

نموذج رقم (13)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/معهد : التربية
قسم : الصحة النفسية

توصيف برنامج إعداد معلم التربية الخاصة عربى
(عام 2020/2019)

أ / معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج :برنامج اعداد معلم التربية الخاصة(عربي)

2- طبيعة البرنامج : (أحادي/√) (ثنائي) (مشترك)

3- القسم المسئول عن البرنامج : قسم الصحة النفسية

تاريخ إقرار البرنامج : 12 / 8 / 2008

تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس قسم بتاريخ 2017/11/13 , مجلس الكلية بعد المراجعته , بتاريخ 4 /
12 / 2017 رقم (472)

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج إعداد معلم التربية الخاصة الي:

1/1- إعداد الطالب للتدريس لذوى الإحتياجات الخاصة بما يراعى الإعاقات المختلفة (إعاقة عقلية – إعاقة بصرية – إعاقة سمعية – موهبة وتفوق).

2/1- تزويد الطالب بالآليات الإرشاد والتوجيه النفسى والتربوى لذوى الاحتياجات الخاصة ومع أسر ذوى الاحتياجات الخاصة.

3/1- تدريب الطالب على أساليب وأدوات تقويم مناسبة لقياس الجوانب المختلفة لكل إعاقة على حدى (إعاقة عقلية – إعاقة بصرية – إعاقة سمعية – موهبة وتفوق).

4/1- تنمية قدرة الطالب على تطبيق الأساليب الحديثة فى حل المشكلات المهنية والمجتمعية والتعليمية المتعلقة بذوى الاحتياجات الخاصة .

5/1- تزويد الطالب بمهارات تطبيق برامج الدمج التعليمي والمجتمعي فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

6 / 1 يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الاجنبية

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج : بإنهاء دراسة برنامج اعداد معلم التربية الخاصة يجب ان يكون الخريج قادراً علي:
1.2.أ . المعرفة والفهم :

أ. 1 يتعرف على أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

أ. 2 يستعرض المنهج الدراسى :مكوناته،وبناؤه،وتقويمه،وتطويره.

أ. 3 يعدد نظرياتالتعليموالتعلموخصائصمراحل نمو المتعلمين

أ. 4 يعدد استراتيجياتالتعليموالتعلم.

أ. 5 يحدد أسس تكنولوجيا التعليموتطبيقاتها.

أ. 6 يعرف التقويمالتربويونظرياته.

أ. 7 يعرف التربية الخاصةومجالاتها واستراتيجيتها

أ. 8 يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته.

أ. 9 يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم.

- أ. 10. يتعرف على أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- أ. 11. يعدد نظريات الارشاد النفسى والتربوى وريادة الاعمال
- أ. 12. يذكر الأبعاد المجتمعية : السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ. 13. يسمى مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- أ. 14. يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- أ. 15. يتعرف على متطلبات العمل لفرقيو المشاركة المجتمعية.
- أ. 16. يتعرف على مداخل ونظم الجودة والاعتماد..
- أ. 17. يتعرف على أهمية اللغة العربية وخصائصها
- أ. 18. يصف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- أ. 19. يعدد مجالات التكامل بين فروع العلوم .
- أ. 20. يعرف الاعاقات : فئاتها – تشخيصها – اسبابها – وسائل رعايتها
- أ. 21. يعرف الموهبة والتفوق : المفهوم والفئات واساليب الرعاية
- أ. 22. يذكر برامج تنمية ذوى الاحتياجات الخاصة
- أ. 23. يحدد متطلبات الدمج التعليمى والمجتمعى لذوى الاحتياجات الخاصة
- أ. 24. يصف دور الاسرة والمجتمع والمنظمات المهنية فى تنمية ذوى الاحتياجات الخاصة
- أ. 25. يعدد الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة
- أ. 26. يذكر القوانين والتشريعات والمواثيق : المحلية والاقليمية والدولية الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة
- أ. 27. يعرف الاعاقة العقلية : فئاتها – تشخيصها – اسبابها – وسائل رعايتها
- أ. 28. يعرف الاعاقة السمعية: فئاتها – تشخيصها – اسبابها – وسائل رعايتها
- أ. 29. يعرف الاعاقة البصرية : فئاتها – تشخيصها – اسبابها – وسائل رعايتها
- أ. 30. يذكر برامج تنمية المعاقين سمعياً
- أ. 31. يذكر برامج تنمية المعاقين بصرياً
- أ. 32. يذكر برامج تنمية المعاقين عقلياً
- أ. 33. يذكر برامج تنمية الموهوبين والمتفوقين
- أ. 34. يحدد متطلبات الدمج التعليمى والمجتمعى للمعاقين عقلياً
- أ. 35. يحدد متطلبات الدمج التعليمى والمجتمعى للمعاقين سمعياً
- أ. 36. يصف دور الاسرة والمجتمع والمنظمات المهنية فى تنمية المعاقين عقلياً
- أ. 37. يصف دور الاسرة والمجتمع والمنظمات المهنية فى تنمية المعاقين سمعياً
- أ. 38. يصف دور الاسرة والمجتمع والمنظمات المهنية فى تنمية المعاقين بصرياً

