



لجنة البرامج/ المعايير الأكاديمية (المعيار الثالث - فاعلية تعليمية)
(برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع)



قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج رقم (13)

جامعة/اكاديمية: حلوان

كلية / التربية

قسم / المناهج وطرق التدريس

توصيف برنامج معلم الفلسفة والاجتماع (معلم تعليم ثانوى)
(2020 /2019)

أ- معلومات أساسية:

1. اسم البرنامج: برنامج إعداد معلم الفلسفة والاجتماع
2. طبيعة البرنامج : (أحادي/√) (ثنائي) (مشترك)
3. القسم المسئول عن البرنامج: قسم المناهج وطرق التدريس

تاريخ اقرار البرنامج: 2008/8/12 م.

تاريخ اعتماد البرنامج: بمجلس القسم رقم (267) بتاريخ 2015/5/11م، اعتماد مجلس الكلية بعد
المراجعة بتاريخ 2017/12/4م رقم (472)

ب- معلومات متخصصة :

- 1- الأهداف العامة للبرنامج :يهدف برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع الى:
 - 1/1 تنمية القدرات الأكاديمية الفلسفية والاجتماعية لدى الطالب / المعلم.
 - 2/1 تنمية القدرات التربوية والمهنية لدى الطالب / المعلم.
 - 3/1 تنمية الثقافة التربوية والمجتمعية لدى الطالب / المعلم.
 - 4/1 تنمية المفاهيم الأساسية والنظرية للمدارس الفكرية فى مجال المواد الفلسفية.
 - 5/1 التفاعل مع المستجدات والمتغيرات العالمية التى لها صلة بمجال المواد الفلسفية..
 - 6/1 تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة فى مجالات الحياة اليومية الجارية.
 - 7/1 تطبيق البحوث العملية الحديثة فى مجال تخصصه.
- 2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ. المعلومات والمفاهيم:

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الفلسفة والاجتماع البرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

- أ. 1. يتعرف الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ. 2. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- أ. 3. يتعرف أهمية اللغة العربية وخصائصها.
- أ. 4. يتعرف مبادئ و تطبيقات المنطق الحديث.
- أ. 5. يتعرف متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.
- أ. 6. يُحدد معالم الديمقراطية وحقوق الإنسان.
- أ. 7. يذكر مهارات التفكير الفلسفى.
- أ. 8. يُعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته.
- أ. 9. يصف مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية فى مجال التعليم.
- أ. 10. يتعرف مبادئ ومفاهيم الفلسفة اليونانية.
- أ. 11. يتعرف خصائص الفلسفة الإسلامية والعوامل المؤثرة عليها .
- أ. 12. يتعرف المبادئ والمفاهيم الفلسفية .

- أ. 13. يحدد ملامح الفكر الشرقي القديم.
- أ. 14. يستعرض المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره.
- أ. 15. يُعدد نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين.
- أ. 16. يحدد أساسيات العمل الميداني وأساليبه في مجال الفلسفة والاجتماع.
- أ. 17. يتعرف على بناء المجتمع ونظمه.
- أ. 18. يتعرف مبادئ علم الاجتماع الجنائي والحضري وتطبيقاته اليومية.
- أ. 19. يتعرف المشكلات الاجتماعية.
- أ. 20. يتعرف مبادئ الفكر الفلسفي المعاصر في آسيا وأفريقيا.
- أ. 21. يتعرف جهود فلاسفة المشرق والمغرب.
- أ. 22. يحدد معالم تاريخ الفكر العربي المعاصر والحديث.
- أ. 23. يُعدد استراتيجيات التعليم والتعلم.
- أ. 24. يتعرف مبادئ و تطبيقات علم اجتماع المعرفة.
- أ. 25. يُحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- أ. 26. يتعرف على التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.
- أ. 27. يتعرف مباحث الفلسفة.
- أ. 28. يُحدد طرق البحث وعملياته في مجال الفلسفة والاجتماع.
- أ. 29. يتعرف مبادئ فلسفة الأخلاق والفن المعاصر.
- أ. 30. يتعرف معالم تاريخ فلاسفة المغرب العربي.
- أ. 31. يصف معالم الفلسفة الحديثة ق 17، 18.
- أ. 32. يتعرف مبادئ و مفاهيم فلسفة الدين.
- أ. 33. يتعرف فروع علم الاجتماع المختلفة.
- أ. 34. يستعرض النظريات المعاصرة في علم الاجتماع.
- أ. 35. يتعرف مبادئ نظم المعلومات الفلسفية والاجتماعية و استخداماتها في المجالات البحثية.
- أ. 36. يتعرف الفلسفة السياسية الحديثة.
- أ. 37. يتعرف على أسس الإدارة التربوية والتخطيط، وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية.
- أ. 38. يُعدد نظريات الإرشاد التربوي والنفسي.
- أ. 39. يتعرف مبادئ و مفاهيم الميثاقية وتطبيقاتها في حياتنا اليومية.
- أ. 40. يتعرف مبادئ فلسفة العلوم و تطبيقاتها.
- أ. 41. يستعرض مجالات فلسفة الحداثة وما بعد الحداثة.
- أ. 42. يتعرف أسس التقويم التربوي الجيد في المواد الفلسفية.
- أ. 43. يُحدد مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- أ. 44. يتعرف مداخل ونظم الجودة والاعتماد.
- أ. 45. يتعرف تاريخ علم الفلسفة وتطوره.
- أ. 46. يتعرف أصول التصوف الإسلامي.
- أ. 47. يتعرف تاريخ مصر الحديث.
- أ. 48. يصف جغرافية مصر (الطبيعية والاقتصادية).

ب-المهارات الذهنية:

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الفلسفة والاجتماع البرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

- ب. 1. يناقش أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ب. 2. يحلل المشكلات الاجتماعية.
- ب. 3. يحلل الظواهر الميثاقية باستخدام الأدلة والبراهين المنطقية.
- ب. 4. يناقش دور الأسرة في تنمية المجتمع.
- ب. 5. يطبق الاحصاء الاجتماعي في دراسة الظواهر الاجتماعية.
- ب. 6. يستخدم المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والفلسفية والاجتماعية واقتراح حلول للمشكلات الاجتماعية.
- ب. 7. يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من تاريخ الفلاسفة والظواهر الاجتماعية.
- ب. 8. يُحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ب. 9. يستفيد من تجارب وخبرات الآخرين.

