

نموذج رقم (13)
توصيف برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية – تعليم أساسي
(2020 / 2019)

أ- معلومات أساسية:

1. اسم البرنامج : إعداد معلم الدراسات الاجتماعية (تعليم أساسي).
2. طبيعة البرنامج : (أحادي) (ثنائي) (مشترك √)
3. القسم المسئول عن البرنامج : قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان.

تاريخ إقرار البرنامج : 2008/8/12م
تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس قسم رقم (267) بتاريخ 2015/5/11 ، واعتماد مجلس
الكلية بعد المراجعة رقم (472) بتاريخ 2017/12/4م

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية إلى :

1	إعداد معلم دراسات اجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي.
2	تنمية القدرات الأكاديمية في مجال الدراسات الاجتماعية لدى الطالب / المعلم.
3	إعداد معلم دراسات اجتماعية قادر على معرفة وفهم وتطبيق المفاهيم والحقائق والمبادئ الأساسية في مجالات الدراسات الاجتماعية المهمة والتواصل مع التطورات العلمية.
4	إعداد معلم قادر على تطبيق المعرفة في مجالات الدراسات الاجتماعية وفي مجالات العلوم المختلفة وفي الحياة.
5	إعداد معلم دراسات اجتماعية قادرا على وضع خطط لتعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وتطبيق نماذج التعليم والتعلم والمواقف التعليمية المناسبة لخصائص التلاميذ وجوانب التعلم المختلفة.
6	إعداد معلم متمكن من المهارات المهنية مثل رسم الخرائط واعداد الجداول والرسوم البيانية والاحصائية وتجميع العينات والنماذج الجغرافية والتاريخية اللازمة لتصميم المواقف التعليمية وتنفيذها وتقييم أداءات المتعلمين ورعايتهم نفسياً وتربوياً.
7	إعداد معلم مثقف واع بقضايا وطنه وأمته ومدرك للتحديات والمشكلات التي تواجهها، ويشارك في حلها باستخدام الأساليب العلمية.
8	إعداد معلم متفهم لدور العلوم الأساسية وخاصة الدراسات الاجتماعية في تنمية المجتمع وبناء الحضارات الإنسانية.
9	إعداد معلم يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية باللغة العربية والأجنبية، ويوظف الأنشطة العلمية والتطبيقية للدراسات الاجتماعية في إنتاج المعرفة.
10	إعداد معلم مُدرك لطبيعة العلاقة التكاملية بين فروع الدراسات الاجتماعية ، والعلوم المختلفة للعلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة.
11	إعداد معلم قادر على ممارسة التدريس تخصص دراسات اجتماعية بطرق وإستراتيجيات تدريسية تركز على نشاط المتعلم عبر مراحل التعليم العام.
12	إعداد معلم قادر على متابعة التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الدراسات الاجتماعية وطرق تعليمهم؛ مراعيًا الخصوصية الثقافية.
13	التزام الطالب / المعلم تخصص دراسات اجتماعية بمعايير معلم الدراسات الاجتماعية وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية – قطاع كليات التربية.
14	تعريف الخريج بعدد من أساليب وطرق التدريس المناسبة للمرحلة العمرية المستهدفة وإعداد خطط للدروس.
15	تعريف الطالب المعلم بأهم أساليب وأدوات التقييم والتقويم ليكون قادرا على تقويم تعلم التلاميذ .

16	إعداد معلم تخصص دراسات اجتماعية قادراً على استخدام التكنولوجيا الحديثة من آلات وبرامج في خدمة تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية .
----	---

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج: بانتهاء برنامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :
أ. المعارف والمفاهيم:
بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية للبرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

1/أ	يتعرف على أسس الإدارة التربوية والتخطيط .
2/أ	يتعرف تصميم البيانات التعليمية / التعلمية لتدريس الدراسات الاجتماعية.
3/أ	يذكر: مكونات، وبناء المنهج الدراسي للدراسات الاجتماعية ، وطرق تقويمه ، وتطويره.
4/أ	يعدد نظريات التعليم والتعلم .
5/أ	يذكر خصائص ومراحل نمو المتعلمين.
6/أ	يوضح استراتيجيات التعليم والتعلم في مجال الدراسات الاجتماعية.
7/أ	يحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في الدراسات الاجتماعية.
8/أ	يدرس التقويم التربوي ونظرياته.
9/أ	يتعرف على التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
10/أ	يعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته في مجال الدراسات الاجتماعية.
11/أ	يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.
12/أ	يتذكر أخلاقيات مهنة التعليم ، التشريعات المنظمة لها ، وحقوق المعلم وواجباته.
13/أ	يعدد نظريات الإرشاد : التربوي والنفسي، وريادة الأعمال.
14/أ	يتعرف الأبعاد المجتمعية : التاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
15/أ	يتعرف الأبعاد السياسية، والثقافية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
16/أ	يصف مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
17/أ	يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء في مجال الدراسات الاجتماعية.
18/أ	يتعرف متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية.
19/أ	يتعرف مداخل ونظم الجودة والاعتماد .
20/أ	يذكر أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.
21/أ	يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالدراسات الاجتماعية.
22/أ	يذكر مجالات التكامل بين فروع الدراسات الاجتماعية والعلوم الأخرى.
23/أ	يتعرف تاريخ العلم عمومًا، والدراسات الاجتماعية خصوصًا.
24/أ	يوضح أساسيات وحقائق، ومفاهيم ونظريات وقوانين والمصطلحات العلمية وتطبيقات الدراسات الاجتماعية.
25/أ	يحدد أساسيات ومفاهيم ونظريات بعض العلوم المساندة (التاريخ- الجغرافيا - الرياضيات).
26/أ	يوضح ماهية وطبيعة الدراسات الاجتماعية ومصطلحاتها، وأخلاقياتها، وتكاملها مع فروع العلوم الأخرى؛ بما يحقق

وحدة المعرفة العلمية.	
27/أ	يتعرف ماهية العلوم المساندة (الجغرافيا- التاريخ - الرياضيات).
28/أ	يعدد أساليب تحليل البيانات في مجال الدراسات الاجتماعية وتفسيرها، ومناقشتها.
29/أ	يتعرف أساليب تحليل البيانات في مجال العلوم المساندة (الجغرافيا - التاريخ - الرياضيات).
30/أ	يعدد تطبيقات الدراسات الاجتماعية ، والعلوم المساندة في مجالات الحياة المختلفة.

ب. المهارات المهنية :

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية للبرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

1/ب	يخطط للدرس في مجال الدراسات الاجتماعية في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
2/ب	يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم في مجال الدراسات الاجتماعية.
3/ب	يدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم في مجال الدراسات الاجتماعية.
4/ب	يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين.
5/ب	يحقق نواتج التعلم في تخصص الدراسات الاجتماعية.
6/ب	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم للدراسات الاجتماعية.
7/ب	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية التي تتناسب مع الدراسات الاجتماعية.
8/ب	يطبق أساليب التقويم التربوي وأدواته.
9/ب	يوظف استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
10/ب	يجيد مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
11/ب	يطبق آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
12/ب	يتقن أسس الإرشاد التربوي والنفسى وريادة الأعمال.
13/ب	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
14/ب	يستخدم اللغة العربية الفصحى في المواقف التعليمية.
15/ب	يصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات المناسبة والأساليب العلمية في مجال الدراسات الاجتماعية وبعض العلوم المساندة.
16/ب	يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة موضوعات تخصص الدراسات الاجتماعية.
17/ب	يطبق قواعد الأمن والسلامة في إجراء الجولات الميدانية، ويتصرف بطريقة سليمة في حالة الأزمات والطوارئ .
18/ب	يصمم أجهزة وأدوات ونماذج لتبسيط العلوم في مجال الدراسات الاجتماعية.
19/ب	يصمم نماذج لتبسيط الدراسة في مجال العلوم المساندة.
20/ب	يستخدم الأساليب العلمية في الحفاظ على البيئة بما يحقق التنمية المستدامة.
21/ب	يستخدم البرمجيات والإنترنت ، والجولات الحقيقية والافتراضية في مجال الدراسات الاجتماعية.
22/ب	يتقن المهارات العملية الخاصة بالدراسات الاجتماعية والعلوم المساندة مثل : مهارات الرسم الجغرافي المدعم بكتابة البيانات وإجراء الرحلات الميدانية ، واختيار النماذج والخرائط الجغرافية والتاريخية... وغيرها.
23/ب	يطبق الحقائق والنظريات، مستخدماً التكنولوجيا في تحليل البيانات وتفسير النتائج في مجال الدراسات الاجتماعية.

ب/24 | يطبق التجارب في مجال العلوم المساندة .

ج. المهارات الذهنية :
بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية للبرنامج يجب أن يكون قادراً على

1/ج	يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي في مجال الدراسات الاجتماعية.
2/ج	يحلل نتائج تقييم المتعلمين.
3/ج	يفسر نتائج تقييم المتعلمين.
4/ج	يقترح حلولاً من أجل التحسين والتطوير.
5/ج	يقوم أداءه ، وأداء الآخرين.
6/ج	يتفهم السياسات والنظم التعليمية في مجال الدراسات الاجتماعية.
7/ج	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.

أن:

د. المهارات العامة :

8/ج	يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم المساندة ، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا جغرافية وتاريخية.
9/ج	يفسر الظواهر الطبيعية ذات الصلة بالدراسات الاجتماعية والعلوم المساندة.
10/ج	يحلل ويفسر البيانات والمعلومات في مجال الدراسات الاجتماعية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة.
11/ج	يتخذ قراراً بشأن التطبيقات العلمية في مجال الدراسات الاجتماعية ودورها في خدمة المجتمع.
12/ج	ينتقد التطبيقات العلمية الخاصة بالدراسات الاجتماعية التي لا تتفق مع القيم المجتمعية والأخلاقية.
13/ج	يطبق خطوات التفكير العلمي في حل المشكلات الحياتية الخاصة بالدراسات الاجتماعية.
14/ج	يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة في مجال الدراسات الاجتماعية والعلوم المساندة ، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا جغرافية وتاريخية.

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الدراسات الاجتماعية للبرنامج يجب أن يكون قادراً على
أن:

1/د	يعمل بكفاءة ضمن فريق.
2/د	يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
3/د	يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
4/د	يتواصل بلغة أجنبية.
5/د	يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
6/د	يتمكن من إدارة الحوار في القضايا التعليمية متقبلاً النقد الذاتي.
7/د	يتمكن من الإدارة الفعالة للقضايا التعليمية العامة.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

تم تبني المعايير القومية الأكاديمية القومية المرجعية_قطاع كليات التربية، الإصدار الأول إبريل 2013 بمجلس الكلية رقم (242) بتاريخ 2013\11\18م.

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج كلية التربية بعامة: (1)

يجب أن يكون خريج كلية التربية قادراً على ما يلي:

1. يُصمم خطة للتدريس وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
2. يُطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
3. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
4. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
5. يُنمي ذاته مهنيًا ، ويُبنى علاقات مهنية متنوعة.
6. يُدرك وحدة المعرفة والعلاقات المتكاملة بين العلوم بفروعها المختلفة.
7. يُوظف أليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
8. يتواصل بفاعلية مُستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
9. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
10. يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
11. يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
12. يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
13. يُشارك في تنمية قيم الإنتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
14. يُدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
15. يُشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية بإستخدام الأساليب العلمية.
16. يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.

ثانياً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج برنامج معلم الدراسات الاجتماعية: (2)

إلى جانب معايير خريج كلية التربية يجب أن يكون خريج برنامج معلم الدراسات الاجتماعية قادراً على أن:

1. يوظف المعارف والمهارات الإنسانية والاجتماعية في الحياة العملية.
2. يوظف مناهج البحوث الإنسانية والاجتماعية في مجال الجغرافيا و التاريخ.
3. يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات الإنسانية والاجتماعية.
4. يستنتج العلاقة التكاملية بين فروع الجغرافيا والتاريخ والمستحدثات التكنولوجية.

¹ جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، الإصدار الأول، إبريل 2013 ص ص 12 - 13

² جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، معايير خريج القطاعات التخصصية ، إبريل 2013 ص 18

5. يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات الجغرافية و التاريخية باللغة العربية والأجنبية.

