:

١. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في التخطيط للتدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		٠	١	٢	٣	٤
	أولاً: التخطيط للتدريس					
١	يحل المحتوى محدداً جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.					
٢	يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المحتوى، ومستوى نضج المتعلمين.					
٣	يخطط للأنشطة الصفية بما يجعلها متكاملة مع بقية مكونات المنهج.					
٤	يخطط للاستفادة من إمكانيات الصف الفيزيائية مثل (أعداد المتعلمين - ترتيب المقاعد....).					
٥	يكيف التخطيط للمواقف العارضة عن طريق اعداد خطة بديلة للدرس.					
٦	يخطط لتوظيف تكنولوجيا التعليم أثناء التدريس بصورة تحقق الأهداف التعليمية.					
٧	يشخص المعرفة والمهارات السابقة لدى المتعلمين.					
٨	يخطط لتدريس الخبرات الجديدة بما يتناسب مع المستوى المعرفي السابق للمتعلمين.					
٩	يخطط لطرح أسئلة متنوعة، ومثيرة للتفكير بأنواعه المختلفة.					
١٠	يصوغ الأهداف السلوكية في عبارة واضحة المعنى.					
١١	يصوغ الأهداف السلوكية بحيث تصف ناتج التعلم وليس نشاط المتعلم.					
١٢	يصوغ الأهداف السلوكية التي يمكن تحقيقها على المدى الزمني المخصص للدرس.					
١٣	يخطط لتقويم خطته في ضوء معايير "جودة خطة التدريس".					
١٤	يعدل جوانب القصور في خطته في ضوء ما تسفر عنه نتائج تقييم الخطة.					
١٥	يتمكن من تخطيط الدروس بنماذج متعددة للتخطيط					
	الدرجة الكلية (٦٠)					

ملاحظات وتعليقات:

٢. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في تنفيذ التدريس وإدارة بيئة التعلم

م	العبارات	درجة الأداء				
		٠	١	٢	٣	٤
١	يهيئ المتعلمين باستخدام أساليب متنوعة، وشيقة.					
٢	يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.					
٣	ينوع استخدام أساليب إثارة دافعية المتعلمين، وتحفيزهم.					
٤	يختار استراتيجية مناسبة للتدريس في ضوء خصائص المتعلمين واحتياجاتهم.					
٥	ينوع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تحفز مشاركة المتعلمين.					
٦	يوفر المواقف المشجعة للبحث، والتجربة واقتراح حلول غير مألوفة وأصيلة.					
٧	يستخدم الأسئلة المفتوحة ذات الإجابات غير المحددة المحفزة علي التفكير.					
٩	يوفر وقت كاف للتلاميذ للتفكير، والبحث عن المعلومات.					
١٠	يشجع المتعلمين على العمل التعاوني من خلال المجموعات.					
١١	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض					
١٢	يقدم المفاهيم العلمية باستراتيجيات مناسبة					
١٣	يستخدم استراتيجيات تشجع على التفكير والبحث على المعرفة.					
١٨	يستخدم أساليب تدريس متنوعة تراعى القدرات المختلفة للمتعلمين وتراعي فروق فردية.					
١٩	يشجع جواً من الود والألفة بينه وبين المتعلمين.					
٢٠	يرحب باستفسارات المتعلمين ويجيب عنها بصورة مقنعة.					
٢١	يعزز استجابات المتعلمين بصورة عادلة.					
٢٢	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
٢٣	يوظف وسائل تكنولوجيا التعليم في ممارساته التدريسية بشكل فعال.					
٢٤	يهيئ بيئة التعلم الفيزيائية التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم؛ (الإضاءة- التهوية- جلوس المتعلمين).					
٢٥	يوضح اهداف الدرس للمتعلمين ويوضح لهم أهميتها.					
٢٦	يستخدم أساليب إدارة الصف الملائمة ليدبر فصله.					
٢٧	يدبر مجموعات التعلم الصغيرة والكبيرة بفاعلية.					
٢٨	يشجع المتعلمين على المشاركة والإستجابة والتعاون.					
٢٩	يكون علاقات إيجابية ومناخ إيجابي بين المتعلمين.					
٣٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فاعليته.					
٣١	يضع قواعد للتعاملات داخل الصف بما يحقق فاعلية التعلم، ويتفق مع نظام المدرسة.					
٣٢	يراعى المرونة في تنفيذ مراحل الدرس في ضوء الخطة الزمنية.					
٣٣	يستخدم خرائط المعرفة، وخرائط العقل كوسيلة لتلخيص الدرس.					
٣٤	يوزع اهتمامه وانتباهه على جميع المتعلمين.					
٣٥	ينهي الدرس بصورة اجمالية مشوقة للمتعلمين.					
الدرجة الكلية (١٤٠)						

