نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية :.....حلوان.....

كلية / معهد :.....التربية.....

قسم :.....علم النفس التربوي.....

توصيف برنامج دراسي برنامج إعداد معلم علم النفس للمرحلة الثانوية .

(عام 2019 / 2020)

أ – معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : برنامج إعداد معلم علم النفس للمرحلة الثانوية .

2- طبيعة البرنامج : √ (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

القسم المسئول عن البرنامج :

علم النفس التربوي

تاريخ إقرار البرنامج : 2008 / 8 / 12

تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس الكلية بتاريخ 4 / 12 / 2017 رقم (472)

ب- معلومات متخصصة :

الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج إعداد معلم علم النفس إلى:

1/1 تنمية القدرات الأكاديمية النفسية لدى الطالب / المعلم.

2/1 تنمية القدرات التربوية والمهنية لدى الطالب / المعلم.

3/1 تنمية الثقافة التربوية والمجتمعية لدى الطالب / المعلم.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

بانتهاؤ دراسة برنامج إعداد معلم علم النفس يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

أ. المعلومات والمفاهيم :

1. أ. يتعرف على أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.

2. أ. يستعرض المنهج الدراسي :مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.

3. أ. يُعدد نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين

4. أ. يُعدد استراتيجيات التعليم والتعلم.

5. أ. يُحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.

6. أ. يتعرف التقويم التربوي ونظرياته.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

7. أ. يتعرف على التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها
8. أ. يُعد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.
9. أ. يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
10. أ. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
11. أ. يُعد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
12. أ. يذكر الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
13. أ. يذكر مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
14. أ. يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
15. أ. يتعرف على متطلبات العمل الفردي والمشاركة المجتمعية.
16. أ. يتعرف على مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
17. أ. يتعرف على أهمية اللغة العربية وخصائصها
18. أ. يسترجع التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
19. أ. يتعرف على تاريخ علم النفس وتطوره
20. أ. يتعرف الظواهر والعوامل المؤثرة فيها مجال علم النفس
21. أ. يستعرض أساسيات العمل الميداني وأساليبه في مجال علم النفس
22. أ. يُحدد طرق البحث وعملياته في مجال علم النفس.
23. أ. يتعرف تطبيقات علم النفس في الحياة العملية
24. أ. يتعرف مبادئ و مفاهيم علم النفس.
25. أ. يتعرف نظريات ومدارس علم النفس المختلفة قديما وحديثا.
26. أ. يتعرف نظريات الشخصية.
27. أ. يتعرف مبادئ علم النفس المدرسي واساليب الاستذكار.
28. أ. يتعرف علي مكونات الجهاز العصبي للإنسان.
29. أ. يتعرف مبادئ النمو في كافة النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية.
30. أ. يتعرف مبادئ القياس النفسي ومفاهيمه وأدواته.
31. أ. يستعرض مجالات التكامل بين العلوم

ب. المهارات الذهنية :

1. ب. يُقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
2. ب. يُحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
3. ب. يُقوم أداءه وأداء الآخرين.
4. ب. يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- ب.5. يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
- ب.6. يتبع المنهج العلمي فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر السلوكية.
- ب.7. يُشخص ويُفسر المشكلات السلوكية مقترحاً حلولاً لها.
- ب.8. يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث التاريخية والظواهر السلوكية فى فهم الحاضر واستشراف المستقبل
- ب.9. يُفسر الظواهر السلوكية باستخدام الأدلة والبراهين المنطقية.

3/2 المهارات :

ج. مهارات مهنية وعملية :

- ج.1. يُخطط للدرس فى ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج.2. يُصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج.3. يُدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
- ج.4. يُوظف تكنولوجيا التعليم فى عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.5. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج.6. يستخدم أساليب التقويم التريوى وأدواته.
- ج.7. يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج.8. يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياة.
- ج.9. يُوظف أسس الإرشاد التريوى والنفسى وريادة الأعمال.
- ج.10. يُوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ المدرسى.
- ج.11. يُحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية ويُفدها
- ج.12. يُصمم أدوات قياسية مختلفة فى مجال علم النفس، كالمقاييس النفسية،.....
- ج.13. يتمكن من تحليل البيانات الإحصائية المرتبطة بتقويم سلوك طلابه.
- ج.14. يحل مشكلات مجتمعية ذات تأثير على تحصيل طلابه
- ج.15. يقوم بعمل بحوث فعل تحل مشكلات فصله الدراسى.

د. مهارات عامة :

- د.1. يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- د.2. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د.3. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د.4. يتواصل بلغة أجنبية.
- د.5. يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- د.6. يتوافق مع الآخر ويتقبله.
- د.7. يجد حلولاً لبعض المشكلات المهنية والحياتية و البيئية و يطبق مبادئ العلوم العامة عليها.
- د.8. يُدير الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج كلية التربية بعامة:

1/3 تم تبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات التربية، الإصدار الأول إبريل 2013 (1) بمجلس الكلية رقم (242) بتاريخ (18 / 11 / 2013)

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

1/3 تم تبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات التربية، الإصدار الأول إبريل 2013 بمجلس الكلية رقم (242) بتاريخ (18 / 11 / 2013)

4- العلامات المرجعية:

لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : أربع سنوات- 8 فصول دراسية .