- ب.10. يحلل السياسات والنظم التعليمية.
- ب.11. يفسر القضايا والمشكلات الفلسفية باستخدام الأدلة والبراهين المنطقية.
- ب.12. يقيم أفكار فلاسفة المشرق والمغرب في الوقت الحاضر.
- ب.13. يبرهن على أهمية الفلسفة في حياتنا اليومية.
- ب.14. يحلل مباحث الفلسفة في حياة اليومية.
- ب.15. يستخدم استراتيجيات التعليم والتعلم في حياة المهنة.
- ب.16. يقارن بين فروع علم الاجتماع المختلفة.
- ب.17. يستنبط القيم الفلسفية من المواقف الحياتية المختلفة.
- ب.18. يناقش العلاقة بين الفلسفة والدين.

ج. مهارات مهنية وعملية:

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الفلسفة والاجتماع البرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

- ج.1. يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني لتحقيق مبدأ التعلم المستمر.
- ج.2. يُخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج.3. يُصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج.4. يُوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.5. يوظف العلاقة بين فلسفة العلم وفلسفة الاخلاق.
- ج.6. يتقن استخدام مناهج البحث الاجتماعي.
- ج.7. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج.8. يُوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ج.9. يدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
- ج.10. يُوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسى في التوجيه التربوي والمهني.
- ج.11. يجيد استخدام أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج.12. يُحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية ويُنفذها.
- ج.13. يُصمم أدوات قياس مختلفة في مجال تدريس الفلسفة والاجتماع.
- ج.14. يجيد رسم الخرائط الذهنية للموضوعات الفلسفية والاجتماعية.
- ج.15. يمارس مهارات التفكير الفلسفي في المواقف الحياتية.

د. المهارات العامة:

بعد دراسة الطالب المعلم بشعبة الفلسفة والاجتماع البرنامج يجب أن يكون قادراً على أن:

- د.1. يوظف الحاسب الآلى في حياته المهنية والعملية.
- د.2. يجد حلولاً لبعض المشكلات المهنية والحياتية و البيئية مطبقاً مبادئ العلوم العامة عليها.
- د.3. يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- د.4. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية في التواصل مع الآخرين.
- د.5. يستطيع تطوير قدراته في التعلم الذاتي والبحث عن المعلومات.
- د.6. يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- د.7. يشارك في الأعمال الإدارية بكفاءة وفاعلية.
- د.8. يطبق قواعد التفكير العلمى المنظم في مجال عمله.
- د.9. يتواصل باللغة الإنجليزية.
- د.10. يستخدم اللغة العربية استخداماً سليماً.
- د.11. يطبق قواعد التفكير العلمى في حياته المهنية.
- د.12. يتكيف مع الآخر ويتقبله.
- د.13. يوظف مهارات التوظيف وريادة الاعمال في مجال تخصصه.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

1/3 تم تبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات التربية، الإصدار الأول إبريل 2013 في مجلس الكلية رقم (242) بتاريخ (18 / 11 / 2013)
 أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج كلية التربية بعامة:⁽¹⁾
 يجب أن يكون خريج كلية التربية قادراً على ما يلي:

¹ جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، الإصدار الأول، إبريل 2013 ص ص 12 - 13

1. يُصمم خطة للتدريس وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين
 2. يُطبق طرائق التدريس موظفاً تكنولوجيا التعليم مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم
 3. يستخدم أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعملية التعليم والتعلم
 4. يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي
 5. يُنمي ذاته مهنيًا ، ويُبنى علاقات مهنية متنوعة
 6. يدرك وحدة المعرفة والعلاقات المتكاملة بين العلوم بفروعها المختلفة
 7. يُوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في مما رساته المهنية
 8. يتواصل بفاعلية مُستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 9. يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 10. يتواصل بفعالية مع بيئة سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
 11. يلتزم بمقياس المجتمع بأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين
 12. يعصف ومات الهوية الثقافية للأمة.
 13. يُشار كفيته تنمية قيم الانتماء الوطني الديمقراطي والتسامح وقبول الآخر
 14. يُدرك دور هفنت تنمية المجتمع ودور التعليم فاستدامتها
 15. يُشار كفيته حل لمشكلات المهنة في المجتمع باستخدام الأساليب العلمية
 16. يشار كفيته أنشطة خدمة المجتمع ، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز
- ثانيًا: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج برنامج معلم الفلسفة والاجتماع: (2)
- إلى جانب معايير خريج كلية التربية يجب أن يكون خريج برنامج معلم الفلسفة والاجتماع قادراً على أن:
1. يوظف المعارف والمهارات الانسانية والاجتماعية في الحياة العملية
 2. يوظف مناهج البحوث الانسانية والاجتماعية في مجال الفلسفة والاجتماع
 3. يشارك في دراسة الظواهر والحالات والمشروعات، الفلسفية الانسانية والاجتماعية
 4. يستنتج العلاقة التكاملية بين فروع الفلسفة والاجتماع والمستحدثات التكنولوجية
 5. يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات الفلسفية والاجتماعية باللغة العربية والأجنبية

4- العلامات المرجعية : لا تنطبق

5- هيكل ومكونات البرنامج :

- أ- مدة البرنامج :
1. مدة الدراسة لنيل درجة ليسانس الآداب والتربية تخصص الفلسفة والاجتماع طبقاً للمادة رقم " 6 " "بلائحة الكلية أربع سنوات جامعية (ثمان فصول دراسية) ومدة كل فصل دراسي (17) أسبوعاً ، منها (15) أسبوعاً للدراسة، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً ، كما أن الدراسة بالكلية نظرية وعملية
 2. إجمالي عدد الساعات الأسبوعية للبرنامج طبقاً للائحة الكلية (225) ساعة توزع على النحو التالي:

ب- هيكل البرنامج

- عدد الساعات / عدد الوحدات :		
217	16	201
16	-	201
انتقال	إل	ي
اختياري		
28.22	59	
14.22	32	
- مقررات العلوم التربوية :		
- مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية :		

² جمهورية مصر العربية: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية، معايير خريج القطاعات التخصصية ، إبريل 2013 ص 18

- مقررات علوم التخصص :
 - مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي وحقوق انسان , ولا 108) :
 %

- التدريب الميداني: (•)%
 8 3.55

(يتم التدريب يوما كاملا اسبوعيا في احد المدارس بالفرقة الثالثة والرابعة على مدار كل فصل دراسي)

النسب	توزيع المقررات وفقا للمعايير الأكاديمية NARS	النسب	توزيع المقررات بالبرنامج وفقا لللائحة الكلية
% 25 - % 15	العلوم الأساسية المهنية والتربوية	%28,22	العلوم الأساسية المهنية والتربوية
% 57 - % 43	العلوم التخصصية والمساندة	%50	مقررات علوم التخصص
% 7 - % 5	تطبيقات الحاسب في التخصص	%3,66	مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي
% 18 - % 12	التدريب الميداني	%3,55	التدريب الميداني
% 7 - % 3	العلوم الثقافية	%14,62	العلوم الاجتماعية والإنسانية
% 7 - % 1	علوم التميز		

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د/مقررات البرنامج :

أ- إلزامي :

- مقررات البرنامج:

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى

الفصل الدراسي: الأول

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
نظري	تمارين	عملي	
4	-	-	psy 111 علم النفس العام
4	-	-	soc111 مدخل إلى علم الاجتماع

•التربية العملية طبقاً لللائحة الكلية مكون أساسي من مكونات برنامج اعداد معلم الفلسفة والاجتماع ، حيث يخصص لها يوم دراسي كامل من كل أسبوع وأسبوع دراسي كامل في نهاية كل فصل دراسي للتدريب بأحد المدارس الثانوية بالفرقة الثالثة والفرقة الرابعة

-	-	4		انثروبولوجيا اجتماعية	soc112
-	-	4		فلسفة يونانية ونصوصها حتى أفلاطون	phi 111
-	-	4		مدخل إلى الفلسفة	phi 112
-	-	2		التربية وقضايا العصر	ED111
		2		مقرر ثقافي اختياري (1) (3)	
-	-	2		اللغة العربية	A111

الفصل الدراسي: الثاني

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
-	-	4		احصاء اجتماعي	soc121
-	-	4		مدخل إلى علم النفس الشخصية	Psy313
-	-	4		الفكر الشرقي القديم	phi122
-	-	4		مدخل إلى الفلسفة الإسلامية	phi123
-	-	2		المعلم ومهنة التعليم	ED121
2	-	2		اللغة الانجليزية	Eng121
-	-	2		علم نفس النمو	Men.H.121

تابع : أ - إلزامي :

الفصل الدراسي: الأول

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
-	-	4		الخدمة الاجتماعية	soc211
-	-	4		علم الاجتماع العائلي	soc212
-	-	4		الفلسفة اليونانية أرسطو وما بعده	phi211

³ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية: الثقافة العلمية (Curr111)، التربية البيئية (Curr112)، التفكير الفلسفي والعلمي (Phil)، التربية الصحية (Curr113)، تنمية الذوق والتربية الجمالية (Curr)، تنمية التفكير (Psy)، التربية الإعلامية (Tc)، التربية الاقتصادية (Curr)، العولمة والخصوصية الثقافية، الفنون الشعبية في مصر والعالم.

phi212	المنطق الصوري		4	-	-
	حقوق الإنسان		2	-	-
Curr211	مهارات تدريس وتدريب مصغر (1)		1	-	2
Curr412	المناهج		2	-	-
Psy211	سيكولوجية التعلم (1)		2	-	1

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية الفصل الدراسي: الثاني

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
soc221	علم الاجتماع الصناعي		4	-	-
soc222	علم الاجتماع الريفي		4	-	-
phi221	فلسفة العصور الوسطى الغربية		4	-	-
phi222	فلسفة اسلامية (علم الكلام)		4	-	-
Curr221	مهارات تدريس وتدريب مصغر (2)		1	-	2
(TC)	تكنولوجيا تعليم (1)		2	-	-
Psy222	سيكولوجية التعلم (2)		2	-	2

تابع : أ - إلزامي : اجتماع اساسي / فلسفة فرعي

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة الفصل الدراسي: الأول

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
Soc311	نظريات معاصرة في علم الاجتماع		4	-	-
Soc312	علم الاجتماع الاعلامي		4	-	-
Soc313	بناء المجتمع ونظمه		4	-	-
Soc314	علم الاجتماع الثقافي		4	-	-

1	-	2		طرق تدريس عامة (1)	Cuur311
2		1		تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	TC 312
2	-	-1		حاسب ألي في التخصص	Curr313
يوم دراسي كامل بالمدرسة				تربية عملية	

تابع : أ – إلزامي : اجتماع اساسي / فلسفة فرعى

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
عملي	تمارين	نظري			
-	-	4		سكان وتنظيم اسرة	Soc321
-	-	4		علم الاجتماع الجنائي	Soc322
-	-	4		علم الاجتماع الحضري	Soc323
-	-	4		علم اجتماع المعرفة	Soc324
-	-	2		الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321
-	-	2		مقرر ثقافي اختياري(2)(4)	
-	-	2		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم	Men.H.321
-	-	2		طرق تعليم الكبار	Curr321
يوم دراسي كامل بالمدرسة				تربية عملية	

تابع : أ – إلزامي : فلسفة اساسي / اجتماع فرعى

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة الفصل الدراسي: الأول

⁴ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية: تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed322)، المدرسة والمجتمع (Ed222)، التربية الدولية (Ed222)، الاشراف التربوي (Ed221)، علم النفس الاجتماعي (Men.H.222)، سيكولوجية الموهبة والتفوق (Men.H.224)، سيكولوجية الشخصية (Men.H.224)، تقويم المنهج (Curr)، تدريس المفاهيم (Curr)، تخطيط المناهج وتطويرها (Curr)، التكنولوجيا في التعليم (Tc).

عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي		
	4	-	-	المنطق الحديث	phi311
	4	-	-	فلسفة اسلامية فلاسفة المشرق والمغرب	Phi312
	4	-	-	الفكر الفلسفي المعاصر آسيا وأفريقيا	Phi313
	4	-	-	فلسفة الأخلاق	Phi314
	2	-	1	طرق تدريس عامة (1)	Cuur311
	1	-	2	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	TC 312
	1	-	2	حاسب ألي في التخصص	Curr313
	يوم دراسي كامل بالمدرسة			تربية عملية	

تابع : أ - إلزامي : فلسفة اساسي / اجتماع فرعي

الفصل الدراسي: الثاني

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة

عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي		
	4	-	-	مناهج بحث علمي	Phi321
	4	-	-	علم الجمال	Phi322
	4	-	-	فلسفة حديثة ق 17، 18	Phi323
	4	-	-	فلسفة سياسية حديثة وحقوق الانسان	Phi324
	2	-	-	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321
	2	-	-	مقرر ثقافي اختياري (2) (5)	

⁵ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية : تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed322)، المدرسة والمجتمع (Ed222)، التربية الدولية (Ed222)، الاشراف التربوي (Ed221)، علم النفس الاجتماعي (Men.H.222)، سيكولوجية الموهبة والتفوق (Men.H.224)، سيكولوجية الشخصية (Men.H.224)، تقويم المنهج (Curr)، تدريس المفاهيم (Curr)، تخطيط المناهج وتطويرها (Curr)، التكنولوجيا في التعليم (Tc).

Men.H.321	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم		2	-	-
Curr321	طرق تعليم الكبار		2	-	-
	تربية عملية		يوم دراسي كامل بالمدرسة		

تابع : أ - إلزامي : : اجتماع اساسي / فلسفة فرعى

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الأول

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
Soc411	علم الاجتماع السياسي		4	-	-
Soc412	انثروبولوجيا التنمية		4	-	-
Soc413	نصوص اجتماعية بلغة اجنبية		4	-	-
Soc414	مناهج بحث اجتماعي		4	-	-
Curr411	طرق تدريس نوعية(2)		2	-	1
Men.H.411	صحة نفسية وارشاد نفسي		2	-	-
ED211	الادارة المدرسية والصفية		1+1	-	-
	تربية عملية		يوم دراسي كامل بالمدرسة		

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الثاني

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
Soc421	علم اجتماع المستقبل		4	-	-
Soc422	علم اجتماع التنمية		4	-	-
Soc423	بحوث ميدانية		4	-	-
Soc426	الثقافة والشخصية		4	-	-
H412	تاريخ مصر الحديث		4	-	-
Geog412	جغرافية مصر(طبيعية واقتصادية)		4	-	-
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسي		2	-	1

Ed411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصر		2	-	-
	تربية عملية		يوم دراسي كامل بالمدرسة		

تابع : أ – إلزامي : فلسفة اساسي / اجتماع فرعي

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الأول

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
Phi411	الميتافيزيقا		4	-	-
Phi412	فلسفة التاريخ		4	-	-
Phi413	الفلسفة المعاصرة ق20		4	-	-
Phi414	فلسفة العلوم		4	-	-
Curr411	طرق تدريس نوعية(2)		2	-	1
Men.H.411	صحة نفسية وارشاد نفسي		2	-	-
ED211	الادارة المدرسية والصفية		1+1	-	-
	تربية عملية		يوم دراسي كامل بالمدرسة		

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الثاني

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية		
			نظري	تمارين	عملي
Phi421	مشكلات الفكر العربي المعاصر		4	-	-
Phi422	فلسفة التأويل		2	-	-
Phi425	فلسفة اللغة		2	-	-
Phi423	التصوف الاسلامي ونصوصه		4	-	-
Phi424	فلسفة القيم		4	-	-
H412	تاريخ مصر الحديث		3	-	-
Geog412	جغرافية مصر (طبيعية واقتصادية)		3	-	-
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسي		2	-	1
Ed411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصر		2	-	-
	تربية عملية		يوم دراسي كامل بالمدرسة		

ب- اختياري :

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى الفصل الدراسي: الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً)	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي		
	2	-	-	نظرية المعرفة مصادر فلسفية نصوص من التراث الفلسفي العربي	Phi113 Phi114 Phi115

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الأولى الفصل الدراسي: الثاني

عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي		
	2	-	-	مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً) التراث الشعبي للمجتمع المصري	Soc123
				نصوص اجتماعية بلغة اجنبية	Soc124

تابع ب- اختياري :

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية الفصل الدراسي: الأول

عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي		
	2	-	-	مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً) فلسفة سياسية وسطية	Phi213
				فلسفة البيئة	Phi214
				فلسفة الفن المعاصر	Phi215
				فلسفة الأخلاق	Phi216

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثانية الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	2	-	مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً) الفلسفة الهلينية	H12
				Soc224

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة اجتماع اساسي / فلسفة فرعي الفصل الدراسي: الأول

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختيار واحد يختاره الطالب	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	2	-	نصوص اجتماعية بلغة اجنبية	Soc315
				Poi311

تابع ب- اختياري :

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختيار واحد من	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	2	-	مشكلات اجتماعية	Soc325
				Soc326

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة فلسفة اساسي / اجتماع فرعي الفصل الدراسي: الأول

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً)	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	2	-	تاريخ العلوم عند العرب	Phi315
				Phi316
			نصوص فلسفية بلغة أجنبية	Phi317

تابع ب- اختياري :

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الثالثة الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً)	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	2	-	-	Phi325
				Phi326
				Phi327
				Phi328
				Phi329

تابع ب- اختياري :اجتماعي اساسي / فلسفة فرعى

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الأول

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً)	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	4	-	-	Phi325
				Phi421

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
		-		-----

تابع ب- اختياري :فلسفة اساسي /اجتماع فرعى

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الأول

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات		اسم المقرر مقرر اختياري: (يختار الطالب مقراً واحداً)	كود أو رقم المقرر
	نظري	تمارين	عملي	
-	4	-	-	Phi415

			الفكر المصرى الحديث	Phi416
			الاستشراق الفلسفى	Phi418
			فلسفة الحداثة وما بعد الحداثة	Phi417

- الفرقة الدراسية في البرنامج : الرابعة الفصل الدراسي: الثاني

عدد الساعات الأسبوعية	عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر			
				نظري	تمارين	عملي
		-----			-	

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

الفرقة الأولى :الفصل الدراسى الأول

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
م1مدخل إلى علم النفس/ الانتباه والإدراك. م2الذكاء- التعلم- التذكر- التفكير. م3الدافعية- الانفعالات. م4الإحباط والصراع والحيل الدفاعية والشخصية.	علم النفس العام	psy 111
م1مفهوم ومجالات علم الاجتماع م2رواد علم الاجتماع الأوائل م3المنهج في دراسة علم الاجتماع م4نماذج وتطبيقات للدراسات الاجتماعية	مدخل إلى علم الاجتماع	soc111
م1الأنثروبولوجيا – المفهوم والمجال. م2فروع العلم م3الأنثروبولوجيا الاجتماعية. م4البدايات النظرية. م5موضوعات مختارة طبقاً لفروع العلم. م6التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمعات.	انثروبولوجيا اجتماعية	soc112
م1نشأة الفلسفة اليونانية م2أهم مدارس الفلسفة اليونانية المدرسة الأيونية- م3الفيثاغورية- الأيلية- الذرية- السومطانية- سقراط م4أعلام المدارس السابقة	فلسفة يونانية ونصوصها حتى أفلاطون	phi 111
م1في إشكالية التعريف م2علاقة الفلسفة بالعلوم الأخرى م3مبحث الوجود م4الفلسفة وقضاياها م5مبحث المعرفة م6مبحث القيم	مدخل إلى الفلسفة	phi 112

م7نمج7ماذج من الفلسفات عبر العصور		
1م التربية و مفهومها 2م التربية و المؤسسات الاجتماعية 3م التربية و تنمية الإنسان المصري 4م التربية و التغيرات المعاصرة 5م التربية وحقوق الطفل 6م التربية ومشكلات الطفولة	التربية وقضايا العصر	HD111
1م التربية العلمية – مفهومها وأسس التربية العلمية – التربية العلمية .. منظور تاريخي 2م. نظريات التعلم ذي المعنى: وتطبيقاتها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم. 3م. نظريات النمو المعرفي (جان بياجيه): وتطبيقاتها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم. 4م. أسس النظرية البنائية: وتطبيقاتها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم. 5م. نظرية جبروم برونر: وتطبيقاتها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم. 6م. نظرية التعلم الهرمي (روبرت جانيه): وتطبيقاتها في التربية العلمية وتعليم وتعلم العلوم. 7م. أمثلة للتربية العلمية وتعلم العلوم و تعليمها وفق آراء أوزبل و جوزيف نوافك. 8م. العلاقة بين التربية العلمية وتعلم العلوم و تعليمها وفق آراء برونر.	مقرر ثقافى اختياري (1) (6) الثقافة العلمية Curr111	
1م البيئة ومكوناتها 2م التغير والتوازن البيئي 3م بعض المشكلات البيئية 4م أهمية التربية البيئية 5م التربية البيئية ومناهج التعليم العام 6م تعليم العلوم البيئية وتعلمها	التربية البيئية Curr112	
1م - مدخل إلى علم الاقتصاد ، ومفهوم علم الاقتصاد 2م- أسس التفكير الاقتصادي 3م- النظم الاقتصادية . 4م. التمييز بين أشكال سوق العمل. 5م. طبيعة الطلب والعرض. 6م. التوازن السوقي وتكوين الثمن . 7م. طبيعة الأسواق المالية والبورصات.	التربية الاقتصادية Curr15	

⁶ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية: الثقافة العلمية (Curr111)، التربية البيئية (Curr112)، التفكير الفلسفى والعلمى (Phil)، ا تربية الصحية (Curr113)، تنمية الذوق والتربية الجمالية (Curr14)، تنمية التفكير (Psy)، التربية الاعلامية (Tc)، التربية الاقتصادية (Curr15)، العولمة والخصوصية الثقافية، الفنون الشعبية فى مصر والعالم.

م8- أنواع أدوات الأسواق المالية . م9- تأثير المتغيرات الاقتصادية على أسواق الأوراق المالية م 10- الأزمة المالية العالمية م 11- خصائص الجهاز المصرفي – البنوك التجارية والمتخصصة والبنك المركزي م 12- الاتجاهات العالمية الحديثة للعمل المصرفي		
م1مفهوم التفكير. م2معنى التفكير الفلسفي. م3مهارات التفكير الفلسفي. م4معنى التفكير العلمي. م5مهارات التفكير العلمي. م6تطبيقات تربوية.	التفكير الفلسفي والعملی Phil	
م1الصحة و المرض م2 المناعة و التطعيمات م3بعض الأمراض المعدية م4بعض المشكلات الصحية المعاصرة م5الأسعافات الأولية	التربية الصحية Curr113	
م 1 مفهوم التذوق الفني، والنقد الفني، والفرق بينهما، وأهميتهما. م 2 الصلة بين ممارسة الفن، وتذوقه . م 3 المنظور الجمالي في الفن (التربية الجمالية). م 4 مفهوم الابتكار، والإبداع في الفن. م 5 أبعاد التذوق الفني. م 6 دور التذوق في تنمية الثقافة الفنية والتربية الجمالية. م 7 أثر التذوق الفني على السلوك الفردي ، وعلى السلوك الاجتماعي. م 8 موقف المتذوق واتجاهاته نحو العمل الفني. م 9 أطر التذوق الفني وحدوده ، قراءة العمل الفني وتحليله. م 10 مقومات العمل الفني البنائية (الشكلية) والكلية (التكوين). م 11 أثر البيئة الجغرافية والمصطنعة والخبرات الفنية والثقافة على التذوق الفني. م 12 التراث الفني والتذوق . م 13 الاتجاهات والأساليب الفنية من الفنون البدائية حتى الفنون المعاصرة ودوافع ظهورها. م 14 تطبيقات معاصرة للتذوق والتربية الجمالية	تنمية التذوق الفني والتربية الجمالية Curr14	
م1مفهوم التفكير. م2مهارات التفكير.	تنمية التفكير Psy	

م3مستويات التفكير. م4نظريات تنمية التفكير. م5تنمية التفكير ..كيف؟		
م1مصطلحات التربية الإعلامية م2أهداف التربية الإعلامية م3عملية الاتصال الإنساني م4عناصر عملية الاتصال وأهميته م5أشكال الاتصال ومستوياته م6أنواع وسائل الإعلام. م7وظائف وسائل الإعلام. م8ساليب وسائل الإعلام. م9التربية الإعلامية في المدرسة	التربية الإعلامية Tc	
م1دراسة القواعد اللغوية(نحو – صرف). م2نصوص أدبية نثرية (نماذج وتحليل). م3نصوص أدبية شعرية(نماذج وتحليل). م4الأخطاء اللغوية الشائعة.	اللغة العربية	A111
م1الاتجاهات النظرية في دراسة النظم الاجتماعية. م2الأدوات التكنولوجية لجمع البيانات. م3أهم البحوث الميدانية لمعرفة المعوقات التي تقف دون أن يقوم النظام بأداء دوره. م4التراث الاجتماعي في دراسة النظم.	(مقرر اختياري واحد) نظرية المعرفة	Phi113
م1أهمية المصادر الفلسفية م2التعرف على منهج المصادر الفلسفية م3مقال عملي لتطبيق المنهج م4التعرف على مؤلف أثولوجيا الحقيقي	مصادر فلسفية	Phi114
م1قصة المقابلة بين ابن رشد وابن عربي م2المنهج العربي عند ابن رشد والمنهج الصوفي عند ابن عربي م3قصة حي بن يقطان لابن طفيل م4قصة رمزية فلسفية تكشف توصل العقل إلى بالله عن طريق التأمل.	نصوص من التراث الفلسفي العربي	Phi115

الفرقة الأولى : الفصل الدراسي الثاني

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
م1النظم الاجتماعية للمجتمع. م2مدد2لمداخل النظرية لدراسة النظم. م3إجراء البحوث الميدانية. م4التراث الاجتماعي في دراسة النظم. م5استخدام الادوات التكنولوجية لجمع البيانات.	احصاء اجتماعي	soc121
م1تعريف علم النفس الشخصية.	مدخل إلى علم النفس	Psy313

م2موضوعاته. م3اهتماماته. م4مكونات بناء الشخصية الإنسانية. م5نظريات بناء الشخصية.	الشخصية	
م1الفكر الصيني القديم م2الفكر الهندي القديم م3الفكر البابلي القديم	الفكر الشرقي القديم	phi122
م1الحياة الفكرية و الدينية وتطور قبل الإسلام م2علاقة الفكر الإسلامي بالديانات السماوية م3موقف العرب من الفلسفات القديمة م4دور الترجمة في نشأة الفلسفة الإسلامية م5الفلسفة الإسلامية بين الرفض و القبول م6العلاقة بين فروع الفلسفة الإسلامية م7مشكلة التوفيق بين الفلسفة و الدين	مدخل إلى الفلسفة الإسلامية	phi123
م 1 مهنية التعليم وتطورها م 2 التحديات التي تواجه مهنة التعليم في مصر م 3 إعداد المعلم لمهنة التعليم م 4 أخلاقيات مهنة التعليم م 5 التنمية المهنية للمعلم م 6 أدوار المعلم المعاصر م 7 محاكمة مهنة التعليم	المعلم ومهنة التعليم	ED121
1. Writing Skill: Planning, writing, and revising a paragraph. 2. Grammar: Focus on the sentence level and its different types, the passive, relative clauses and phrases. 3. Reading: a variety topics related to students' field. 4. Vocabulary: a variety of specific terms related to students' field..	اللغة الانجليزية	Eng121
م1علم نفس النمو. م2محددات نظريات النمو. م3مرحلة ما قبل الولادة. م4مرحلة نمو الجنين والعوامل المؤثرة فيه. م5مرحلة الطفولة المبكرة. م6مرحلة الطفولة المتأخرة. م7المراهقة.	علم نفس النمو	Men.H.121
م1مفهوم الفلكلور الشعبي. م2عناصر الفولكلور. م3عناصر التراث الشعبي المختلفة.	مقرر اختياري: (يختار الطالب مقرا واحداً) التراث الشعبي للمجتمع المصري	Soc123
م1التعرف بأخر المفاهيم م2التعرف بأخر المصطلحات	نصوص اجتماعية بلغة اجنبي	Soc124