ملاحظات وتعليقات:

٣. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في تقييم التدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يختار الأسلوب المناسب للتقييم.					
٢	يوجه أسئلة بعد كل فكرة للتأكد من فهم المتعلمين.					
٣	يقوم بإعطاء تعيينات وواجبات منزلية ذات علاقة بالدرس.					
٤	يطلب من المتعلمين تقديم ملخص بعد الانتهاء من الدرس.					
٥	يسعى للتعرف على جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين.					
٦	يتأكد من تحقق الأهداف من خلال إشراك المتعلمين في مناقشة ما تم تعلمه.					
٧	يقدم تقريراً عن تقدم متعلميه ويضمنه ملف إنجاز.					
٨	يضع خطط علاجية لمشكلات وصعوبات تعلم المتعلمين					
الدرجة الكلية (٣٢)						

ملاحظات وتعليقات:

٤. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في مهارات التواصل الاجتماعي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يتقبل آراء زملائه المتعلمين وآراء مشرفيه وإقتراحاتهم.					
٢	يستمتع الي المتعلمين باهتمام وحرص شديدين.					
٣	يظهر بوضوح مهارات اجتماعيه في تعامله مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة والمشرفين والمتعلمين.					
٤	يحرص على أداء الواجبات والمهام المطلوبة التي تتعلق بتدريس مادة تخصصه داخل الصف وخارج بحماس، وفي مواعيدها المحددة.					
٥	يعتنى بمظهره العام واسلوب التواصل المهني مع اقرانه.					
٦	يستخدم وسائط متعددة للتواصل مع طلابه					
٧	يهتم بالاتصال البصري بينه وبين المتعلمين.					
٨	يتقن اساليب التفاعل غير اللفظي مع المتعلمين.					
الدرجة الكلية (٣٢)						

ملاحظات وتعليقات:

٢٠٢١

٥. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في التأمل الذاتي لممارساته:

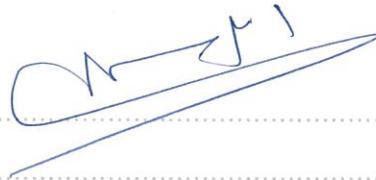
م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يستخدم أساليب التقييم الذاتي المناسبة.					
٢	يدرّب المتعلمين على تقييم أنفسهم ومعلميهم.					
٣	يوظف نتائج التقييم في تحسين أدائه وتعديل سلوكه.					
٤	يسعى إلى تحقيق النمو المهني من خلال التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية.					
الدرجة الكلية (١٦)						

ملاحظات وتعليقات:

ثالثاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل مدير المدرسة

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	منتظم في الحضور إلى الحصص.					
٢	يراعى مواعيد اليوم الدراسي والحصص.					
٣	يلتزم بالزى الملائم.					
٤	يفهم سياسة المدرسة ويحترم لوائحها.					
٥	مرن ويسترشد بخبرات الآخرين.					
٦	يتسم بالحماس والمبادأة.					
٧	يتقبل النقد البناء.					
٨	يتبع التعليمات التي يوجهها له المشرفون.					
٩	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية الصفية واللاصفية.					
١٠	يتعاون مع إدارة المدرسة فيما يسند إليه من أعمال.					
١١	يقبل دخول الحصص الاضافية كبادرة لاهتمامه بالعمل.					
١٢	يواظب على حضور طابور الصباح.					
١٣	يشارك في حفظ النظام بين الحصص وفي فترات الاستراحة.					
١٤	يتعاون مع مدرسي التخصص.					
١٥	يمثل قدوة للمتعلمين خلقياً وعلمياً.					
١٦	يتضح في سلوكه الاحترام المهني عند التواصل بالآخرين.					
١٧	يلتزم بأخلاقيات مهنة التدريس.					
الدرجة الكلية (٦٨)						

ملاحظات وتعليقات:



رابعاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم لذاته

١. بطاقة تقويم الطالب المعلم لممارسات التدريس:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٠	١	٢	٣	٤
١	حددت العناصر الرئيسة والفرعية للدرس .					
٢	حددت جوانب التعلم المتضمنة في الدرس .					
٣	خطت لأنشطة صفية متنوعة .					
٤	عملت على الاستفادة من إمكانات الصف عند التخطيط للدرس .					
٥	خطت للتفاعل مع المتعلمين بطريقة جيدة .					
٦	عملت في خطتي قدرتي على إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يفكروا ، ويبدعوا ، وينقدوا ، ويقترحوا بدائل متعددة .					
٧	صغت أهداف الدرس في عبارات واضحة مراعية شروط كتابة الهدف مثل (وصف ناتج التعلم - واقعي ..).					
٨	ظهر في خطتي ما يدل على إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق المعارف المتضمنة في محتوى الدرس .					
٩	اخترت وسائل تكنولوجية مناسبة لموضوع الدرس .					
١٠	استطعت تهيئة المتعلمين بأسلوب شائق .					
١١	ربطت فكرة الدرس الحالي بفكرة الدروس السابقة .					
١٢	وفرت المواقف المشجعة للمتعلمين أثناء الدرس والتي تثير دافعيتهم للتعلم .					
١٣	معظم الاسئلة التي أثارها أثناء الحصة تتطلب إجابات غير محددة .					
١٤	وفرت وقتاً كافياً للتلاميذ للتفكير ، وإنتاج الحلول الفردية .					
١٥	استخدمت أكثر من طريقة تدريس لتقريب أفكار الدرس إلى المتعلمين .					
١٦	استخدمت مواد التعليم في اللحظة السيكلوجية المناسبة .					
١٧	عنيت بمكونات البيئة الفيزيائية (الضاءة - التهوية - هيئة جلوس المتعلمين) والتي من شأنها أن تؤثر في دافعيتهم للتعلم .					
١٨	تمكنت من توظيف أمثلة واقعية أثناء شرحي للدرس .					
١٩	شجعت المتعلمين على العمل التعاوني .					
٢٠	استخدمت أساليب الثواب والعقاب بشكل متوازن .					
٢١	كونت علاقات ايجابية بين تلاميذي بعضهم البعض .					
٢٢	استطعت تنظيم الوقت المتاح للتعلم بطريقة جيدة .					
٢٣	شجعت المتعلمين على المشاركة والاستجابة والتعاون .					
٢٤	الوقت المنقضى من انتقالي من مرحلة إلى مرحلة أخرى داخل الدرس كان صغيراً .					
٢٥	استطعت تطويع أدائي في ضوء ما أسفر عنه سلوك الطالب .					
٢٦	خصصت وقتاً كافياً لمساعدة المتعلمين على إكتشاف أخطائهم وتصويبها .					
٢٧	استخدمت التغذية الراجعة في ضوء نتائج تقويمى لتعلم المتعلمين .					
٢٨	شخصت مواطن الضعف عند المتعلمين ، ووضعت تصوراً لعلاجها في الحصص القادمة .					
٢٩	تجنبت تكليف المتعلمين بنشاطات لا تشجع على التفكير .					
٣٠	الواجبات التي أكلف المتعلمين بها مناسبة لموضوع الدرس .					
٣١	اخترت أنشطة لاصفية تنمي روح التعاون لدى المتعلمين .					
٣٢	استخدمت أدوات متنوعة في تقييم أداء المتعلمين .					