4- العلامات المرجعية : لا تنطبق .

5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج :

1. مدة الدراسة لنيل درجة ليسانس الآداب والتربية تخصص الدراسات الاجتماعية طبقاً للمادة رقم " 6 " بلائحة الكلية - أربع سنوات جامعية (ثمان فصول دراسية).

2. إجمالي عدد الساعات الأسبوعية للبرنامج طبقاً للائحة الكلية (235) ساعة توزع على النحو التالي:

المجموع	التدريب الميداني	التطبيقات العملية	محاضرات نظرية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
29	-	9	20	فصل دراسي أول	الأولى
27	-	9	18	فصل دراسي ثان	
29	-	8	21	فصل دراسي أول	الثانية
30	-	14	16	فصل دراسي ثان	
32	2	17	13	فصل دراسي أول	الثالثة
29	2	9	18	فصل دراسي ثان	
30	2	11	17	فصل دراسي أول	الرابعة
29	2	9	18	فصل دراسي ثان	
235	8	86	141	المجموع	

ب- هيكل البرنامج :

- عدد الساعات / عدد الوحدات : نظري 141 عملي 94 إجمالي 235

إلزامي 225 انتقالي - اختياري 10

- مقررات العلوم الأساسية المهنية التربوية : 50 % 21.3

- مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية : 10 % 4.3

- مقررات علوم التخصص : 142 % 60.43

- مقررات من علوم أخرى: 8,5 % 3,53

%

3,32

8

- التدريب الميداني: (*)

- توزيع المقررات بالبرنامج وفقاً لللائحة الكلية:

النسب	توزيع المقررات وفقاً للمعايير الأكاديمية NARS	النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقاً لللائحة الكلية
15 - 25%	العلوم الأساسية المهنية والتربوية	21,3%	العلوم التربوية
43 - 57%	العلوم التخصصية والمساندة	60,43%	علوم التخصص
5 - 7%	تطبيقات الحاسب فى التخصص	3,53%	علوم أخرى
12 - 18%	التدريب الميداني	3,32%	التدريب الميداني

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق.

د. مقررات البرنامج :

أ- إلزامي :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين		
-	2	-	الدين و الحياة	R111
2	2	-	فلسفة الحضارة	Phil325
1	2	-	تاريخ مصر الفرعونية	H111
1	2	-	جغرافيا الوطن العربي	Geog413
-	2	-	أساسيات الرياضيات	0112MSA
1	2	-	جبر	0112MSA
-	2	-	التربية وقضايا العصر	ED111
-	2	-	اللغة العربية	A111

الفصل الدراسي: الثاني

الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى

• التربية العملية طبقاً لللائحة الكلية مكون أساسي من مكونات برنامج اعداد معلم الدراسات الاجتماعية، حيث يخصص لها يوم دراسي كامل من كل أسبوع وأسبوع دراسي كامل في نهاية كل فصل دراسي للتدريب بأحد المدارس الابتدائية بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
-	-	2	2	علم الاجتماع	
2		1	3	المهارات الحركية	Curr00
2	-	1	3	المهارات الموسيقية	Curr00
1	-	2	3	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	H414
1	-	2	3	فنون الأطفال	Curr00
1	-	1	2	هندسة تحليلية في الفراغ	0122MSA
-	-	3	3	حسبان	0125MSA
-	-	2	2	المعلم ومهنة التعليم	ED121
2	-	2	4	اللغة الانجليزية	Eng121
2	-	2	4	علم نفس النمو	Men.H.121

تابع : أ – إلزامي :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
-	-	2	2	علوم بيئية(1)	Curr211
-	-	4	4	علم الاجتماع العائلي	Soc212
-	-	2	2	أدب الأطفال	A211
1	-	2	3	التربية الفنية	Curr00
2	-	2	4	الدولة العربية الإسلامية	H122
2	-	2	4	جغرافيا السكان	Geog223
-	-	2	2	حقوق الإنسان	
2	-	1	3	مهارات تدريس وتدريب مصغر(1)	Curr211
-	-	2	2	المناهج	Curr412
1	-	2	3	سيكولوجية التعلم(1)	Psy211

الفصل الدراسي: الثاني

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
3	-	1	4	مهارات يدوية وفنية	Curr00
-	-	2	2	دراما ومسرح الطفل	D211
2	-	2	4	جغرافيا أوراسيا الإقليمية	Geog213
1	-	2	3	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	H221
-	-	2	2	الدين و القضايا المعاصرة	R211
2	-	1	3	مهارات تدريس وتدريب مصغر(2)	Curr221
-	-	2	2	تكنولوجيا تعليم (1)	(TC)
2		2	4	سيكولوجية التعلم (2)	Psy222

تابع : أ – إلزامي :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
2	-	2	4	مساحة وخرائط	Geog214
2	-	2	4	جغرافيا العالم الجديد	Geog313
2	-	2	4	تاريخ المغرب والأندلس	H312
2	-	2	4	مشكلات بيئية	Curr00
1	-	2	3	طرق تدريس عامة (1)	Cuur311
2	-	1	3	تكنولوجيا تعليم التخصص (2) حاسب ألي في التخصص	TC 312 Curr313
4			4	تدريب ميداني	Curr00

الفصل الدراسي: الثاني

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
2	-	2	4	الأنشطة التربوية والمهارات الحياتية	Curr 00
2	-	2	4	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	H411
2	-	2	4	تاريخ مصر الإسلامية	H322
1	-	2	3	التربية المتحفية	Curr00
2	-	2	4	جغرافيا طبيعية	Geog111
-	-	2	2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم	Men.H.321
-	-	2	2	طرق تعليم الكبار	Curr321
4			4	تدريب ميدانى	Curr00

تابع : أ – إلزامي :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
2	-	2	4	جغرافيا اقتصادية	Geog121
2	-	2	4	جغرافيا بشرية	Geog113
2	-	3	5	جغرافيا إفريقيا وحوض النيل	Geog122
-	-	4	4	نصوص جغرافية بالإنجليزية	Geog000
1	-	2	3	طرق تدريس نوعية (2)	Curr411
2	-	2	4	صحة نفسية وارشاد نفسي	Men.h.411
-	-	2	2	الإدارة المدرسية والصفية	Ed211
4			4	تدريب ميدانى	Curr00

الفصل الدراسي: الثاني

الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين		
2	-	2	4	جغرافيا مصر
2	-	2	4	تاريخ مصر المعاصر H000
2	-	2	4	تاريخ مصر الحديث H415
2	-	2	4	جغرافية أوراسيا Geog213
-	-	2	2	علوم متكاملة Curr411
-	-	4	4	نصوص تاريخية بالإنجليزية H000
1	-	2	3	الفروق الفردية والقياس النفسي Psy421
-	-	2	2	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة Ed411
4		4		تدريب ميدانى Curr00

ب- انتقائي : لا يوجد

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين		

ج- اختياري :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين		
4	-	2	6	مجالات عملية : مجال زراعى ، مجال تجارى ، مجال صناعي ، مجال اقتصاد منزلي. Curr 00
مقرر ثقافي اختياري (1)				
-	-	2	2	الثقافة العلمية Curr111

				التربية البيئية	Curr112
				التفكير الفلسفي والعلمي	Phil
				التربية الصحية	Curr113
				تنمية التذوق والتربية الجمالية	Curr
				تنمية التفكير	PSY
				التربية الإعلامية	TC
				التربية الاقتصادية	Curr
				العولمة والخصوصية الثقافية	
				الفنون الشعبية في مصر والعالم	

الفصل الدراسي: الثاني

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
4	-	2	6	مجالات عملية مجال زراعي ، مجال تجاري، مجال صناعي ، مجال اقتصاد منزلي.	Curr 00

تابع ج - اختياري :

الفصل الدراسي: الأول

الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
4	-	2	6	مجالات عملية : مجال زراعي ، مجال تجاري ، مجال صناعي ، مجال اقتصاد منزلي.	Curr 00
مقرر ثقافي اختياري (2)					
1	-	2	3	تعليم الكبار أصوله ومناهجه	Ed322
				التربية الدولية	Ed222
				الإشراف التربوي	Ed221
				علم النفس الاجتماعي	Men.H.222

				سيكولوجية الموهبة والتفوق	Men.H.223
				سيكولوجية الشخصية	Men.H.224
				تقويم المنهج	Curr
				تدريس المفاهيم	Curr
				تخطيط المناهج وتطويرها	Curr
				التكنولوجيا فى التعليم	Tc

5- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط إلتحاق وقيد الطالب ببرنامج : إعداد معلم الدراسات الإجتماعية – تعليم أساسى (وفقاً للمادة رقم "5" بلائحة الكلية) ما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يُعادلها من بلاد أخرى.
- أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية.
- أن يجتاز إختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم التي تجريها الكلية، ومنها:
- إختبارات المقابلة الشخصية.
- إختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم التي يحددها مجلس الكلية.
- اجتياز الكشف الطبي لبيان لياقته الطبية لممارسة مهنة التعليم.

7- القواعد المنظمة لإستكمال البرنامج :

حددت لائحة الكلية القواعد المنظمة لإستكمال البرنامج وفقاً للمواد التالية:

مادة (7) : تنقسم الدراسة بالكلية الى مرحلتين :

- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية
- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة

- لا يُنقل الطالب المعلم من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.
- يُنقل الطالب المعلم من الفرقة الأولى إلى الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة الى الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررین على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب في الفرقة التي نُقل إليها.

مادة (9) : المواظبة:

- يلتزم الطالب المعلم بحضور (75%) على الأقل من المحاضرات النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويُحرم الطالب من دخول الامتحان للمقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة وموافقة مجلس القسم المختص.
- يوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تُبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية
- مادة (10) : نظام التقويم والامتحانات:

1. النهاية العظمى لكل مقرر (50 درجة) لكل ساعة نظرية، (25 درجة) لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات عملية، وتوزع على النحو التالي:

- المقررات النظرية: يُخصص (30%) من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات) الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، (70%) من درجة المقرر للامتحان النهائي
- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملية، يُخصص (15%) من درجة المقرر لأعمال السنة (15%) للامتحان العملي، (70%) للامتحان التحريري النهائي
2. يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.

3. مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي بجميع فرق البرنامج، يكون على النحو التالي:

- ساعتان للمادة التي لا تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً
- ثلاث ساعات للمادة التي تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً
4. يُعقد امتحان خل شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراشدين في مقررين اثنين على الأكثر
5. يبقى الطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس للاعادة فيه اضافة الى ما رسب فيه من مقررات أخرى
6. لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على (60%) على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر مادة (11) التدريب الميداني:
- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج اعداد معلم الجغرافيا، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.
- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني (100 درجة) بالفرقتين الثالثة والرابعة، تُضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب المعلم في نهاية العام الدراسي.

8- طرق تقويم البرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- الاختبارات التحريرية	أ/10- 9/أ- 5/أ- 7/أ- 12/ب- 3/ب- 5/ب- 9/ب- 11/ب- 6/ب- 8/ب- 1/ج- 4/ج- 5/ج- 7/ج- 9/ج- 11/د- 5/د- 6/د
2- الاختبارات الشفهية	أ/22- 17/أ- 4/أ- 23/أ- 7/أ- 15/أ- 29/أ- 24/أ- 3/ب- 15/ب- 2/ب- 22/ب- 6/ب- 9/ب- 17/ب- 23/ب- 5/ج- 12/ج- 8/ج- 10/د- 1/د- 4/د
3- اعمال السنة	أ/7- 13/أ- 30/أ- 3/أ- 15/أ- 19/أ- 22/أ- 27/أ- 8/ب- 17/ب- 19/ب- 5/ب- 10/ب- 4/ج- 10/ج- 5/د- 5/د

6/د	
-----	--

9- طرق تقويم البرنامج :

المُقيّم	الأداة	العينة
1- طلاب السنة النهائية	استبانة	مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة
2- الخريجون	استبانة	مجموعة من طلاب الفرقة الأولى حتى الفرقة الرابعة
3- المستفيدون (جهات التوظيف)	استبانة	مجموعة من مدراء المدارس الحكومية والخاصة

منسق البرنامج

أ.م.د/ عماد حسين حافظ

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

أ.د/ أمير القرشي