

الخطة البحثية لكلية التربية / جامعة حلوان

2020 / 2015

تحديث ديسمبر 2019

الخطة البحثية 2020-2015

المقدمة :

يعد البحث العلمي المدخل الرئيس لفهم مختلف جوانب البيئة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية ، علاوة على ذلك كونه أساس بناء اقتصاد المعرفة والتنمية والتطور المادي في المجتمعات المعاصرة مع بداية الألفية الثالثة ، كما أنه يمثل الركيزة الأساسية لصنع السياسات وعمليات التخطيط وإدارة التنمية الشاملة التي تكفل الرفاهية للمجتمع المصري ، وتضمن له التفوق في المنافسة علي كافة المستويات : المحلي والإقليمي والعالمي .

كما أن منظومة التعليم المصري بشكل عام والبحث العلمي بشكل خاص أصبح أمراً حيوياً ومهماً للغاية علي المستويين الرسمي والشعبي ، لذا كانت الجامعات المصرية مستعدة لاستثمار هذه المكانة عبر قطاع الدراسات العليا والبحوث ، بما يمتلكه من خبرات أكاديمية لها نجاحات علمية مرموقة ، ومجموعة من التسهيلات البحثية تتمثل في التجهيزات والمعامل وهياكل فنية وإدارية تستطيع قيادة منظومة البحث العلمي بكفاءة ، الأمر الذي استلزم ضرورة تبني منهج التخطيط الاستراتيجي المبدع علي المستوي الوطني خاصة بعد أن أخذ المجتمع المصري بزمام المبادرة وأقر في الدستور المصري لأول مرة المادة رقم (23) "تكفل الدولة حرية البحث العلمي وتشجيع مؤسساته باعتباره وسيلة لتحقيق السيادة الوطنية ، وبناء اقتصاد المعرفة ، وترعي الباحثين والمخترعين ، وتخصص له نسبة من الإنفاق الحكومي لا تقل عن 1% من الناتج القومي الإجمالي ، تتصاعد تدريجياً حتي تنفق مع معالمعدلات العالمية كما تكفل الدولة سبل المساهمة العادلة للقطاعين الخاص والأهلي وإسهام المصريين في الخارج في نهضة البحث العلمي "

واستمراراً لهذا النهج اتخذت قيادة الدولة مجموعة من القرارات والمبادرات التي تؤكد علي أهمية التعليم والعلماء والاهتمام بالبحث العلمي والتطورات غير المسبوقة في تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها للنهوض بمصر واقتصادها ، وكان من أهم تلك المبادرات التي أعلن عنها في عيد العلم 2014م المبادرة القومية (مجتمع مصري يتعلم ويفكر وبيئتك) وهذا يعكس حرص الدولة علي التأكيد بأن البحث العلمي هو أحد مكونات الأمن القومي المصري لتحقيق الانطلاق في الألفية الثالثة .

وترتكز الخطة البحثية لكلية التربية جامعة حلوان علي منهجية علمية قوامها القضايا القومية المؤثرة في المسار المجتمعي بغية المساهمة لحل المشكلات الموجودة بقطاعات التعليم ، والمساهمة في تحقيق أفضل الخدمات المجتمعية بأبعادها المختلفة ، كما أنها تتواءم مع خطة الجامعة وتضم الخطة البحثية لكلية ما يلي : الرؤية – الرسالة – الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية – القيم الحاكمة – المجالات البحثية – تقويم الخطة البحثية – الخطة التنفيذية .

وفيما يلي عرضها علي النحو التالي :

أولاً: رؤية الخطة البحثية

الريادة والتميز في أنشطة البحث العلمي بالكلية لتطوير مؤسسات المجتمع المحيطة

ثانياً:رسالة الخطة البحثية

- 1- إعداد وتكوين المعلم القادر علي تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها في ظل الاستراتيجيات والرؤي التربوية المعاصرة .
- 2- إعداد الباحثين الجادين والمتميزين في بحث القضايا التربوية .
- 3- إثراء المعرفة التربوية بإنتاج الرسائل العلمية والبحوث التربوية القيمة والمؤلفات العلمية الراقية والمقالات العلمية الهادفة .
- 4- تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للإسهام في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة

ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية

تهدف الخطة البحثية لكلية التربية إلي تحقيق الأهداف التالية :

- 1- الارتقاء بجودة الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي الدولي .
- 2- تنظيم وتنسيق الجهود العلمية والبحثية لأقسام الكلية المختلفة .
- 3- زيادة الدعم المادي والمعنوي للباحثين .
- 4- زيادة مصادر التمويل الذاتي والخارجي للبحث العلمي .
- 5- محاولة إيجاد حلول لبعض القضايا والمشكلات من خلال الأبحاث التطبيقية التي يقوم بها الباحثون وأعضاء هيئة التدريس بالكلية .
- 6- بناء شراكة بين الكلية ومؤسسات البحث العلمي المختلفة علي المستويات المحلية .
- 7- بناء قاعدة بيانات كاملة عن البحوث بالكلية .
- 8- الاستغلال الأمثل للإمكانيات المادية وتوظيف كل من الموارد الفيزيائية والبشرية لأغراض البحث العلمي
- 9- توفير الآليات اللازمة لتحسين الخدمات البحثية المقدمة للباحثين بالكلية .
- 10- التبادل العلمي والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية ونظرائهم العاملين بكليات التربية والمراكز البحثية الأخرى بغرض تعظيم الفائدة وإثراء المجال التربوي .
- 11- تنمية الكوادر البشرية وتعزيز قدرتها البحثية ، للفاعل مع معطيات عصر العلم والتكنولوجيا ، مع غرس ثقافة البحث والتطوير وقيمتها في عقول طلاب الكلية وباحثيها .
- 12- تدعيم اشتراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالبحث العلمي .
- 13- توجيه البحث العلمي بأفاق جديدة في المجالات التنموية والتطبيقية .

رابعاً آليات تنفيذ الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية:

- 1- اكساب معاوني أعضاء هيئة التدريس مهارات الكتابات العلمية ومبادئ البحث العلمي ، وتدريبهم علي استعمال الكمبيوتر والأجهزة العلمية .
- 2- تحفيز وتدعيم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم علي الاشتراك في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
- 3- توفير مصادر الاطلاع علي أحدث التطورات العلمية، عن طريق تفعيل وتحديث محتويات المكتبة الورقية والرقمية.
- 4- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للقيام بإعداد المشروعات البحثية .

- 5- توجيه الباحثين نحو البحوث العلمية الأكثر فائدة، للمشاركة في تطوير التعليم ومواجهة المشكلات المجتمعية .
 - 6- بناء قاعدة بيانات متكاملة عن البحوث العلمية والباحثين ورسائل الدراسات العلمية واتاحتها للجميع .
 - 7- تشجيع الحصول علي المشاريع البحثية .
 - 8- تطوير البحوث العلمية في مجال التربية والتعليم ، واستخدامها في دعم جهود التنمية التعليمية وحل المشكلات التعليمية ، من خلال المشروعات البحثية والرسائل العلمية التي تتم في إطار أنشطتها.
 - 9- اجراء دراسات مسحية لحصر المشكلات التي تعاني منها مؤسسات وقطاعات المجتمع، والعمل علي ايجاد حلول لهذه المشكلات من خلال البحث العلمي التطبيقي.
 - 10- التوسع في عمل شراكات بحثية وبروتوكولات تعاون بحثي مع جامعات محلية وإقليمية ودولية ، وكذلك بين الكلية وقطاعات التنمية والانتاج والخدمات .
 - 11- وضع سياسات لدعم وتشجيع الابحاث والمشروعات البحثية المشتركة بين الاقسام والتخصصات المتعددة (البحوث البينية) .
 - 12- دعوة الجهات المستفيدة لحضور مجالس الكلية، للتعريف بالمشكلات التي تعاني منها هذه القطاعات، والعمل علي إيجاد حلول لها من خلال البحوث العلمية التطبيقية .
 - 13- تنظيم زيارات ميدانية يقوم بها قيادات الكلية والباحثون إلي مواقع العمل والإنتاج ، للتعرف علي المشكلات التي تواجهها هذه القطاعات، والعمل علي دراستها وحلها، وفي الوقت نفسه تعريف هذه الجهات بالخبرات والامكانات المتوفرة في الكلية .
 - 14- عقد ملتقي سنوي يضم أعضاء هيئة التدريس وشباب الباحثين وممثلي الجهات المستفيدة من مجالات البحث بالكلية .
 - 15- تيسير الإجراءات الإدارية لعقد الشراكات مع مؤسسات المجتمع المختلفة .
- خامساً القيم الحاكمة للخطة البحثية :**
- 1-الشفافية:التعامل الأمين والواضح والصادق مع كل ما يتعلق بالبحث العلمي بالكلية .
 - 2-النزاهة:الحفاظ علي الوعود والاتفاقات التي تم توقيعها مع المستفيدين،والعمل بإخلاص علي تنفيذها.
 - 3- العمل الجماعي:العمل الفريقي لتعظيم الاستفادة والمردود من منظومة البحث العلمي من داخل الكلية
 - 4-الإبداع:تشجيع الإبداع والحلول الإبتكارية في مجالات التخطيط والتدريب والإدارة وتوفير الدعم بشقيه المادي والمعنوي .
 - 5- التكامل : التوافق المتبادل بين كلية التربية ونظيراتها في الجامعات الأخرى بهدف الانسجام والأداء المنتسق .
 - 6- التنافسية:تنوع الموارد والتقنيات المتميزة للكلية لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها .
 - 7- التفرد: التأثير الريادي التي تسعى الكلية لإبرازه من خلال الهوية الخاصة التي تميزها.
 - 8-الاستدامة: العمل علي تنمية الإنسان وتنمية عوائد البحث العلمي التطبيقي بالكلية.
 - 9-التميز : تطوير الأداء الفني والإداري لجميع المجالات بتطبيق أفضل الممارسات وفقا لمعايير ضمان الجودة.