٤٧	التعينات التي كلفت بها المتعلمين تساعد على التفكير.								
٤٨	كتبت تقريراً عن مدى تقدم المتعلمين في نهاية الحصة.								
٤٩	وزعت وقت الحصة بطريقة متوازنة مع كل جانب.								
	الدرجة الكلية (١٩٦)								

ملاحظات وتعليقات:

٢. بطاقة تقويم سلوكي وتفاعلي الاجتماعي داخل مدرسة التدريب:

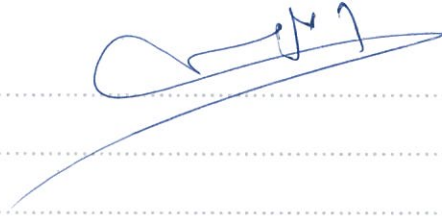
م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	التزم بدخول الحصص في مواعيدها.					
٢	التزم بمواعيد الحضور والانصراف.					
٣	التزم بارتداء الزي الملائم لدوري كمعلم وقذوة.					
٤	احترم قوانين المدرسة.					
٥	اتقبل النقد من زملائي ومشرفي.					
٦	اعدل أدائي في ضوء ما تسفر عنه توجيهاتهم.					
٧	اتعاون مع إدارة المدرسة في جميع ما يسند إلى من أعمال.					
٨	أواظب على حضور طابور الصباح.					
٩	أقبل دخول الحصص الإضافية واعتبرها فرصة لإثراء خبراتي.					
١٠	علاقتي جيدة بمعلمي التخصص، وبزملائي.					
١١	احترم المتعلمين وأكون معهم علاقات ودودة.					
	الدرجة الكلية (٤٤)					

ملاحظات وتعليقات:

٣. بطاقة تقويم النمو المهني:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	أقيم ممارساتي دائماً					
٢	أوظف نتائج التقييم في تحسين أدائي وتعديل سلوكي.					
٣	أحرص على القراءة في مجال التخصص					
٤	أحرص على اقتناء النشرات التوجيهية التي تسهم في نمو المهني وتحسين ممارساتي.					
٥	أضم في ملف إنجازي كل ما أؤديه من أنشطة					
٦	أحرص على تجويد ملف إنجازي.					
الدرجة الكلية (٢٤)						

ملاحظات وتعليقات:



خامساً: بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية:

- بطاقة تقويم المشرف التربوى:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يهيئ المشرف التربوى الطلاب المعلمين للتربية العملية قبل النزول لمدارس التدريب.					
٢	يُدرّب المشرف التربوى الطلاب المعلمين على الكفاءات الادائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل الكلية.					
٣	يساهم المشرف التربوى فى جميع مهام مكتب التربية العملية باعتباره عضوا فيه.					
٤	يقوم المشرف التربوى بزيارة الطلاب المعلمين فى مدرسة التدريب مرات كافية.					
٥	يعتمد المشرف التربوى لقاءات دورية مع الطلاب المعلمين للتعرف على ما يواجههم من مشكلات فى التربية العملية.					
٦	يساهم المشرف التربوى فى علاج الصعوبات والمشكلات التى تواجه الطلاب المعلمين فى مدارس التدريب.					
٧	يحضر المشرف التربوى لقاءات وحلقات المناقشة التى تعقد داخل الكلية فى بداية ونهاية كل مقرر.					
٨	يدرك المشرف التربوى مفهوم الإشراف التشاركى.					
٩	يشترك المشرف التربوى فى تقويم برنامج التربية العملية بجميع مراحله.					
١٠	يشترك المشرف التربوى فى تقويم الطلاب المعلمين فى التربية العملية.					
الدرجة الكلية (٤٠)						

ملاحظات وتعليقات:

١٥٥

٢. بطاقة تقويم المشرف الفني / الأكاديمي :