أ-39 يصف دور الاسرة والمجتمع والمنظمات المهنية فى تنمية الموهوبين والمتفوقين

أ-40 يعدد الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية المعاقين عقلياً

أ-41 يعدد الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية المعاقين سمعياً

أ-42 يعدد الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية المعاقين بصرياً

أ-43 يعدد الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها فى رعاية الموهوبين والمتفوقين

أ-44 يحدد القواعد النحوية والصرفية.

أ-45 يذكر مضامين النصوص المختلفة وأسس تنظيمها.

أ-46 يتعرف على تراجم المبدعين فى العصور المختلفة.

أ-47 يحدد سمات الجهاز الصوتى ومكوناته، ووظيفته.

أ-48 يصف عمليات الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها.

أ-49 يتعرف على عملية التواصل الشفوى: أسسها ومهاراتها.

أ-50 يسمى أسس النقد الأدبي ومدارسه.

أ-51 يتعرف على الشعر الانجليزى والعربى

أ-52 يحدد سمات العصور الأدبية.

أ-53 يحدد تاريخ الأدب العربى والانجليزى بمراحله المختلفة

أ-54 يصف أنظمة علم اللغة وأنواعه

ب . القدرات الذهنية :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

ب-1 يستنتج أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى.

ب-2 يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.

ب-3 يقوم أداءه وأداء الآخرين.

ب-4 يحلل السياسات والنظم التعليمية.

ب-5 يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ب-6 يحلل الآثار النفسية المرتبطة بذوى الاحتياجات الخاصة

ب-7 يستنتج المشكلات الانفعالية والسلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة

ب-8 يميز سلوكيات ذوى الاحتياجات الخاصة ويتعامل معها

ب-9 يحلل الآثار النفسية المرتبطة بالمعاقين عقلياً

ب-10 يحلل الآثار النفسية المرتبطة بالمعاقين سمعياً

ب-11 يحلل الآثار النفسية المرتبطة بالمعاقين بصرياً

ب-12 يحلل الآثار النفسية المرتبطة بالموهوبين والمتفوقين

ب-13 يستنتج المشكلات الانفعالية والسلوكية للمعاقين عقلياً

ب-14 يستنتج المشكلات الانفعالية والسلوكية للمعاقين سمعياً

- ب-15 يستنتج المشكلات الانفعالية والسلوكية للمعاقين بصرياً
- ب-16 يستنتج المشكلات الانفعالية والسلوكية للموهوبين والمتفوقين
- ب-17 يميز سلوكيات المعاقين عقلياً
- ب-18 يميز سلوكيات المعاقين سمعياً ويتعامل معها
- ب-19 يميز سلوكيات المعاقين بصرياً ويتعامل معها
- ب-20 يميز سلوكيات الموهوبين والمتفوقين ويتعامل معها
- ب-21 يحلل النصوص المختلفة.
- ب-22 يستعرض الكاتب.
- ب-23 يستنتج معانى المفردات من السياق.
- ب-24 يستنبط المعنى الضمنى.
- ب-25 يحلل العلاقات بين المفاهيم والمعارف اللغوية.
- ب-26 يعبر عن المضمون الوجدانى فى النص.
- ب-27 يربط بين القواعد النحوية ومواقف استخدامها فى سياقات مهنية.
- ب-28 يميز بين الصيغ والتراكيب النحوية والدلالية للغة.
- ب-29 ينتقد النصوص المترجمة ذاتياً.
- ب-30 يحلل الكتابات باللغة الانجليزية والعربية ويحكم عليها.
- ب-31 يستخلص سمات العصور الأدبية من الأدب العربى والانجليزى
- ب-32 يميز استخدام اللغة فى مواقف التواصل المتنوعة.
- ب-33 يستنتج طبيعة المتلقى وخصائصه

المهارات:

ج.مهارات مهنية وعملية :

- ج.1 يخطط للدرس فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج.2 يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج.3 يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم.
- ج.4 يوظف تكنولوجيا التعليم فى عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.5 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج.6 يستخدم أساليب التقويم التربوى وأدواته.
- ج.7 يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج.8 يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياة
- ج.9 يوظف آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
- ج.10 يوظف أسس الإرشاد التربوى والنفسى وريادة الأعمال.
- ج.11 يوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ المدرسى.
- ج.12 يستخدم اللغة العربية الفصيحة فى المواقف التعليمية

- ج- 13 يقوم ذوى الاحتياجات الخاصة مستخدماً الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة
- ج- 14 يصمم برامج : وقائية وتشخيصية وارشادية وعلاجية لاشباع احتياجات ذوى الاحتياجات الخاصة
- ج- 15 يطبق اساليب تأهيل ودمج ذوى الاحتياجات الخاصة
- ج- 16 يدرب ذوى الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية وحماية الذات
- ج- 17 يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة
- ج- 18 يقوم المعاقين عقلياً مستخدماً الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة
- ج- 19 يقوم المعاقين بصرياً مستخدماً الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة
- ج- 20 يقوم المعاقين سمعياً مستخدماً الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة
- ج- 21 يقوم الموهوبين والمتفوقين مستخدماً الادوات والاساليب العلمية والادوات المناسبة
- ج- 22 يصمم برامج : وقائية وتشخيصية وارشادية وعلاجية لاشباع احتياجات المعاقين عقلياً
- ج- 23 يصمم برامج : وقائية وتشخيصية وارشادية وعلاجية لاشباع احتياجات المعاقين سمعياً
- ج- 24 يصمم برامج : وقائية وتشخيصية وارشادية وعلاجية لاشباع احتياجات المعاقين بصرياً
- ج- 25 يصمم برامج : وقائية وتشخيصية وارشادية وعلاجية لاشباع احتياجات الموهوبين والمتفوقين
- ج- 26 يطبق اساليب تأهيل ودمج المعاقين عقلياً
- ج- 27 يطبق اساليب تأهيل ودمج المعاقين سمعياً
- ج- 28 يدرب المعاقين عقلياً على المهارات الحياتية وحماية الذات
- ج- 29 يدرب المعاقين سمعياً على المهارات الحياتية وحماية الذات
- ج- 30 يدرب المعاقين بصرياً على المهارات الحياتية وحماية الذات
- ج- 31 يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية المعاقين عقلياً
- ج- 32 يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية المعاقين سمعياً
- ج- 33 يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية المعاقين بصرياً
- ج- 34 يوظف الفنون والوسائط الثقافية فى مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين
- ج. 35 يوجد الفكرة الرئيسية والأفكار التفصيلية.
- ج. 36 يقرأ النص قراءة جهرية وقراءة صامته.
- ج. 37 يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة فى فهم النص وكتابته.
- ج. 38 يستخدم قواعد اللغة فى تحليل النص وتفسيره ونقده وتذوقه.
- ج. 39 يعبر عن مضامين النصوص المختلفة ومعانيها بصوته.
- ج. 40 يتواصل بلغة سليمة فى المواقف المختلفة.
- ج. 41 يوظف الثروة اللغوية والتعبيرات اللغوية فى مواقف تواصلية.

ج. 42 يكتب بلغة سليمة فى المواقف المختلفة والأغراض.