10-المسؤولية الاجتماعية: تعزيز الصالح الاجتماعي للكلية ، ومنع الأضرار الاجتماعية أو تخفيفها من خلال إجراء البحوث العلمية.

سادسا مجالات الخطة البحثية:

تتمثل مجالات الخطة البحثية في المجالات والموضوعات البحثية التي يتناولها كل أقسام الكلية متمثلة في أصول التربية -الصحة النفسية -علم النفس- المناهج وطرق التدريس- تكنولوجيا التعليم- اللغة العربية-اللغات الأجنبية بفرعها اللغة الانجليزية والفرنسية -الدراسات الاجتماعية بفرعها التاريخ والجغرافيا.

تتمثل مجالات الخطة البحثية للكلية في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية :

- 1-تطوير التعليم العام والفني .
- 2- أزمة الدروس الخصوصية .
- 3- التربية المستدامة والتدريب المستمر وتعليم الكبار.
- 4-إدارة التغيير التربوي مدخل لمواكبة متغيرات العصر .
- 5- نظم الجودة والإعتماد في التعليم .
- 6- المشاركة الإجتماعية في مواجهة قضايا التعليم .
- 7- التخطيط التعليمي واقتصاديات التعليم .
- 8- القيم والاتجاهات والانتماء الوطني ومسؤوليات المواطنة.
- 9- الخدمات التعليمية وانعكاساتها علي تكافؤ الفرص التعليمية .
- 10- الإشراف التربوي والإدارة التعليمية .

سادسا: مجالات الخطة البحثية

تتمثل مجالات الخطة البحثية في الموضوعات البحثية التي يتناولها كل أقسام الكلية ؛ وهي المناهج وطرق التدريس ، تكنولوجيا التعليم ، أصول التربية ، التربية المقارنة ، الصحة النفسية ، علم النفس ، ورياض الأطفال ، والتعليم الصناعي .

تتمثل مجالات الخطة البحثية للكلية في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية :

1. تطوير التعليم العام والفني .
2. أزمة الدروس الخصوصية .
3. التربية المستدامة والتدريب المستمر وتعليم الكبار.
4. إدارة التغيير التربوي كمدخل لمواكبة تغيرات العصر .
5. نظام الجودة والاعتماد في التعليم .
6. المشاركة المجتمعية في مواجهة قضايا التعليم .
7. التخطيط التعليمي واقتصاديات التعليم .
8. القيم والاتجاهات والنتماء الوطني ومسؤوليات المواطنة .
9. الخدمات التعليمية وانعكاستها علي تكافؤ الفرص التعليمية .
10. الإشراف التربوي والإدارة التعليمية .
11. دور التربية في الحفاظ على البيئة
12. الأبعاد المختلفة لقضية محو الأمية.
13. تربية الطفل.