م	العبارات	درجة الأداء				
		٠	١	٢	٣	٤
١	يحرص المشرف الفني / الأكاديمي على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
٢	يتيح المشرف الفني / الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتعبير عن آرائهم.					
٣	يتيح المشرف الفني / الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتجديد والابتكار.					
٤	ينوع المشرف الفني / الأكاديمي من الأساليب الإشرافية.					
٥	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي جلسات تمهيدية مع الطلاب المعلمين لتوضيح نظام التربية العملية.					
٦	يقدم المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين إلى مدير المدرسة والمعلمين في التخصص.					
٧	يوجه المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين لكيفية الحصول على الكتب والوسائل اللازمة لعملية التدريس.					
٨	يُقوم المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين بصورة منتظمة في إعدادهم للدروس.					
٩	يُنظم المشرف الفني / الأكاديمي عملية المشاهدة بصورة تراعى الأسس النفسية والتربوية السليمة.					
١٠	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي اجتماعات للنقد والمناقشة عقب دروس المشاهدة.					
١١	يُرتب المشرف الفني / الأكاديمي مع الطلاب المعلمين جدول الزيارات الصفية مسبقا.					
١٢	يقوم المشرف الفني / الأكاديمي بزيارات كافية للطلاب المعلمين اثناء التدريس الفعلي.					
١٣	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي لقاءات توجيهية عقب تنفيذ الطلاب المعلمين للمواقف التدريسية.					
١٤	يُعد المشرف الفني / الأكاديمي سجلا خاصا مدى تقدم كل طالب.					
١٥	يُدرّب المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين على إعداد الاختبارات في مجال التخصص.					
١٦	يُدرّب المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين على الكفاءات الآدائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل مدرسة التدريب.					
١٧	يُشارك المشرف الفني / الأكاديمي في الندوات واللقاءات التي تعقد في بداية ونهاية مقرر التربية العملية داخل الكلية.					
١٨	يدرك المشرف الفني / الأكاديمي مفهوم الإشراف التشاركي.					
١٩	يشترك المشرف الفني / الأكاديمي في تقويم برنامج التربية العملية.					
٢٠	يشترك المشرف الفني / الأكاديمي في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.					
الدرجة الكلية (٨٠)						

ملاحظات وتعليقات:

٣. بطاقة تقويم مدير المدرسة:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	التأكد من عدد الطلاب المعلمين الذى يمكن استيعابهم ونوع تخصصاتهم.					
٢	يحرص مدير المدرسة على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
٣	يُعرف مدير المدرسة الطلاب المعلمين بالانظمة واللوائح المدرسية.					
٤	يُنظم مدير المدرسة الحضور والانصراف للطلاب المعلمين في مدرسة التدريب.					
٥	يُشرك مدير المدرسة الطلاب المعلمين في الأنشطة اللاصفية.					
٦	يوفر مدير المدرسة مكانا ملائما للقاءات المشرف مع الطلاب المعلمين.					
٧	يساعد مدير المدرسة الطلاب المعلمين في الحصول على المواد والوسائل التعليمية اللازمة (الكتب المدرسية - أدلة المعلم..... إلخ)					
٨	يساهم مدير المدرسة في علاج الصعوبات التى تصادف الطلاب المعلمين داخل مدرسة التدريب.					
٩	يدرك مدير المدرسة مفهوم الإشراف التشاركى.					
١٠	الاشتراك في تقويم برنامج التربية العملية.					
١١	الاشتراك في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.					
	الدرجة الكلية (٤٤)					

ملاحظات وتعليقات:

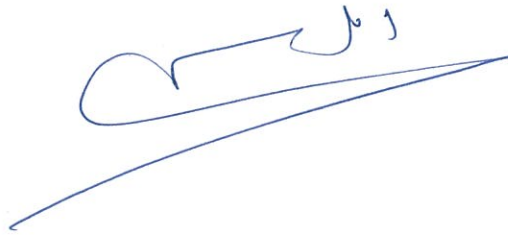
٢١

- معايير اختيار المشرف الفني:

١. المؤهل الدراسي موضحاً به التخصص الدقيق.
٢. المؤهل التربوي.
٣. الوظيفة وفقاً للقرار التنفيذي.
٤. المرحلة التي يقوم بالإشراف عليها فعلياً.
٥. الدورات التدريبية المتعلقة بالتربية العملية.
٦. دورات تدريبية أخرى متعلقة بالتدريس ومهاراته وعملياته.
٧. عدد سنوات الخبرة بالتوجيه.
٨. تاريخ الخروج للمعاش.

- معايير اختيار مدرسة التدريب:

١. اختيار الطالب المعلم لمدرسة التدريب وفقاً لمكان سكنه (هناك ٥ اختيارات).
٢. سعة مدرسة التدريب (من ٧ إلى ١٠ طالب معلم).
٣. توفر الأدوات ومصادر التعلم.
٤. يفضل حصول مدرسة التدريب على الاعتماد.
٥. يفضل مدارس التدريب التي حصل فيها المديرين على دورات تدريبية في التربية العملية.
٦. (المحاسبية) في مدارس التدريب التي ترفض استقبال الطلاب المعلمين.