223	إجمالي	38	عملي	185	ن	● عدد الساعات / عدد الوحدات :
17	اختياري	-	انتقائي	206	إلزامي	
27.80		62	%			● مقررات العلوم الأساسية :

¹ جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، الإصدار الأول، إبريل 2013 ص ص 12 - 18

- مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية : 26 % 11.66
- مقررات علوم التخصص : 127 % 56.9
- مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و..): 8 % 3.64

- التدريب الميداني : 8 3.32% (يتم التدريب يوما كاملا أسبوعيا في أحد المدارس بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة على مدار كل فصل دراسي)

النسب	توزيع المقررات وفقا للمعايير الأكاديمية NARS	النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقا للائحة الكلية
15% - 25%	العلوم الأساسية المهنية والتربوية	27.8%	مقررات العلوم التربوية
43% - 57%	العلوم التخصصية والمساندة	56.9%	مقررات علوم التخصص
5% - 7%	تطبيقات الحاسب في التخصص	11.26%	مقررات من علوم أخرى
12% - 18%	التدريب الميداني	3.32%	التدريب الميداني
3% - 7%	العلوم الثقافية		
1% - 7%	علوم التميز		

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د. مقررات البرنامج : ترتب حسب ترتيبها في المقرر

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الأولى	-	-	4		علم النفس العام	Psy 111
الأول	الأولى	-	-	4		تاريخ علم النفس	Psy 112
الأول	الأولى	2	-	2		مدخل إلى بيولوجيا الإنسان	Pio 111
الأول	الأولى	-	-	4		مدخل إلى علم الاجتماع	Soc 111
الأول	الأولى	-	-	4		مدخل إلى الفلسفة	Psy 112
الثاني	الأولى	-	-	2		علم النفس التربوي	Psy 121
الثاني	الأولى	-	-	3		الإرشاد الأسري	Psy 55
الثاني	الأولى	-	2	4		الإحصاء النفسي (الوصفي)	Psy 122
الثاني	الأولى	-	-	4		أنثولوجيا اجتماعية	Psy 112
الثاني	الأولى	-	-	3		الخدمة الاجتماعية	Soc 211

تابع : أ – إلزامي :

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الثانية	2	-	4		علم نفس الطفولة ومشكلاته	Psy211

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

الأول	الثانية	2		4		تتمية الموهبة والتفوق	Psy 212
الأول	الثانية	2	-	4		علم النفس المرضى	Psy 213
الأول	الثانية	2	-	4		علم النفس البيئي	Psy 214
الثاني	الثانية	2	-	2		علم النفس الفسيولوجي	Psy 221
الثاني	الثانية	2	-	2		علم النفس التجريبي	Psy 222
الثاني	الثانية	2	-	2		احصاء نفسى (استدلالي)	Psy 223
الثاني	الثانية	2	-	4		تحليل السلوك وتعديله	Psy 224

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الثالثة	-	-	4		مناهج البحث في علم النفس	Psy 311
الأول	الثالثة	-	-	4		القياس والتقويم	Psy 312
الأول	الثالثة	-	-	4		علم نفس الشخصية	Psy 313
الأول	الثالثة	-	-	4		التعلم الاجتماعي	Psy 314
الثاني	الثالثة	-	-	4		علم نفس ارشارى	Psy 321
الثاني	الثالثة	-	-	4		مهنة علم النفس	Psy 322
الثاني	الثالثة	-	-	4		الاختبارات النفسية	Psy 323
الثاني	الثالثة	-	-	4		سيكولوجية الإبداع	Psy 324

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
الأول	الرابعة		2	4	4	تدريب ميدانى	Curr 00
الأول	الرابعة				4	مشروع تخرج	Psy 413

الأول	الرابعة				4	سيكولوجية صعوبات	Psy 414
الأول	الرابعة				4	علم النفس المدرسي	Psy 412
الأول	الرابعة				4	علم النفس المهني	Psy 411
الثاني	الرابعة				4	علم النفس المعرفي	Psy 421
الثاني	الرابعة				4	مشروع تخرج	Psy 422
الثاني	الرابعة				4	سيكولوجية المرافقة	Psy 423
الثاني	الرابعة				4	علم النفس الكلينيكي	Psy 424
الثاني	الرابعة				4	قراءات في علم النفس باللغة الإنجليزية	Psy 425
الثاني	الرابعة				3	التفكير العلمي	Psy 426
الثاني	الرابعة				4	تدريب ميداني	Curr 00

5- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

- أ. يشترط لقيد الطالب للدراسة بالدرجة الجامعية الأولى ما يلي :
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية .
- أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ، ومنها :
- اختبارات المقابلة الشخصية ، اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم التي يحددها مجلس الكلية .
- اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعلم .

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

- الدراسة في كلية التربية نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى السالف ذكرها في مادة (4) أربع سنوات جامعية. وتشير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الجامعي إلي فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسبوعان للاختبارات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.
- ويمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة وذلك بناء علي اقتراح مجلس الكلية وموافقة الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات.
- تنقسم الدراسة بكلية التربية إلي مرحلتين:
- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية.
- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.
- ولا ينقل الطالب من المرحلة الأولى إلي المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

وينفل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين علي الأكثر، علي أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل .

لغة التدريس :

- 1- لغة التدريس في جميع الشعب الدراسية هي اللغة العربية، ماعدا شعب اللغات الأجنبية وشعب التدريس باللغات الأجنبية، ويلتزم أعضاء هيئة التدريس بالتدريس باللغة العربية الفصحى.
- 2- يدرس الطلاب في كل فرقة دراسية مادة واحدة أو أكثر من مواد التخصص باللغة الإنجليزية (ماعدا شعب اللغات ، وشعب الدراسة باللغات الأجنبية).

المواظبة:

- يلتزم الطالب بحضور 75% علي الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي ، ولا تحتسب فيها أي إجازات ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذ قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس ، وذلك بناء على تقرير أستاذ المادة ، وموافقة مجلس القسم المختص .
- ويقف قيد الطالب اذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبلة ، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع ، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية .

نظام التقويم والامتحانات :

- النهاية العظمى لكل مقرر من 50 درجة لكل ساعة نظرية + 25 درجة لكل ساعة مناقشة او تطبيقات عملية ، وتوزع على النحو الآتي :
- المقررات النظرية ، يخصص 20% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكاليف و امتحانات) ، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية ، 80% من درجة الامتحان النهائي .
- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملية ، يخصص 30% من درجة المقرر لإعمال السنة ، والامتحان العملي و70% لامتحان التحريري النهائي .
- يشترط لنجاح الطالب إن يحصل على 50% على الأقل من درجة الامتحان التحريري أو التطبيقي النهائي
- إذا تضمنت الورقة الامتحانية الواحدة امتحاناً لأكثر من مقرر ، ينبغي أن ينجح الطالب في كل مقرر على حده ، وتخصص لدرجات كل مقرر خانة مستقلة في كشف رصد الدرجات ويعيد الطالب الامتحان في المقرر الذي رسب فيه فقط .
- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائبا في المقرر كله ، وعليه ان يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان .
- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لاي دراسي ، بجميع الشعب والفرق الدراسية ، يكون على النحو التالي :

ا- ساعتان للمادة التي لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً .

ب- ثلاث ساعات للمادة التي لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً .

6- تشكيل لجان الامتحانات التحريرية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس، وثلاث أعضاء للامتحانات الشفوية والعملية، وتشكيل لجان عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة في كل فرقة أو شعبة دراسية برئاسة عميد الكلية، نعرض عليها نتيجة الامتحان ، ويدون محضر لاجتماعها ، يعرض على مجلس الكلية للنظر في اعتمادها .

7- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسبين في مقررین اثنين على الأكثر.

8- يبقى الطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس لإعادة فيه إضافة إلى من يرسل فيه من كل مقررات أخرى.

9- لا يعتبر الطالب ناجحاً في اي مقرر إلا إذا حصل على 60% من الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر ، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية ، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربعة والمجموع التراكمي ، على النحو الآتي :

- ممتاز من 90% إلى 100% .

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- جيد جدا من 80% إلى أقل من 90%

- جيد من 70% إلى أقل من 80%

- مقبول من 60% إلى أقل من 70%

- ضعيف من 30% إلى أقل من 60%

- ضعيف جدا أقل من 30%

10- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتازا أو جيد جدا، علي ألا يقل تقديره العام في أية فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جدا ، بشرط عدم رسوبه في أي مقرر في جميع سنوات الدراسة.

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريري (نصف الترم)	أ1-2أ-3أ-4أ-5أ-6أ-7أ-8أ-9أ-10أ-11أ-12أ-13أ-14أ-15أ-16أ-17أ-18أ-19أ-20أ-29أ-30أ-31أ
2- اختبارات عملية بالتدريس المصغر	ب1ب-2ب-3ب-4ب-5ب-ج1ج-2ج-3ج-4ج-5ج-6ج-7ج-8ج-9ج-10ج
3-اختبارات ميدانية بالتدريب الميداني	أ21-22أ-23أ
4-الاختبارات الشفوية	24-25أ-26أ-27أ-28أ
5-تكاليفات دراسية اوراق عمل	ج13
6-مشروعات بحثية	ج14-ج15
7- بحث ميداني	ب6ب-7ب-8ب-9ب-1د-2د-3د-4د-5د-6د-7د-8د

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استطلاع رأى	طلاب برنامج علم النفس
2- الخريجون	استطلاع رأى الخريجين	معلمون خريجو الكلية
3- أصحاب الأعمال(المستفيدين- جهات التوظيف)	استبانات-استطلاع رأى	مديري المدارس الخاصة
4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	إعداد بحوث	وفقا لقرار مجلس الكلية
5- طرق أخرى	قياس الفاعلية التعليمية	للطلاب من الفرقة الاولى الى الفرقة الرابعة

رئيس القسم العلمي

أ.م.د/ مى السيد خليفة

المسئول عن البرنامج

د. مرفت عبدالله

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد