

نموذج رقم (13)

جامعة: حلوان
كلية: التربية
قسم: التربية المقارنة والإدارة التربوية
توصيف برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة التربوية
(عام 2019-2020)

أ - معلومات أساسية:

- 1- اسم البرنامج : الإدارة التربوية
- 2 - طبيعة البرنامج : (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)
- 3- القسم المسئول عن البرنامج : التربية المقارنة والإدارة التربوية
- 4- تاريخ إقرار البرنامج : 2013/ 6 / 2
- 5 - تاريخ اعتماد توصيف البرنامج 3 ديسمبر 2017 بقرار رقم (427) بتاريخ (2017/12 /3) ومجلس القسم رقم (94) بتاريخ (2015 / 4/20)

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج :

- 1/1- تنمية المهارات العملية للخريج في مجال الإدارة التربوية/ التعليمية.
- 2/1- التعرف على الاتجاهات الحديثة في إدارة التعليم الجامعي أو قبل الجامعي في بعض الدول الأجنبية المتقدمة.
- 3/1- التعرف على مكونات الخطة البحثية وجوانبها التنظيمية.
- 4/1- التعرف على النظريات الحديثة في الفكر الإداري وأنعكاساتها على الإدارة التعليمية والمدرسية.
- 5/1- تحليل نظم الإدارة التعليمية المقارنة الأجنبية في سياقاتها الثقافية..
- 6/1- تحديد المتطلبات والعوامل المتعلقة برسم السياسات التعليمية.
- 7/1- حث الخريج على مواصلة تطوير معلوماته والإطلاع على كل ما هو جديد في مجال الإدارة التربوية.
- 8/1- تمكين الخريج من استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تطوير ممارسته المهنية.
- 9/1- إجراء الدراسات البحثية المختلفة في مجال الإدارة التربوية.
- 10/1- تعزيز قدرة الخريج على التواصل الفعال مع أعضاء المجتمع المدرسي، وبث روح الفريق في مجال التعليم.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

1-2- المعلومات والمفاهيم:

- 1-1- يتعرف النظريات والسياسيات والمعارف والنظريات المتخصصة التي تدعم ممارسته المهنية.
- 2-1-2 يحدد الاتجاهات المعاصرة في إدارة التعليم الجامعي أو قبل الجامعي.
- 3-1-2 يتعرف الطالب على نظام إدارة التعليم الجامعي، وقبل الجامعي واتجاهاتها المعاصرة في مصر وبعض الدول العربية والأجنبية.
- 4-1-2 يتعرف النظريات والمداخل الإدارية الحديثة في مجال الإدارة التربوية.
- 5-1-2 يحدد الاتجاهات المعاصرة في إدارة التعليم الجامعي أو قبل الجامعي وتطور بعض النماذج الفكرية.
- 6-1-2 يتعرف على ثقافة الجودة وعلاقتها بتقويم الأداء في المنظمات.
- 7-1-2 يحدد المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية، ويعمل على حلها.
- 8-1-2 يعدد العوامل الثقافية المؤثرة على الفكر الإداري في مجال التعليم.
- 9-1-2 يتعرف على نظم تطوير وتقويم الإدارة التعليمية من منظور مقارنة.
- 10-1-2 يتعرف على المنهجيات والمداخل البحثية الحديثة والنظريات المرتبطة بمجال الإدارة التربوية.

2-2- المهارات الذهنية :

- 1-2-2 يحلل المشاكل المرتبطة بمجال الإدارة المدرسية بطريقة علمية سليمة وترتيبها وفقاً لأولوياتها.
- 2-2-2 يستنتج بعض صعوبات ومعوقات تبني بعض الاتجاهات المعاصرة في التعليم.
- 3-2-2 يفسر تطوير الإدارة التعليمية والمدرسية في مصر في ضوء الفكر الإداري المعاصر.
- 4-2-2 يطبق المنهجية العلمية المناسبة لطبيعة البحث.
- 5-2-2 يطبق أسلوب تحليل نظم الإدارة التعليمية المقارنة على قضايا ومشكلات إدارة النظم التعليمية ليتخذ القرارات الصائبة في ضوء المعلومات المتاحة.
- 6-2-2 يقارن بين نظم وضع السياسات التعليمية وتقويمها في مصر وبعض الدول الأجنبية.
- 7-2-2 يحلل مدخلات وعمليات ومخرجات نظم الإدارة التعليمية في مصر وبعض الدول الأجنبية.