القسم العاشر

ختم الوثيقة

أولاً: كلمة أخيرة

... وبعد،،

فإن توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية الذي عرضت له هذه الوثيقة يشير إلى تطور حقيقي في إطاره الفكري؛ حيث تأتي فلسفته لتؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم؛ ليستهدف البرنامج جدارات التدريس اللازمة للمُعلم المصري من الآن ومستقبلاً.

تعكس الخطط الدراسية للبرنامج دمجاً واضحاً للتكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقويم، والتأكيد على المهام والتطبيقات القائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال.

إن التوصيف يوجه إلى أهمية الخبرات الميدانية المبكرة والوسطى والنهائية، وإلى ضرورة أن يكون التقويم في البرنامج قائماً على الأداء وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم.

إنه برنامج مطور للإعداد التابعي للمُعلمين، يحفزهم على التعلم المستمر والنمو المهني لهم، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.

توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية قائم على عددٍ من المرتكزات والمعالم المرجعية والشروط العامة التي وجهت التخطيط له، ويجب أن توجه تطبيقه وتقويمه، وفي مقدمة هذه المرتكزات الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، ومنظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠٢٣م، والمرتكزات التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير ٢٠٢٣م.

وهذه الوثيقة تصل في توصيفها لبرنامج الدبلوم العامة في التربية إلى تحديد واضح جداً لنواتج التعلم والجدارات التدريسية المستهدفة، وإلى الخطط الدراسية لمسارات الإعداد التربوي للمعلمين، والتي تؤكد أهمية التدريب الميداني وبحوث الفعل والمشروعات المهنية، وهي مستجدات في إعداد المعلمين قبل الخدمة.

ولأئحة برنامج الدبلوم العامة في التربية التي تضمنتها هذه الوثيقة حددت - بكل دقة ووضوح - نظام الدراسة ومواعيدها والعبء الدراسي والخطة الدراسية والعبء التدريسي والجدول الدراسي والشُعَب الدراسية والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم والثواب والعقاب، وغيرها من القواعد العامة.

كما حددت اللائحة شروط القبول والتسجيل بهذا البرنامج من حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التدريب الميداني والمشروع المهني، ومن ناحية تقييم التعليم والتدريب الميداني ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة.

خلصت هذه الوثيقة إلى توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية لمسارات: إعداد معلم الفصل (للفصول ١-٣)، ومعلم المجال الدراسي (للفصول ٤-٦)، ومعلم المادة الدراسية (للفصول ٧-١٢)، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة، تؤكد أهمية التخصصات البينية والتكاملية، وتدريس الفريق، والتقويم المشترك الشامل للمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات.

إن هذه الوثيقة - التي أعدها فريق عمل من خبراء وعمداء لجنة القطاع، وبمشاركة فريق عمل من شركاء وطنيين ودوليين - نتاج لفكر متطور وعمل دؤوب متجدد؛ يُبنى بإعداد مُعلمين متميزين للعمل بالتعليم العام في مرحلتيه: الأساسي والثانوي.

والله الموفق

ثانيًا: المراجع

أحمد حسين ، وفارعة حسن محمد (٢٠٠١) . مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب .

أحمد عوضة ، يحيى عبد الحميد (٢٠١٢) . معلم القرن الحادى والعشرين ، متاح على http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=mo&100=ShowAll=on&1682=ID&138=del=M&subModel

فوزى الشرينى ، عفت الطنطاوى (٢٠١٣) . مداخل عالمية فى تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

ليزسيو (٢٠١٤) . تدريس مهارات القرن الحادى والعشرين : أدوات عمل ، ترجمة محمد بلال الجويسى ، عمان ، الأردن .
محمد رجب فضل الله (٢٠١٧) تطوير سياسات القبول بكليات التربية بمصر، بحث مقبول للنشر بالمؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بجامعة أسيوط، منظومة تكوين المعلم - التحديات وسياسات التطوير، في الفترة من ١١ - ١٤ مارس - الأقصر - مصر

محمد رجب فضل الله (٢٠١٨) . توجهات مقترحة لضمان جودة التطبيق لمنهج التعليم الاساسي متعدد التخصصات بالتعليم الاساسي . المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة . ٥-٦ ديسمبر
محمد رجب فضل الله (٢٠١٩) . معلمون: رواد أعمال تعليمية " رؤية تربوية لإعادة تكوين المعلم المعاصر (مرحلة الإعداد) . " دراسة استكشافية لواقع ثقافة قيادة الأعمال لدى الطلاب المعلمين، ورؤية مستقبلية لتطوير برامج إعدادهم بكليات التربية " . المؤتمر العلمي الحادي عشر (الدولي الثالث) لكلية التربية - جامعة المنيا . (تطوير التعليم، وبناء الإنسان المعاصر) . ٢٤ أبريل .
محمد رجب فضل الله (٢٠٢٢) . شراكة فاعلة لتكوين معلم مصري متميز في الجمهورية الجديدة المؤتمر القومي الأول لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات ٣-٤ ديسمبر .

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠) . المستويات المعيارية للدراسات العليا التربوية . القاهرة . أكتوبر

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١) . وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم في جمهورية مصر العربية . مارس

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣) . وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (قطاع كليات التربية) . الإصدار الاول . القاهرة . أبريل .

وائل صلاح السويفى (٢٠٢٠) . تطوير كتب القراءة للمرحلة الاعدادية فى ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين لتنمية التنوير القرائى وميول التلاميذ القرائية ، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٤ ، العدد ٥ ، يوليو ٢٠٢٠ ، الصفحة ٥٨٥
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٢٣) . الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠ . القاهرة .
وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٣) : معايير كفاءة المعلمين المصريين ، تحت النشر .

Bani-Amer, E (٢٠٢٢) . ١st century competencies. International Journal of Research in Student teachers' perceptions of their development of . The International Journal of Research in Education ٢٩٤٨ . ijres/١٠ , ٤٦٣٢٨ / https://doi.org . ٧٢٧-٧١٣ , (٤)٨ , (Education and Science (IJRES and Science

٢٠/٢٠for/٢٠Profile/Competency Profile for the Primary School Teacher in Uganda https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Competence ٢٠Uganda.pdf/٢٠in/٢٠Teacher/٢٠School/٢٠Primary/٢٠the

Competency-based Education: Program . (٩٢٠١٦ . Gruppen, L., Burkhardt, J., Fitzgerald, j., Funnell, M., Harftel, H., Lypson, M., Vasquez, J . ٥٣٩-٥٣٢ pp , ٥ . Vol , ٥٠ . Design and Challenges to Implementation. Medical Education, No

pp , ٦ . No , ١١ . The Structure of Primary Teachers' Professional Competencies. International Journal of Environment& Science Education. Vol ١١٧٣-١١٦٧

Determination of Education Technology Competencies of Special Education Teachers. European Journal of Special Education . (٢٠٢١) . Yilmaz, Y ١ . No , ٧ . Research. Vol

من المجلس الأعلى للجامعات

رئيس قطاع الدراسات التربوية
والعميد السابق لكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

• أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان

من لجنة التخطيط (خبراء القطاع)

عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة حلوان

• أ.د / ماجدة مصطفى السيد

عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة العريش

• أ.د / محمد رجب فضل الله

عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس

• أ.د / ماجد محمود أبو العنين

العميد السابق لكلية التربية - جامعة بنها

• أ.د / إيمان محمد عبد الحق

من هيئة المكتب (عمداء القطاع)

عضو لجنة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة بني سويف

• أ.د / محمد حماد هندي

عضو هيئة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية

• أ.د / محمد أنور إبراهيم

من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

رئيس الأكاديمية المهنية للمعلمين وأستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

• أ.د / زينب محمد خليفة

من المجتمع المدني

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا

• أ.د / وائل صلاح السويدي

مدير المحتوى التعليمي مؤسسة نهضة مصر - القاهرة

• د / داليا محمد كمال الدين فؤاد



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

مايو ٢٠٢٣