14. تشخيص وعلاج الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية في ضوء التوجهات السلوكية والمعرفية والأنسانية.
15. رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في الصحة النفسية والتربية الخاصة.
16. الارشاد النفسي والتربوي للعاديين وغير العاديين وأسرههم.
17. الرضا عن المهنة وضغوط العمل والمهنة.
18. المناخ المدرسي وبيئة التعلم.
19. الأبعاد النفسية والاجتماعية لجودة المناخ المدرسي.
20. ضبط البيئة المدرسية في إطار تعزيز دافعية التعلم والانجاز.
21. الأبعاد النفسية والاجتماعية للإدارة المدرسية والإدارة الصفية.
22. علم نفس النمو في المراحل العمرية المختلفة (مظاهر النمو في المراحل المختلفة، مشكلات الطفولة والمراهقة)
23. علم النفس الاجتماعي (الاتجاهات النفسية، سيكولوجية الجماعة، القيادة وأنماطها)
24. القياس والتقويم النفسي والتربوي (بنوك الأسئلة، النظريات الحديثة في القياس النفسي والتربوي)
25. الفروق الفردية والقدرات العقلية (الموهبة، التفوق العقلي، الابتكار)
26. علم النفس الفسيولوجي (العمليات النفسية الأساسية)
27. علم النفس الديني، والإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي (البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم، التوحد، وذو الإعاقة السمعية، والبصرية)
28. صعوبات التعلم، والاستجابة للتدخل.
29. الإحصاء التربوي (المشكلات المتعلقة بالأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات والبحوث النفسية والتربوية)
30. علم النفس المعرفي (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الوظائف التنفيذية، التفكير).
31. التربية الخاصة (المتفوقون عقلياً، ذوو صعوبات التعلم، الابتكار، التوحد، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، المكفوفون).
32. التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
33. استخدام التكنولوجيا المتقدمة (حاسب آلي، انترنت في تدريس المواد الدراسية المختلفة).
34. التوجهات والأساليب الحديثة في أنظمة التعليم والتدريب الإلكتروني والتعليم والتدريب عن بعد وسوق العمل.
35. الابتكارية في بيئات التعليم والتدريب الإلكتروني.
36. تصميم بيئات التعلم الكيفي وبيئات التعليم والتدريب المدمج.
37. الاتجاهات الحديثة في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.
38. نظم تصميم بيئات التعلم الافتراضي-العوامل الافتراضية.
39. مستودعات عناصر التعلم الرقمية.
40. تكنولوجيا الحوسبة السحابية وتطبيقاتها.
41. طرق تدريس التخصصات المختلفة للفئات الخاصة (المكفوفين، الصم، المتخلفون عقلياً، المتأخرون دراسياً، المتفوقون).
42. إدخال موضوعات جديدة في التخصصات المختلفة ضمن مناهج التعليم العام طبقاً للتطورات الحديثة في المادة.
43. تطبيقات متنوعة لنظريات التعلم المعرفية في كل تخصص معرفي مثل (بياجيه، جانييه، برونر، فيجوتسكيأوزبل..... إلخ) وغيرها من النظريات الحديثة.
44. تطوير برامج إعداد معلم المواد المختلفة بكلية التربية.
45. تقويم مناهج المواد المختلفة بمراحل التعليم العام وعناصره المختلفة (أهداف، محتوى، أنشطة تقويم).
46. تطوير مناهج التعليم الثانوي الفني والعام في ضوء سوق العمل.
47. برامج لإعداد الطلاب المعلمين قائمة على تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات التقويم الإلكتروني.
48. مناهج مدرسة الاستم ESTM في ضوء الاتجاهات الحديثة.

49. تقويم مناهج المدارس الدولية ومقارنتها بمناهج المدارس العادية.
50. الاهتمام بالتطبيقات الالكترونية في التدريس كذلك التعليم المدمج.
51. الدراسات النحوية واللغوية.
52. الدراسات الأدبية والنقدية والبلاغية.
53. اللغويات البيئية والتطبيقية والحاسوبية وتطبيقاتها.
54. دراسات الترجمة.
55. الدراسات النقدية والأدب المقارن ، والأدب الأمريكي.
56. علم اللغة التطبيقي والفرنسية كلغة أجنبية.
57. دراسات الفرنسية للأغراض الخاصة.
58. البرجماتية اللغوية ونظريات تحليل الخطاب.
59. الترجمة، وعلم اللغة التقابلي.
60. الدراسة الفونولوجية للتغيرات الطارئة على اللهجات الفرنسية ومقارنتها بالفرنسية المعيارية.
61. التاريخ الحديث، والإسلامي.
62. الجغرافيا الطبيعية والبشرية.

ويمكن الاستفادة من تلك المجالات البحثية وتحقيقها من خلال :

1. اللقاءات العلمية والسيمنار الأسبوعي لكل قسم بالكلية.
2. الأبحاث العلمية المقدمة في المؤتمرات والندوات، وورش العمل التي ينظمها الأقسام أو التي فيها أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بالأقسام.
3. البحوث التي تقدم من أعضاء هيئة التدريس بالكلية للترقية.
4. البحوث التي تقدم الطلاب الباحثين على مستوى الماجستير والدكتوراه.
5. التكاليفات البحثية لطلاب الدراسات العليا (دبلوم عام، دبلوم مهني، دبلوم خاص) ذات الارتباط بالمقررات الدراسية وفقاً للتخصص.

سابعاً: تقويم الخطة البحثية:

يتم تقويم الخطة البحثية من خلال:

1. مدى رضا المستفيدين.
2. عدد خطط الماجستير والدكتوراه المشتقة من الخطة البحثية.
3. مردود وعائد البحوث والدراسات والمشروعات المنفذة من الخطة البحثية.
4. عدد المؤتمرات والندوات وورش العمل التي قامت الكلية أو شاركت في إعدادها.
5. مدى رغبة الباحثين في الارتباط بالخطة البحثية.
6. عدد المشروعات البحثية التي قامت أو شاركت فيها الكلية.

تم إعداد الخطة من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية:

*الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا لجامعة حلوان 2015-2020.

*الخطة الاستراتيجية لكلية التربية لجامعة حلوان 2015-2020.

*الخطة البحثية للأقسام الكلية.

- الخطة البحثية لقسم أصول التربية.
- الخطة البحثية لقسم المناهج وطرق التدريس.
- الخطة البحثية لقسم تكنولوجيا التعليم.
- الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية.
- الخطة البحثية لقسم علم النفس التربوي.
- الخطة البحثية لقسم التربية المقارنة.
- الخطة البحثية لقسم رياض الأطفال.
- الخطة البحثية لقسم التعليم الصناعي .

الخطة البحثية لكلية التربية / جامعة حلوان من 2015 / 2020

جدول (1) تحتوي الخطة على مجموعة من الموضوعات الحديثة (القابلة للبحث) في مختلف مجالات التربية

المستفيدون	التكلفة	السنة 5	السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1	الموضوع
							<u>مجال تنمية مهارات وقدرات التلاميذ والطلاب من المراحل التعليمية المختلفة</u>
الجامعات – المراكز البحثية	5000						تنمية مهارات التفكير الأساسية (الإبداعي – الناقد – العلمي – الأساسي)
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000						مهارات التفكير المستقبلي والإستشراف المستقبلي
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000						أبحاث الدماغ وكيفية تفعيلها لإثراء عملية التعليم والتعلم
وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية	50000						استخدام الوسائل التكنولوجية، أدوات الويب والإنترنت ... إلخ
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000						برامج مبنية بمهارات التفكير مثل برامج (تريز ريسك مارانز)
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000						تنمية مهارات ومفاهيم الأمن الفكري كمتطلب أساسي في المرحلة الثانية.
وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية	5000						مجال علاج صعوبات التعلم لدى التلاميذ من بعض جوانب المنهج
معلمي مدارس الصم والبكم بالقاهرة	5000						مجال الصم والبكم خاصة فيما يتعلق بالبحوث في مواد الجغرافيا والتاريخ والفلسفة والإجتماع
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000						المهارات الحياتية والأمن الإنساني لهذه القضية
							<u>التنمية المهنية للطلاب المعلمين:</u>
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000						تطوير برامج إعداد الطالب/ المعلم بكليات التربية في ضوء احتياجات سوق العمل

مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					تطوير المقررات الدراسية للطلاب في ضوء متغيرات السوق
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم	5000					إعداد المقررات الإلكترونية وإثرائها مع عملية التعليم والتعلم
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000					تقييم وتطوير برامج التربية العملية في ضوء الخبرات العالمية
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					<u>الجودة والاعتماد الأكاديمي:</u>
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالي	5000					تطوير بعض مقررات الدراسية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالي	5000					تنمية مهارات المعلم في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالي	5000					تعميم المقررات الدراسية بما يتناسب مع معايير الاعتماد العالمية
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالي	5000					تفعيل دور التكنولوجيا في إثراء عملية التعليم والتعلم

						<u>أولاً: الإدارة التربوية</u>
الجامعات – المراكز البحثية	5000					الإدارة بالمعرفة
الجامعات – الجهات السياسية – المؤسسات الإستراتيجية - المنظمات والشركات المختلفة	5000					الإدارة بالإبداع
الجامعات – الجهات	5000					التخطيط الاستراتيجي

السياسية – المؤسسات الإستراتيجية							
الجامعات – الجهات السياسية – المؤسسات الإستراتيجية	5000						الإدارة الاستراتيجية
الجامعات – الجهات السياسية – المؤسسات الإستراتيجية - المنظمات والشركات المختلفة	5000						التخطيط الاستراتيجي الالكتروني
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000						المحاسبية
الجامعات – الجهات السياسية – المؤسسات الإستراتيجية - المنظمات والشركات المختلفة	5000						إعادة الهيكلة لمدخل لإصلاح التعليم
الجامعات – الجهات السياسية – المؤسسات الإستراتيجية - المنظمات والشركات المختلفة	5000						سنة سيما
وزارة التربية والتعليم- المراكز البحثية	5000						الاتجاهات الحديثة في القيادة والإشراف التربوي
							<u>ثانيا: التربية المقارنة</u>
الجامعات – المراكز البحثية	5000						نظم التعليم في آسيا وأفريقيا

الجامعات – المراكز البحثية	5000					دراسات مقارنة بين نظم تعليم عربية والإفادة منها في مصر
الجامعات – المراكز البحثية	5000					دراسات مقارنة بين نظم تعليم أجنبية والإفادة منها في مصر
الجامعات – المراكز البحثية –	5000					تطوير نظام التعليم العام في مصر في ضوء خبرات أجنبية
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000					تطوير نظم إعداد المعلم في مصر في ضوء خبرات أجنبية
الجامعات – وكليات التربية ووزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم	5000					تطوير نظام التعليم الفني في ضوء خبرات عالمية
الجامعات – وكليات التربية ووزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم	5000					نظم التعليم في دول بعض التحالفات الاقتصادية العالمية
وزارة التعليم العالي- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد	5000					نظم ضمان الجودة والاعتماد نظم التعليم في العالم
الجامعات- وزارة التربية والعلم- المراكز البحثية- وزارة التعليم العالي	5000					سياسات التعليم وتخطيطه في بعض الدول المتقدمة
الجامعات- وزارة التربية والعلم- المراكز البحثية- وزارة التعليم العالي	5000					اقتصاديات التعليم وتخطيطه في بعض الدول المتقدمة

