

جامعة / أكاديمية : حلوان

كلية / معهد : التربية

قسم : تكنولوجيا التعليم

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي (دكتوراه)

(العام الدراسي: 2019 / 2020)

أولاً: معلومات أساسية:

- اسم البرنامج: دكتوراه
- طبيعة البرنامج: أحادي
- القسم المسئول عن البرنامج: قسم تكنولوجيا التعليم / كلية التربية.
- تاريخ إقرار البرنامج: 2 / 6 / 2013
- تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس الكلية بتاريخ 4 / 12 / 2017 رقم (472)

ثانياً: معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف برنامج الدكتوراه إلى :

- 1/1 يطبق أساسيات ومنهجيات البحث العلمى فى تخصص تكنولوجيا التعليم.
- 1/2 يضيف باستمرار للمعارف والتصميم فى مجال تكنولوجيا التعليم.
- 1/3 يطبق المنهج التجريبي والوصفى لاختبار المتغيرات فى مجال تكنولوجيا التعليم والمجالات ذات العلاقة.
- 1/4 يوظف المعارف المتخصصة فى تكنولوجيا التعليم الالكترونى مع بقية المعارف الأخرى لخدمة العملية التعليمية والإرتقاء بها.
- 1/5 يظهر وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم.
- 1/6 يحدد المشكلات المهنية المرتبطة بتكنولوجيا التعليم ويصمم حلولاً مبتكرة لحلها.

- 1/7 يوظف الوسائل التعليمية المناسبة بما يخدم الموقف التعليمي في مجال تكنولوجيا التعليم.
- 1/8 يتواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل لتصميم وإنتاج مواقف تعليمية مختلفة.
- 1/9 يتخذ القرار في ظل المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت.
- 1/10 ينمي الذات أكاديميا ومهنيا وخاصة في مجال التعليم المستمر والتعليم من بعد.
- 1/11 يشارك في خدمة المجتمع من خلال توظيف نتائج البحوث العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

1/2 - المعارف والمفاهيم:

- أ. 1 يعد أخصائي فني في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات ملم بالمعلومات والمفاهيم والنظريات التي تسهم في تكوينه العلمي والتربوي .
- أ. 2 يسترجع التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- أ. 3 يتعرف على مناهج البحث في التخصص.
- أ. 4 يعدد مصادر جمع المعلومات والبحث .
- أ. 5 يتعرف على استراتيجيات التفكير العلمي ومنهجيات البحث العلمي.
- أ. 6 يتعرف على مراكز مصادر التعلم.
- أ. 7 يلم بطرق انتاج وتصميم مراكز مصادر التعلم.
- أ. 8 يلم بالمفاهيم والمعارف الخاصة بنظم المعلومات وقواعد البيانات.
- أ. 9 يحدد المفاهيم الأساسية لتنظيم وخدمات مراكز مصادر التعلم، وأساليب تقديم وإدارة خدمات المعلومات، والخدمات المرجعية الرقمية، ومصادر المعلومات المرجعية.
- أ. 10 يحدد مجالات ونظريات التعليم والتعلم عبر الشبكات
- أ. 11 ينمي المعارف المهنية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- أ. 12 يتعرف على تكنولوجيا الذكاء الاصناعي.
- أ. 13 يتعرف على أساليب واستراتيجيات التقويم وطرقه.
- أ. 14 يسهم في خدمة المجتمع عن طريق التدريب والتعليم المستمر والتوعية بأهمية مجال تكنولوجيا التعليم والمعلومات.
- أ. 15 يتعرف علي التطورات والرؤى الحديثة في مجال التخصص والمناهج البحثية،.
- أ. 16 يذكر أساسيات البحث العلمي والالتزام بأخلاقياته، ومنها: العناصر الأساسية لخطة البحث العلمي، وأسلوب كتابة تقرير البحث وأمانة توثيقه (طبقا لقواعد الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA).

أ. 17. يوظف الإمكانيات الفكرية والعلمية فى تطوير العملية التعليمية ومراكز مصادر المعلومات داخل المجتمع من خلال البرامج التدريبية وتقديم الاستشارات الفنية وحضور وعقد المؤتمرات والندوات العلمية.

ب- المهارات الذهنية:

- ب.1 يستنتج التطورات الحديثة فى تصميم المقررات التعليمية.
- ب.2 يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير فى مجال تكنولوجيا التعليم.
- ب.3 يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.
- ب.4 يقارن الاتجاهات التربوية الحديثة ويميز بينها.
- ب.5 يستنبط الأفكار، والعلاقات المرتبطة التى تفيد مجال تخصصه.
- ب.6 ينقد المشكلات المؤثرة فى مجال تخصصه ويجد حلولاً مبدعة لها.
- ب.7 يقدم أفكاراً جديدة لحل المشكلات التعليمية الناجمة عن عدم الوعي التكنولوجي .
- ب.8 يحلل النتائج المرتبطة بالدمج بين علوم الحاسب الآلى والعلوم والنظريات التربوية والنواحي الفنية الواجب مراعاتها فى عمليات تصميم وإنتاج مواد التعلم الإلكتروني .
- ب.9 يقوم أدائه وأداء زملائه فى أثناء تصميم وإنتاج المواد والبرامج الإلكترونية .
- ب.10 يحلل النظريات النفسية المرتبطة بأسس التصميم التعليمي .
- ب.11 يحلل منهجية البحث فى الدراسات والأبحاث المرتبطة بالمجال وينقدها .
- ب.12 يستخلص البيانات والمعلومات النوعية والكمية فى ضوء الشواهد والأدلة المتاحة.
- ب.13 يتبع المنهج العلمي فى التفكير فى دراسة المشكلات البحثية فى مجال تخصصه.
- ب.14 يميز بين البرمجيات ونظم المعلومات المختلفة ويحدد الأنسب وفقاً للمشكلات التعليمية المطروحة .

ب. 15 يميز بين أنواع الذكاء الأصناعى

ب. 16 يضع أساليب تصميم وإنتاج بيئات التعلم المناسبة لمقابلة تلك الاحتياجات التعليمية.

ب. 17 يتمكن من التفكير العلمي الناقد والمبدع لوضع حلول للمشكلات والاحتياجات التعليمية للطلاب.

ب. 18 يطبق أساليب التقويم الذاتى والأقران فى مواقف التعلم.

ب. 19 يوظف أساليب ادارة الوسائل التعليمية التفاعلية.

ب. 20 يقيم الكلفة والعائد لمصادر التعلم المناسبة لهذه الاحتياجات التعليمية.

ب. 21 يتخذ القرارات التعليمية المناسبة في ضوء المعلومات المتاحة.

ج - المهارات المهنية :

ج. 1 يربط المعارف والنظريات المرتبطة بمجال تخصصه مع المجالات الأخرى ذات العلاقة.

ج. 2 يحلل ويقيم النظريات العلمية والتعليمية المختلفة فى مجال تخصصه.

ج. 3 يسهم فى مشروعات بحثية فى مجال تخصصه.

ج. 4 يطبق الاسلوب العلمى فى حل المشكلات التعليمية.

ج. 5 يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.

ج. 6 يقوم أدائه وأداء الآخرين.

ج. 7 يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

ج. 8 يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.

ج. 9 يستخدم برمجيات الكترونية متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية .

ج. 10 يحدد مفاهيم بناء وتقديم وإدارة المقررات التعليمية علي الشبكات، وتوظيف الشبكات في التعليم.

- ج. 11 يستخدم مهارات التعلم الذاتي فى نموه المهني طوال الحياة.
- ج. 12 يطبق خطوات التعليم الإلكتروني ، والتعليم الفردي والتعليم الذاتي.
- ج. 13. يطبق خطوات التصميم التعليمي الجيد، والاتصال التعليمي الفعال.
- ج. 14. يوظف مصادر التعلم الإلكتروني لخدمة العملية التعليمية.
- ج. 15. يطبق أساليب ادارة بيئات التعلم والوسائل التفاعلية.

د. المهارات العامة

يجب أن يكون الخريج قادرا على:

- د. 1. يتواصل بفاعلية فى فريق عمل بحثى.
- د. 2. يتحلى بالدقة والأمانة فى جمع المعلومات وعرضها.
- د. 3. ينمى ذاته أكاديميا ومهنيا.
- د. 4. يقوم أداءه وأداء الآخرين بموضوعية.
- د. 5. يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د. 6. يجيد التواصل باللغة الأجنبية فى مجال تخصصه.
- د. 7. يتعامل بإيجابية مع ضغوط البحث العلمى.
- د. 8. يجد حلولاً للمشاكل المهنية التى يقابلها.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

1/3 المواصفات القياسية للدكتوراه :

1. يجيد أساسيات ومنهجيات البحث العلمى.

2. يضيف باستمرار للمعارف فى مجال التخصص.
3. يطبق المنهج التحليلى الناقد للمعارف فى مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
4. يدمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
5. يظهر وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة فى مجال التخصص.
6. يحدد المشكلات المهنية ويجد حلولاً مبتكرة لحلها.
7. يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
8. يتواصل بفاعلية ويقيد فريق عمل فى سياقات مهنية مختلفة.
9. يتخذ القرار فى ظل المعلومات المتاحة.
10. ينمى ذاته أكاديمياً ومهنياً مع الانخراط فى التعليم المستمر.
11. يشارك فى خدمة المجتمع.

2/3 المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3 وتم تفعيل البرنامج بدءاً من الفصل الأول للعام الأكاديمي 2015/2014

4-العلامات المرجعية (إن وجدت)

1/4 لا يوجد

5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ- **مدته البرنامج:**

(40) ساعة معتمدة، الحد الأدنى لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية (علم النفس التربوي) فصلين دراسيين أساسيين، والحد الأقصى اثنى عشر فصلاً دراسياً (6 أعوام جامعية)، ويجوز مد فترة القيد لمدة عام لنيل الدرجة

ب- **هيكل البرنامج:**

إجمالى المقررات

24

اختيارى

12

إجبارى

12

- عدد الساعات/الوحدات

رسالة مقبولة	16
المجموع	40

12	ساعة	بنسبة	30	%	- مقررات المتطلبات الإجبارية
4	ساعات	بنسبة	10	%	- مقررات المتطلبات الاختيارية (التخصصية)
8	ساعات	بنسبة	20	%	- مقررات يحددها المشرف (أثناء إنجاز الرسالة)
16	ساعة	بنسبة	40	%	- رسالة مقبولة

- من المتطلبات الإجبارية أيضاً: حضور قاعة البحث المتخصصة حتى مناقشة الرسالة.

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :

- يُمنح الدارس -إذا لم يتم بتسجيل الرسالة أو إتمامها أو رفضتها لجنة المناقشة والحكم رفضاً نهائياً- شهادة بإتمام الدراسات التمهيدية للدكتوراه إذا اجتاز جميع المقررات المطلوبة بنجاح بتقدير (D+) على الأقل .

- يسجل الدارس رسالة الدكتوراه بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار، ويسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (8) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .

- تقدم الرسالة للمناقشة والحكم فقط وبعد أدنى بعد مرور (4) فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة، وبعد أقصى لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية (12) فصلاً (6 أعوام جامعية) من تاريخ القيد، ويجوز مد الفترة لمن اجتازوا جميع المقررات بنجاح لانتهاه من إعداد رسائلهم العلمية بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة مجلس القسم والكلية ومجلس الدراسات العليا بالجامعة.

د. مقررات البرنامج :

أولاً: متطلبات إجبارية : (12) ساعة موزعة على المقررات التالية:

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		المتطلب السابق
				نظرية	تطبيقية	
1	Tech 0404901	قراءات في التخصص (باللغة الانجليزية)	4	4	-	
2	Tech 0404902	موضوع خاص في تكنولوجيا التعليم	4	4	-	
3	Tech 0404903	مناهج بحث متخصصة	4	4	-	

ثانياً : متطلبات تخصصية اختيارية* : (4) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		المتطلب السابق
				نظرية	تطبيقية	
1	Tech 0404907	إدارة بيئة التعليم الالكتروني	4	4	-	
2	Tech 0404908	تصميم وإنتاج الوسائل التفاعلية	4	4	-	
3	Tech 0404909	تصميم برامج التكنولوجيا المساعدة	4	4	-	
4	Tech 0404910	الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة	4	4	-	

ثالثاً : حضور قاعة البحث المتخصصة للقسم حتى مناقشة الرسالة.

رابعاً : إعداد الرسالة في ذات التخصص : "تكنولوجيا التعليم" (16) ساعة معتمدة Tech. 0404904 .

خامساً : يضاف (2) مقرر دراسي (8) ساعات معتمدة أثناء إنجاز الدارس لرسالته ووفقاً لاحتياجاته وبتحديد من المشرف ويوافق عليها

مجلس القسم برقمي Tech.0404905 & Tech.0404906

(*) يجوز للقسم العلمي اقتراح مقررات أخرى اختيارية بعد موافقة مجلس الكلية ومجلس الجامعة.

5- محتويات المقررات : راجع لأستمارات المقررات

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط في قيد الطالب لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية:

- أن يكون حاصلًا على درجة الماجستير في التربية في التخصص التربوي ذاته من إحدى الجامعات المصرية، أو درجة علمية معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات .
- أن يكون حاصلًا على المستوي اللغوي ووفقًا لما يقرره مجلس الجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية.
- بالنسبة للطلاب الوافدين يحدد مجلس الجامعة شروط قيدهم بعد أخذ رأي مجلس الكلية.

- 7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

وفقا لمواد لائحة الدراسات العليا بالكلية

مادة (78) :

متطلبات نيل الدرجة : تشمل متطلبات نيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اجتياز (40) ساعة معتمدة علي النحو التالي:

- دراسة ثلاثة مقررات دراسية في التخصص (12) ساعة معتمدة متطلبات إجبارية، إحداها باللغة الإنجليزية ، ومقرر تخصصي اختياري (4) ساعات معتمدة ، ومقررين (8) ساعات معتمدة دَوَى صلة بموضوع الرسالة يحددهما المشرف على الرسالة، حسب احتياجات الدارس ، ويوافق عليها مجلس القسم المختص .
- رسالة مقبولة (16 ساعة معتمدة) .

مادة (79) :

- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له طوال الفصل الدراسي وفي منتصف الفصل الدراسي

مادة (80) :

الحد الأقصى لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اثنا عشر فصلاً دراسياً (ستة أعوام جامعية) من تاريخ القيد، ويجوز مد فترة القيد لمدة عام للدارسين الذين اجتازوا جميع المقررات الدراسية بنجاح للانتهاء من إعداد رسائلهم العلمية ، بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة مجلس القسم والكلية ومجلس الدراسات العليا بالجامعة .

مادة (81) :

- يسجل الدارس رسالة الدكتوراه بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ، ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور أربعة فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة.
- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (8) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .

مادة (82) :

يشطب القيد لدرجة دكتور الفلسفة في التربية إذا لم يتقدم الدارس لتسجيل الرسالة بعد مرور ثلاث سنوات من تاريخ قيده .

مادة (83) :

أحكام الرسالة :

- يختار الدارس موضوعاً لرسالته العلمية وفقاً لخطة القسم البحثية يقره مجلس القسم والكلية ، ويبدأ التسجيل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على الموضوع .
- يُلغى قيد الدارس إذا انقضت خمسة أعوام جامعية من تاريخ التسجيل دون الحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية ، أو إذا قدّم المشرفون على الرسالة تقريرين متتاليين بعدم صلاحية الباحث للبحث ، وموافقة مجلسي القسم والكلية .
- يقدم الدارس رسالة بحثية تتضمن نتائج علمية ، تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد مناقشة علانية فيها وذلك بعد مضي عامين جامعيين كاملين على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل للرسالة .
- يتم حساب عدد نقاط تقدير الرسالة بحساب : حاصل ضرب "تقدير الدارس في الرسالة" في "عدد الساعات المعتمدة للرسالة" .

مادة (84) :

يُذكر في شهادة منح درجة دكتور الفلسفة في التربية التي يحصل عليها الطالب القسم العلمي، والتخصص النوعي الدقيق الذي تنتمي إليه الرسالة داخل القسم وفقاً للتخصصات المحددة، وموضوعها، وتقديرها الذي وافقت عليه لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي : (ممتاز=4 نقاط ، جيد جداً=3 نقاط ، جيد=نقطتان) ، ويتم حساب عدد نقاط تقدير الرسالة بحاصل ضرب تقدير الدارس في الرسالة مع عدد الساعات المعتمدة لها ؛ وكذلك التقدير النهائي لدرجة دكتور الفلسفة بجميع التخصصات بالأقسام العلمية

مادة (85) :

يحدد التقدير النهائي لمرحلة الدكتوراه بحاصل جمع عدد النقاط التي حصل عليها الدارس في المقررات الدراسية (24) ساعة معتمدة مضافة إلى عدد النقاط الحاصل عليها في تقدير الرسالة (16 ساعة) .

مادة (86) :

يُمنح الدارس - إذا لم يتم بتسجيل الرسالة أو إتمامها أو رفضتها لجنة المناقشة والحكم رفضاً نهائياً - شهادة بإتمام الدراسات التمهيدية للدكتوراه إذا اجتاز جميع المقررات المطلوبة بنجاح بتقدير

(D+) على الأقل .

مادة (87) :

يبين ملحق (7) جداول المقررات الدراسية وعدد ساعاتها المعتمدة وأكوادها بدرجة دكتور الفلسفة فى التربية بال تخصصات التربوية المختلفة .

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية التى اكتسبها الطلاب
2- الاختبارات الشفهية	لتقييم المهارات المهنية والعملية التى اكتسبها الطلاب
3- أعمال فصلية	لتقييم المعارف والمهارات الذهنية والمهنية والعامة التى اكتسبها الطلاب
4- رسالة الدكتوراه (بحث مبتكر فى ضوء خطة القسم العلمى)	لتقييم جميع المخرجات التى اكتسبها الطلاب

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الدكتوراه	استبيانات	جميع الطلاب
2- الخريجون	استبيانات	المعدين والمدرسين والمساعدين

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

المنسق العام ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم:

أ.د/خالد فرجون

منسق البرنامج: د/ ايمان محمد احسان