- 2-8 يقارن بين أوجه الاختلاف والشبه بين أنظمة وضع السياسات التعليمية في مصر وبعض الدول الأجنبية.
2-9 يستنتج المعلومات من الأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالإدارة التربوية للاستفادة منها.

3-2-3 مهارات مهنية وعملية :

- 2-3-1 يستخدم أوجه الإفادة من نظم إدارة التعليم الجامعي أو قبل الجامعي واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول لتطوير نظام إدارة التعليم المصري في سياقه.
2-3-2 يطور الأداء المؤسسي بالطرق العلمية المتطورة، وفي ضوء الاتجاهات المعاصرة في بعض الخبرات الأجنبية.
2-3-3 يكتب التقارير الخاصة بسير العمليات في مجال الإدارة التربوية بطريقة سليمة.
2-3-4 يستخدم الطالب التفكير العلمي كأساس منهجي في نقد نظريات الإدارة.
2-3-5 يخطط للتغلب على صعوبات ومعوقات تطبيق تحليل نظم الإدارة التعليمية المقارنة.
2-3-6 يطور أداء العملية التعليمية في ضوء السياسات التعليمية التي درسها.
2-3-7 يطبق المهارات المهنية في مجال الإدارة المدرسية والصفية في ضوء أحد التوجهات الإدارية الحديثة؛ بما يحقق التميز المدرسي وجودة العملية التعليمية.
2-3-8 يصمم وينفذ الطالب بعض الأنشطة الإدارية المكتسبة على مستوى المدرسة.

4-2-4 مهارات عامة:

- 2-4-1 يقرأ ويطلع على كل ما هو جديد في مجال النظم التعليمية الأجنبية.
2-4-2 يستخدم تكنولوجيا المعلومات في البحث عن المعلومات بما يخدم تطوير ممارسته المهنية وأدائه في العمل.
2-4-3 يستمر في تعلمه الذاتي ويقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية.
2-4-4 يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف بصفة عامة.
2-4-5 يعمل في فريق ويحفز الآخرين ويحسن إدارة الوقت واستثماره.
2-4-6 يعمل في فريق في سياقات مهنية مختلفة.
2-4-7 يتقن التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.
2-4-8 يواكب التطور العلمي والمهني الحديث في مجال الإدارة التربوية ضمان الجودة والاعتماد.
2-4-9 يستخدم أسلوب التفكير المنظم ومواكبة التقدم العلمي في مجال التخصص.
2-4-10 يتقن استخدام اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بشكل جيد في مجال التخصص.
2-4-11 يستخدم الحاسب الآلي والوسائل التكنولوجية الحديثة في تطوير أدائه المهني.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

- تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي اعتمدت في مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3، وهي كالتالي:
3-1 يتقن أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.
3-2 يعمل باستمرار على الإضافة للمعارف في مجال التخصص.
3-3 يطبق المنهج التحليلي الناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
3-4 يدمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
3-5 يظهر وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
3-6 يحدد المشكلات المهنية ويحدد حلولاً مبتكرة لحلها.
3-7 يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
3-8 يتواصل بفاعلية ويقود فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
3-9 يتخذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
3-10 ينمي ذاته أكاديمياً ومهنياً مع الانخراط في التعليم المستمر.

4-العلامات المرجعية (إن وجدت)

لا يوجد

5- هيكل مكونات البرنامج : (طبقاً للائحة الكلية)

أ- عدد الساعات الأسبوعية:

- محاضرات (40) ساعة معتمدة معامل (1 ساعة معتمدة = 2 تدريسية)
2- عدد الساعات الرسالة 16 ساعة
3- عدد الساعات لمواد متطلبات التخصص المساعد: 8 ساعات
4- عدد الساعات للمواد التخصص الإجبارية 12 ساعة
5- عدد الساعات للمواد التخصص الاختيارية: 4 ساعات

ب- هيكل البرنامج:

- النسبة المئوية لمجموع الساعات النظرية والعملية التخصصية من الساعات النظرية الكلية:
* نسبة الرسالة النظري 40 % العملي -
* نسبة مواد متطلبات التخصص المساعد النظري 20 % العملي -
* نسبة مواد التخصص الإجبارية النظري 30 % العملي -
*نسبة مواد التخصص الاختيارية النظري 10 % العملي -

- ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :**
 المستوى الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز (30) وحدة موزعة على النحو التالي :
 - متطلبات عامة (9) ساعات معتمدة - متطلبات مساعدة في التخصص (6) ساعات معتمدة
 - متطلبات تخصصية تربوية مهنية إجبارية : (12) ساعات معتمدة - متطلبات تخصصية تربوية مهنية اختيارية : (3) ساعات معتمدة.

6-مقررات البرنامج :

أ. إلزامي: متطلبات إجبارية : (12) ساعة موزعة على المقررات التالية:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	الساعات التدريسية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
	دكتوراه	-	-	4		مناهج بحث متقدمة في الإدارة التعليمية المقارنة	Com 0406909
	دكتوراه	-	-	4		الاتجاهات المعاصرة في إدارة التعليم الجامعي وقبل الجامعي	Com 0406910
	دكتوراه	-	-	4		تحليل نظم الإدارة التعليمية المقارنة	Com 0406911

ب. انتقائي: (لا يوجد)

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	الساعات التدريسية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود المقرر
		عملي	تمارين	نظري			

ج. اختياري (4 ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية):

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	الساعات التدريسية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
	دكتوراه	-	-	4		سياسات تعليم مقارنة	Com 0406904
	دكتوراه	-	-	4		الفكر الإداري التربوي المعاصر	Com 0406905

7- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر:

اسم المقرر:

المحتويات:

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

8- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: مادة (42):

يشترط لقياد الدارس بمرحلة الدبلوم المهنية ما يلي:
 1/5- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية.

2/5- أن يكون حاصلاً على الدبلوم العامة في التربية، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات.

9-القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج: مادة (43)

1/6- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية (30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل : ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني،مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.

10- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج :

طريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- اختبار تحريري	2-4/1/2-3/1/2-2م1/2-1/1/2-3/3/2-2/2/2-1/2/2-7/1/2-6/1م 8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2
2- اختبار شفوي	-10/1/2-9/1/2-8/1/22-7/1/2-6/1/2-4/1/2-5/1/2-2/1/2-1/1/2 8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2-3/3/5/2/2-4/2/22-2/2/2-1/2/2
3- أعمال فصلية	11/4/2-10/4/2-9/2-6/4/2-5/4/2-4/4/2

11- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
-طلاب الدبلوم	استطلاع رأي	الطلاب
2- الخريجون	استطلاع رأي	معيدين بالكلية ومعلمين
3- أصحاب الأعمال	استطلاع رأي	أصحاب المدارس الخاصة
4-مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	لا يوجد	لا يوجد
5-طرق أخرى		

منسق البرنامج: أ.د/ حسام حمدى عبد الحميد

تاريخ اعتماد التوصيف 3 / 12 / 2017

رئيس مجلس القسم

أ.د/ حمدي عبد الحميد

لجنة المراجعة الداخلية

أ. د. إبراهيم عباس الزهيري

د. لبنی محمود شهاب

د. محمد حسن شحاته