المهارات العامة

1	تنمية الثقافة العامة في مجال: • الصحة العامة • صحة المجتمع • صحة الأسرة • صحة الطفل • شغل وقت الفراغ	تحدد وتعتمد من قبل مجلس القسم العلمي	طلاب الكلية طلاب الجامعة المجتمع
<u>المهارات التخصصية</u>			
1	تنمية المهارات العملية لطلاب شعبة رياض الأطفال في المراحل والفرق المختلفة ضمن برنامج التربية العملية	تحدد وتعتمد من قبل مجلس القسم العلمي	طلاب شعبة رياض الأطفال مدارس التربية العملية
2	برامج التنمية المهنية لمعلمه رياض الأطفال	تحدد وتعتمد من قبل مجلس القسم العلمي	- طلاب الكلية - معلمات رياض الأطفال ومقدمي الرعاية للأطفال حتى عمر 6 سنوات - وزارة التربية والتعليم
3	برامج إعداد معلمه رياض الأطفال	تحدد وتعتمد من قبل مجلس القسم العلمي	- طلاب الكلية - وزارة التربية والتعليم
<u>برامج رعاية الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة من الميلاد 6 سنوات</u>			
1	برامج رعاية أطفال الروضة (روضة 1 – روضة 2)	تحدد وتعتمد من قبل مجلس القسم العلمي	- طلاب شعب رياض الأطفال والتربية الخاصة والتعليم الأساسي
2	برامج رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الميلاد – 6 سنوات:		- منظمات المجتمع المدني
-2 1	أطفال الإعاقات المعرفية		- الهيئة العامة للتأمين الصحي (قطاع الصحة المدرسية)
-2 2	أطفال الإعاقات الحسية		- طلاب شعب رياض الأطفال والتربية الخاصة والتعليم الأساسي
-2 3	أطفال الإعاقات الحركية		- منظمات المجتمع المدني
-2 4	الاضطرابات المشوهة للنمو		- الهيئة العامة للتأمين الصحي (قطاع الصحة المدرسية)
-2 5	أطفال الشلل الدماغي		

- مقدمي الرعاية في مؤسسات المجتمع المدني - الهيئة العامة للتأمين الصحي (قطاع الصحة المدرسية)							صعوبات التعلم النمائية	-2 6
							اضطرابات التواصل	-2 7
							الاضطرابات العقلية	-2 8
							الاضطرابات السلوكية	-2 9
							برامج رعاية الأطفال (من الميلاد إلى 4 سنوات)	3

الخطة البحثية 2015-2020

						<u>الصحة النفسية بصفة عامة :</u>
الجامعات – المراكز البحثية	5000					التوافق النفسى والاجتماعى
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000					مفهوم الذات
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					القوى الداعمة للصحة النفسية
وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية	50000					القوى المعوقة للصحة النفسية
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسى
						<u>سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة :</u>
الجامعات – كليات التربية والمراكز البحثية	5000					فئات ذوى الاحتياجات الخاصة
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					أسر ذوى الاحتياجات الخاصة
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					<u>علم النفس الارشادى :</u>
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى	5000					الارشاد بالتحليل النفسى
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى	5000					الارشاد السلوكى
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى	5000					الارشاد المعرفى السلوكى
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى	5000					الارشاد العقلانى الانفعالى
						<u>في مجال التنمية</u>
مختلف المنظمات التعليمية والتربوية	5000					تنمية القدرات الإبداعية
الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى	5000					اكتساب المفاهيم

تنمية مهارات الاستذكار	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
تنمية الفهم اللغوي، الرياضي، العلمي	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
مجال صعوبات التعلم، وتنمية الجوانب المعرفية	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
مجال العمليات المعرفية والقدرات العقلية		
أساليب التفكير	5000	مختلف المنظمات التعليمية والتربوية
الإدراك في نماذج تجهيز المعلومات	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
الأساليب المعرفية	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
العلاقة بين المتغيرات المعرفية وغير المعرفية والتحصيل الدراسي في التخصصات المختلفة	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
كفاءة التمثيل المعرفي والمتغيرات المرتبطة به	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى
اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين	5000	الجامعات – وزارة التربية والتعليم – المراكز البحثية – وزارة التعليم العالى

جدول (2) يوضح تكامل المجالات البحثية المشتركة للأقسام العلمية لكلية التربية

التكلفة التقديرية (جنيه)	مصادر التمويل					مؤشرات النجاح	فترة التنفيذ		المسئول عن التنفيذ	الأنشطة	الهدف
	تمويل شخصي	الجامعة / الكلية	وحدات ذات طابع خاص	قطاع الأعمال	مشروعات بحثية		من	إلى			
5000 10000	√	√			√		2018 / 2019	2014 / 2015	رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- تقديم دورات متخصصة - تقديم المادة العلمية في شكل ورقي ورقمي	مرحلي التعليم الأساسي والثانوي
10000 150 ألف	√	√			√	أبحاث شخصية لأعضاء هيئة التدريس - خطط بحثية لرسائل علمية - ندوات وسيمينارات - مشروعات بحثية وطلابية نشر أبحاث لأعضاء هيئة التدريس ، وتسجيل لرسائل علمية وعقد ندوات وسمينارات ومشروعات بحثية وطلابية	2018 / 2019	2014 / 2015	- رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- عقد دورات تساعد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تفهم إجراءات المشروعات البحثية - التحفيز المادي للمشروعات	تطوير المشروعات البحثية بالكلية

												البحثية المقدمة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

التكلفة التقديرية (جنيه)	مصادر التمويل					مؤشرات النجاح	فترة التنفيذ		المسؤول عن التنفيذ	الأنشطة	الهدف
	تمويل شخصي	الجامعة / الكلية	وحدات ذات طابع خاص	قطاع الأعمال	مشروعات بحثية		من	إلى			
80 ألف 150 ألف 6000	√	√			√	3 أبحاث شخصية لأعضاء هيئة التدريس - خطط بحثية لرسائل ماجستير ودكتوراه • ندوات وسيمينار لمشروعات طلاب نشر أبحاث علمية عقد ندوات الأقق العلمية	2019	2014	- رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- عقد بروتوكولات تعاون مع وزارة التربية والتعليم - توجيه الأبحاث والمشروعات البحثية نحو المشاكل التطبيقية للمجتمع - عقد مؤتمر علمي بالأقسام العلمية بالكلية سنوياً	توفير مصادر لتمويل البحث العلمي
11 ألف 40 ألف 11 ألف	√	√			√		2018 / 2019	2014 / 2015	- رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- عقد سيمينارات علمية شهرية لتبادل الخبرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - عقد دورات تدريبية لاستخدام المكتبة الرقمية	تطوير الكفاءة البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

التكلفة التقديرية (جنيه)	مصادر التمويل					مؤشرات النجاح	فترة التنفيذ		المسئول عن التنفيذ	الأنشطة	الهدف
	تمويل شخصي	الجامعة / الكلية	وحدات ذات طابع خاص	قطاع الأعمال	مشروعات بحثية		من	إلى			
17 ألف 4000 10 ألف	√	√			√		2014 / 2015 2018 / 2019	2018 / 2019	- رئيس قسم أصول التربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- عمل كتيب عن أخلاقيات البحث العلمي للتوعية به - متابعة ومناقشة المشرفين بالنسبة لتقارير الإشراف على الرسائل العلمية المسجلة بالأقسام العلمية بالكلية. إنشاء لجنة لمتابعة أخلاقيات البحث العلمي بالأقسام العلمية	الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي
380 ألف	√	√			√		2014 / 2015 2018 / 2019	2018 / 2019	- رئيس قسم أصول التربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج	- عقد بروتوكولات تعاون مع المراكز البحثية المتخصصة	فتح قنوات مع الأجهزة والمراكز البحثية المتخصصة

							2018 / 2019	2014 / 2015	وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------	------------------------------------	--	--

التكلفة التقديرية (جنيه)	مصادر التمويل					مؤشرات النجاح	فترة التنفيذ		المسئول عن التنفيذ	الأنشطة	الهدف
	تمويل شخصي	الجامعة / الكلية	وحدات ذات طابع خاص	قطاع الأعمال	مشروعات بحثية		إلى	من			
5000							2018 / 2019	2014 / 2015	- رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	- تقديم دورات متخصصة - إثراء المكتبة العلمية داخل الأقسام والكلية بالمراجع الحديثة	تطوير مهارات البحث العلمي لشباب الباحثين بما يتناسب والتوجهات العالمية
10000	√	√			√						
500000	√	√			√		2018 / 2019	2014 / 2015	- رئيس قسم أصول والتربية المقارنة وعلم النفس والصحة النفسية المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم	دبلومات وبرامج للماجستير والدكتوراه افتراضية تعتمد على الوسائل التكنولوجية	فتح برامج جديدة بالدراسات العليا تتلي رغبات الدارسين وتلبي حاجات المجتمع
							2018 / 2019	2014 / 2015			