ج. 43 يعبر عن آرائه.

ج. 44 يطبق أساليب الترجمة المختلفة فى توصيل الفكرة بشكل سليم.

ج. 45 يطبق السمات الأدبية على النصوص الأدبية.

ج. 46 يحدث معارفه اللغوية بصفة مستمرة.

د - مهارات عامة :

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

د.1 يعمل بكفاءة ضمن الفريق

د.2 يستخدم قدراتة الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات

د.3 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم

د.4 يتواصل بلغة اجنبية

د.5 يشارك فى بحث القضايا العامة للمجتمع

د.6 يوجد حلولاً للمشاكل المهنية التي يقابلها اثناء تدريسه للغة

د.7 يتوافق مع الآخر ويتقبله

د.8 يتفاعل مع الاسرة والمراكز المجتمعية فى رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

1/3 تم بنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات التربية، الإصدار

الأول إبريل 2013 فى مجلس الكلية رقم (242) بتاريخ (18 / 11 / 2013)

4-العلامات المرجعية : لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج : أربعة سنوات مقسمة على ثمانية فصول دراسية.

ب- هيكل البرنامج:

• عدد الساعات / عدد الوحدات :

نظري	عملي	اجمالي
عربي	189	30
		219

اختياري

الزامي

عربي	215	4
------	-----	---

• مقررات العلوم التربوية: 50.5 %20.95

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

• مقررات علوم التخصص : عربي 115 % 69.40

• مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي وحقوق الإنسان ولغة عربية ولغة إنجليزية): 8.5 % 3.53

• التدريب الميداني: 8 % 3.32 (يتم التدريب يوما كاملا أسبوعيا في أحد المدارس بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة على مدار كل فصل دراسي)

النسب	توزيع المقررات وفقا للمعايير الأكاديمية NARS	النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقا لللائحة الكلية
% 25 - % 15	العلوم الأساسية المهنية والتربوية	%20.95	مقررات العلوم التربوية
% 57 - % 43	العلوم التخصصية والمساندة	%69.40	مقررات علوم التخصص عربي
% 7 - % 5	تطبيقات الحاسب في التخصص	% 3.53	مقررات من علوم أخرى
% 18 - % 12	التدريب الميداني	%3.32	التدريب الميداني
% 7 - % 3	العلوم الثقافية		
% 7 - % 1	علوم التميز		

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د. مقررات البرنامج :

إلزامي:

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
الأول	الأولى	2	-	-	2	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	Ment 428
الأول	الأولى	2	-	-	2	مدخل إلى الإعاقة البدنية والصحية	Ment429
الأول	الأولى	2	-	-	2	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص.)	
الأول	الأولى	2	-	-	2	التربية وقضايا العصر	ED111
الأول	الأولى	2	-	-	2	اللغة العربية	A111
الثاني	الأولى	2	-	1	3	مدخل إلى اضطرابات التواصل	Ment430
الثاني	الأولى	2	-	-	2	يختار الطالب مقررًا واحدًا حسب مسار التخصص مما يلي (اجبارى)	
الأول	الأولى	2	-	-	2	مدخل إلى الإعاقة العقلية	Ment431
الأول	الأولى	2	-	-	2	مدخل إلى الإعاقة البصرية	Ment432
الثاني	الأولى	2	-	-	2	مدخل إلى الإعاقة السمعية	Ment433
الثاني	الأولى	2	-	-	2	مدخل إلى الموهبة والتفوق	Ment434
الثاني	الأولى	2	-	-	2	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص.)	
الثاني	الأولى	2	-	-	2	المعلم ومهنة التعليم	ED121
الثاني	الأولى	2	-	2	2	اللغة الإنجليزية	Eng121
الثاني	الأولى	2	-	-	2	علم النفس النمو	Men.H.121
الأول	الثانية	2	-	-	2	مدخل الإضطرابات السلوكية والانفعالية	Ment435
الأول	الثانية	2	-	-	2	مدخل إلى صعوبات التعلم	Ment436

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

الأول	الثانية	-	-	2	2	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص.)	
الأول	الثانية	1	-	2	3	مهارات تدريس وتدریس مصغر (1)	Curr211
الأول	الثانية	-	-	2	2	المناهج	Curr412
الأول	الثانية	1	-	2	3	سيكولوجية التعلم (1)	Psy211
الأول	الثانية	-	-	2	2	حقوق الإنسان	
الثاني	الثانية	1	-	2	3	استراتيجيات تعديل السلوك	Ment437
الثاني	الثانية	1	-	2	3	يختار الطالب مقررأ واحداً حسب مسار التخصص مما يلي (اجبارى) :	
الثاني	الثانية	1	-	2	3	تنمية مهارات سلوكية واجتماعية للمعاقين عقلياً	Ment438
الثاني	الثانية	1	-	2	3	برايل (1)	Ment439
الثاني	الثانية	1	-	2	3	طرق التواصل الشفهي	Ment 440
الثاني	الثانية	1	-	2	3	أساليب الكشف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين	Ment 441
الثاني	الثانية	2		1	3	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص.)	
الثاني	الثانية	2		1	3	مهارات تدريس وتدریس مصغر (2)	Curr221
الثاني	الثانية			2	2	تكنولوجيا تعليم (1)	(TC)
الثاني	الثانية	2		2	4	سيكولوجية التعلم (2)	psy222
الاول	الثالثة	-	-	2	2	استراتيجيات التدخل المبكر	Ment 442
الاول	الثالثة	1	-	2	3	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص.)	
الاول	الثالثة	1	-	2	3	طرق تدريس عامة (1)	Curr311
الاول	الثالثة	2		1	5	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	TC312

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

		2				حاسب آلى فى التخصص	Curr313
الاول	الثالثة	3	-	-	3	تدريب ميدانى	
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	التقييم والتشخيص فى التربية الخاصة	Ment 443
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	يختار الطالب مقررأ واحداً حسب مسار التخصص مما يلي (اجبارى)	
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	التأهيل الاجتماعى والمهني للمعوقين عقلياً	Ment 444
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	برايل (2)	Ment 445
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	طرق التواصل اليدوي والكلى	Ment 446
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	طرق وبرامج تنمية الموهبة والتفوق	Ment 447
الثانى	الثالثة	1	-	2	3	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص).	
الثانى	الثالثة	-	-	2	2	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321
الثانى	الثالثة	-	-	2	2	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم	Men.H.321
الثانى	الثالثة	-	-	2	2	طرق تعليم الكبار	Curr321
الثانى	الثالثة	3	-	-	3	تدريب ميدانى	
الاولى	الرابعة	-	-	2	2	استراتيجيات رعاية ودمج ذوى الاحتياجات الخاصة	Ment 448
الاولى	الرابعة	-	-	2	2	يختار الطالب مقررأ واحدا حسب مسار التخصص مما يلي (اجبارى) :	
الاولى	الرابعة	-	-	2	2	البرامج الإرشادية للمعاقين عقلياً	Ment 449
الاولى	الرابعة	-	-	2	2	مهارات التوجه والحركة لدى م0 بصرياً	Ment 450

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

Ment 451	التنمية اللغوية والتدريب الكلامي (مسمياً)	2	2	-	-	الارابعة	الاولى
Ment 452	نظريات الموهبة والتفوق	2	2	-	-	الارابعة	الاولى
	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص).	3	2	1		الارابعة	الاولى
Curr411	طرق تدريس نوعية (2)	3	2	1		الارابعة	الاولى
Men.H.411	صحة نفسية وإرشاد نفسي	3	2	1		الارابعة	الاولى
ED211	الإدارة المدرسية والصفية	3	2	1		الارابعة	الاولى
	تدريب ميداني	3	-	-	3	الارابعة	الاولى
Ment453	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	3	2	1		الارابعة	الثاني
	مقررات تخصص أكاديمي (تحدد وفقاً لمسمى شعب التخصص).	3	2	-	1	الارابعة	الثاني
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسي	3	2	-	1	الارابعة	الثاني
Ed411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	2	2	-	-	الارابعة	الثاني

ب- انتقائي : لا يوجد

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	عملي		

ج- اختياري :

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			الفرقة والمستوي	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	عملي		

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

		2	2	-	-	الاولى	الاول	يختار الطالب مقرر واحد ثقافى من المقررات الاتية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	الثقافة العلمية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	التربية البيئية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	التفكير الفلسفى والعلمى.
		2	2	-	-	الاولى	الاول	التربية الصحية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	تنمية التدوق والتربية الجمالية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	تنمية التفكير
		2	2	-	-	الاولى	الاول	التربية الاعلامية
		2	2	-	-	الثالثة	الاول	التربية الاقتصادية
		2	2	-	-	الثالثة	الاول	العولمة والخصوصية الثقافية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	الفنون الشعبية فى مصر والعالم.
		2	2	-	-	الاولى	الاول	يختار الطالب مقرر واحد ثقافى من المقررات الاتية
		2	2	-	-	الاولى	الاول	تعليم الكبار أصوله ومناهجه
		2	2	-	-	الاولى	الاول	المدرسة والمجتمع.
		2	2	-	-	الاولى	الاول	التربية الدولية.
		2	2	-	-	الاولى	الاول	الاشراف التربوي
		2	2	-	-	الثالثة	الاول	علم النفس الاجتماعي
		2	2	-	-	الثالثة	الاول	سيكولوجية الموهبة والتفوق (عدا تخصص مسار الموهبة والتفوق من شعب التربية الخاصة)

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

الثاني	الاولى	-	-	2	2	سيكولوجية الشخصية	Men.H.224
الثاني	الاولى	-	-	2	2	تقويم المنهج	(Curr)
الثاني	الاولى	-	-	2	2	تدريس المفاهيم	Curr)
الثاني	الاولى	-	-	2	2	تخطيط المناهج وتطويرها	(Curr)
الثاني	الاولى	-	-	2	2	التكنولوجيا في التعليم	TC

5- محتويات المقررات : راجع استمارات توصيف المقررات

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

1. يشترط الالتحاق وقيد الطالب ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة وفقاً لما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى
- أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية
- أن يجتاز إختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم التي تجريها الكلية، ومنها:
- إختبارات المقابلة الشخصية
- إختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم التي يحددها مجلس الكلية
- اجتياز الكشف الطبي لبيان لياقته الطبية لممارسة مهنة التعليم

7. القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

- تنقسم الدراسة بالكلية الى مرحلتين
- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية
- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة
- لا يُنقل الطالب المعلم من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية
- ويُنقل الطالب المعلم من الفرقة الأولى إلى الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب في الفرقة التي نُقل إليها
- يلتزم الطالب المعلم بحضور (75%) على الأقل من المحاضرات النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويُحرم الطالب من دخول الامتحان للمقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة وموافقة مجلس القسم المختص
- ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تُبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.
- 8. - طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات التحريرية	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التي اكتسبها الطلاب

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد 2020 / 2019

مثال (أ 11 – أ 14 – أ 19 – أ 20 – أ 21 – أ 25 – أ 28 – أ 29 – ب 3 – ب 5)	
لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية التي اكتسبها الطلاب مثال (أ 10 – أ 36 – أ 37 – أ 38 – ب 19، ب 20، ب 21، ب 22، ب 23، ب 24، ب 25، ب 26، ب 27، ج 41، ج 42، ج 43، ج 44، ج 45، ج 46، د 1، د 2، د 3، د 4، د 5، د 6)	2- أعمال السنة
لتقييم المهارات المهنية والعامة التي اكتسبها الطلاب مثال: ج 45، ج 46، د 1، د 2، د 3، د 4، د 5، د 6	3 – اختبار شفوي
لتقييم المهارات المهنية والعامة التي اكتسبها الطلاب مثال (ج 5، ج 49، ج 12، د 1، د 2، د 3، د 4، د 5، د 6 – د 7 – د 8)	3- اختبار عملي

• 9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استطلاع الرأي	الفرقة الرابعة (جميع الطلاب)
2- طرق أخرى		

المسئول عن البرنامج : أ.د / سهير محمود أمين التوقيع.....

التاريخ (تاريخ الاعتماد) 3 / 12 / 2017

رئيس القسم المسئول

رئيس قسم الصحة النفسية

أ.د / وفاء عبد الجواد التوقيع.....