م3 التعرف والتحليل والفهم للقضايا	
م4 الترجمات والتعبير عن المشكلات	

الفرقة الثانية : الفصل الدراسي الأول

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
م1 مفهوم الخدمة الاجتماعية م2 مجالات الخدمة الاجتماعية م3 نشأة الخدمة الاجتماعية م4 المناهج و الأدوات	الخدمة الاجتماعية	soc211
م1 نماذج من دراسات عن الأسرة م2 الأسرة – التعريف – المفهوم – الوظيفة م3 الاتجاهات النظرية ودراسة الأسرة م4 الأسرة في النظام العالمي ونظم الزواج تاريخياً م5 المشكلات الأسرية وعلاقتها بالظروف المختلفة- التغير في بناء ووظائف الأسرة م6 المناهج المستخدمة في دراسة المشكلات الأسرية	علم الاجتماع العائلي	soc212
م1 تاريخ علم الفلسفة وتطوره. م2 تعريف الفلسفة اليونانية. م3 مبادئ ومفاهيم الفلسفة اليونانية. م4 مباحث الفلسفة.	الفلسفة اليونانية أرسطو وما بعده	phi211
م1 تعريف المنطق م2 أهمية دراسة المنطق م3 الحدود المنطقية و أنواعها م4 نظرية القياس	المنطق الصوري	phi212
م1 تعريفات حقوق الإنسان م2 حقوق الإنسان في الديانات المختلفة م3 حقوق الإنسان في التنظيم الدولي م4 حقوق الإنسان في التنظيم الإقليمي م5 حقوق الإنسان محلياً م6 مصادر حقوق الإنسان م7 آليات حقوق الإنسان م8 حقوق الطفل والمرأة م9 مهنة التعليم وأخلاقيات المهنة	حقوق الإنسان	
م 1 مفهوم التربية والتعليم والتدريس مفهوم الأهداف السلوكية م.2 الأهداف السلوكية ، أنواعها ومستوياتها وشروط الهدف الجيد م.3 مفهوم مهارات التدريس ، وطريقة التدريس ،	مهارات تدريس وتدريب مصغر(1)	Curr211

وأنواع طرق التدريس ، ومميزات وعيوب كل طريقة، والتعلم النشط مفهومه ، وأهميته وأهدافه ودور المعلم والمتعلم في التعلم النشط م.4 مفهوم الوسائل التعليم والتعلم، أهمية الوسائل وأنواعها وأهميتها وشروط اختيارها ، وقواعد استخدامها . م.5 مفهوم إدارة بيئة التعليم والتعلم ، أنواع الإدارة وأهمية الإدارة والقواعد المنظمة لبيئة التعليم والتعلم ، ودور المعلم والمتعلم في تنظيم بيئة التعليم والتعلم وتجهيزها وإدارتها بشكل جيد م.6 مفهوم التعزيز وأنواعه وأهميته ، والشروط الواجب اتباعها في عملية التعزيز م. 7 مفهوم القياس والتقييم والتقويم، أنواع التقويم وأساليبه مفهوم الأسئلة الاختبارية وأنواعها، مميزاتا و عيوبها، وشروط الورقة الاختبارية مهارات مرتبطة بتدريس مادة التخصص.		
م1تطور مفهوم المنهج م2 أسس بناء المنهج م3 العوامل المؤثرة في المنهج بالمرحلة الثانوية م4 عناصر المنهج أنواع من المناهج وتنظيماتها.	المناهج	Curr412
م1مفهوم عملية التعلم: التعلم والنضج- جهود م2بعض العلماء العرب في مجال التعليم والتعلم م3الشروط الأساسية للتعلم الجيد: النضج : تعريفه ، والعلاقة التي تحكم النضج بعملية التعلم م4الدافعية : تعريفها ، وأنواعها ، وأهميتها في عملية التعلم. م5لممارسة: تعريفها ، وأنواعها ، وأهميتها في عملية التعلم. الإحساس والانتباه والإدراك: تعريفاتها ، وأهميتها في عملية التعلم م6لعوامل المؤثرة في كل من الانتباه والإدراك ، وكيفية حدوث الإدراك. م7التذكر والنسيان: مفهوم الذاكرة، ، ومداه، وأنواعها، قياسها ، وطرق تحسينها . م8معالجة المعلومات بالذاكرة البشرية م9عملية التفكير: صور وأشكال التفكير المختلفة. م10معوقات التفكير ، واساليب تحسين وتنمية التفكير. م11 الذكاء: تعريفات الذكاء ، أمثلة لنظريات م12الذكاء(العاملين- القدرات العقلية الأولية..).	سيكولوجية التعلم(1)	Psy211
م1تعريف الفلسفة السياسية ومناهجها م2أفلاطون –أرسطو- السقراطية	مقرر اختياري: (يختار الطالب مقرا واحداً)	Phi213

م3أوغسطين -توما ألكويني -الفارابي ابن خلدون	فلسفة سياسية وسطية	
م4تعريف فلسفة البيئة. م5علاقة الفيلسفة بالقضايا البيئية. م6دور الفلسفة في حماية البيئة.	فلسفة البيئة	Phi214
م1ماهية الفن م2الفن والأخلاق م3الفن والدين م4الفن والمجتمع	فلسفة الفن المعاصر	Phi215
م1الأخلاق طبيعتها وخصائصها م2الأخلاق مجالاتها وموضوعاتها م3الفكر الأخلاقي في العصر الهليني م4الفكر الأخلاقي العصر الهليني م5الأخلاق في العصر الحديث	فلسفة الأخلاق	Phi216

الفرقة الثانية : الفصل الدراسي الثاني

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
- م1 علم الاجتماع الصناعي المفهوم - م2تطور ونشأة علم الاجتماع الصناعي	علم الاجتماع الصناعي	soc221
- م1 علم الاجتماع الريفي المفهوم والتطور - م2أوضاع الفقراء في الريف المصري - م3التميزات الريفية الحضرية - م4التغيرات في الريف نماذج من دراسات على المجتمع الريفي	علم الاجتماع الريفي	soc222
- م1طبيعة التفكير في العصور الوسطى - م2العقل و الإيمان عند مفكري العصور الوسطى - م3(الله والعالم) - م4النفس و الأخلاق.	فلسفة العصور الوسطى الغربية	phi221
- م1تعريف علم الكلام وعوامل نشأة - م2فرقة الخوارج - م3فرقة الشيعة الإثنا عشرية - م4فرقة المعتزلة - م5فرقة الأشاعرة - م6فرقة الماتريدية - م7مشكلة الإمامة عند بن خلدون - م8الإنسان في فكر بن خلدون	فلسفة اسلامية(علم الكلام)	phi222
- إثارة الدافعية- التعزيز- مهارة طرح الأسئلة- - مهارة إدارة بيئة العلم- مهارة تصميم الأنشطة - العلمية الصفية واللاصفية- مهارة تنويع التدريس- - مهارة التعامل مع المستقيين داخل حجرة الصف-	مهارات تدريس وتدریس مصغر(2)	Curr221

الغلق- التقويم.		
نظرية الاتصال- تصنيف الوسائط التعليمية تبعاً لأبعاد المواقف التعليمية- العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتعلم ومدخل النظم- الأسس العامة عند اختيار واستخدام الوسائط المناسبة- تصنيف الوسائط وفق مخروط الخبرة- الأجهزة التعليمية- دور الكمبيوتر والإنترنت في العملية التعليمية – الوسائط التعليمية المتعددة والتفاعلية.	تكنولوجيا تعليم (1)	(TC)
• معنى المنظومات التربوي (تعريفها / دور الأهداف في المنظومة التربوية) • مستويات الأهداف التربوية و تصنيفاتها • طبيعة عملية التعلم (قياس التعلم) • 4 . طبيعة عملية التعلم (منحنيات التعلم) ○ نظريات التعلم الارتباطية : • 1 - نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ - نظريات التعلم الارتباطية : 2 - التعلم الشرطي الكلاسيكي - نظريات التعلم الارتباطية : 3 – نظرية التعلم الشرطي الإجرائي • 6 – نظريات التعلم المعرفية : 1 – نظرية جان بياجيه - نظريات التعلم المعرفية : 2 – نظرية التعلم بالاستبصار - نظريات التعلم المعرفية : 3 – نظرية التعلم ذو المعنى لأوزوبل - نظريات التعلم المعرفية : 4 – نظرية التعلم بالاستكشاف لبرونر • 7 - نظريات التعلم الاجتماعي : ▪ 1 – التعلم بالملاحظة لباندورا	سيكولوجية التعلم (2)	Psy222
• مفهوم المشكلة الاجتماعية في المجتمع المحلي. • مشكلات المجتمع المصري. • نماذج لمشكلات المجتمع المصري (البطالة- الفقر- التسرب من التعليم- الامان)	(مقرر اختيار واحد) مشكلات اجتماعية	Soc325
• مفهوم حقوق الانسان • انواع حقوق الانسان وواجباته • آليات واجهزة حماية حقوق الانسان	الديمقراطية وحقوق الانسان	Soc326

الفرقة الثالثة اجتماع أساسى/فلسفة فرعى : الفصل الدراسي الأول

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
• النظرية المعاصرة وأنماطها ومستوياتها ومداخلها • نظرية الفعل والنسق • نظرية القوة • نظرية التبعية • نماذج تطبيقية	نظريات معاصرة في علم الاجتماع	Soc311
• مفهوم قضايا الدراما التلفزيونية والمجتمع. • الدراما والتنشئة الاجتماعية. • مسلسلات وأفلام العنف وأنعكاسها على	علم الاجتماع الاعلامى	Soc312

المجتمع. • بعض الروايات السلبية وأثرها على الوعي المجتمعي		
• النظم الاجتماعية والاتجاهات النظرية التي تفسرها. • على النظم الثقافية. • كل نظام اجتماعي. • النظم البسيطة والمعقدة. • الدور الوظيفي لكل نظام.	بناء المجتمع ونظمه	Soc313
• مفهوم الثقافة والمفاهيم المرتبطة. • التنمية الثقافية. • ثقافة المعلومات. • وسائل الاتصال والتنمية الثقافية.	علم الاجتماع الثقافي	Soc314
طرق التدريس العامة : - طريقة المحاضرة . - طريقة المناقشة . - طريقة حل المشكلات . - طريقة الاكتشاف . - طريقة الاسئلة . - طريقة التعلم التعاوني . - طريقة العمل في مجموعات صغيرة . - طريقة البيان العملي . - طريقة المدخل التكنولوجي . - طريقة الاستقصاء . - طريقة العصف الذهني . - طريقة الخرائط المعرفية . - طريقة العروض العملية . م2 الطرق المرتبطة بالتخصص الدقيق	طرق تدريس عامة (1)	Cuur311
• التمهيد وتحديد أهداف المقرر وطرق التقويم • المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتكنولوجيا. • استخدام مراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية. • أساسيات التعامل مع الأجهزة التعليمية. • تكنولوجيا أجهزة العروض. • مقدمة في تطبيقات الكمبيوتر والشبكات في التعليم. • تصميم برامج العروض التقديمية التعليمية وإنتاجها. • الاستراتيجيات التعليمية القائمة علي شبكة الانترنت. • بالتطبيقات التعليمية للجيل الثاني للويب "Web2.00"	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	TC 312
• م 1 تعريف الحاسب الآلي – مكونات الحاسب	حاسب آلي في التخصص	Curr313

• م 2 أسباب استخدام الحاسوب في التعليم • م 3 أدوار الكمبيوتر الوظيفية في العملية التعليمية • م 4 مجالات استخدام الكمبيوتر كمساعد في العملية التعليمية • م 5 مميزات استخدام الحاسوب في التعليم- عيوب الحاسوب التعليمي • إرشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب • م 6 رؤى مستقبلية لاستخدام الحاسوب • م 7 التعليم وشبكة الإنترنت • مميزات استخدام المدخل التقني في تعليم • تطبيقات الحاسوب في مادة (حسب التخصص)		
• التعرف بأخر المفاهيم • التعرف بأخر المصطلحات • التعرف والتحليل والفهم للقضايا • الترجمات والتعبير عن المشكلات	(مقرر اختياري واحد) نصوص اجتماعية بلغة اجنبية	Soc315
• نظرية العلاقات الدولية. • العلاقات السياسية بين الدول. • العلاقات الاقتصادية بين الدول. • العلاقات الثقافية بين الدول	علاقات دولية	Poi311

الفرقة الثالثة اجتماع أساسى/فلسفة فرعى : الفصل الدراسي الثاني

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
• نشأة العلم وتاريخه • علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى • توزيع السكان. • الموارد الطبيعية. • المشكلات السكانية – دراسات ميدانية • الأسرة والمجتمع.	سكان وتنظيم أسرة	Soc321
• مدخل علم الاجتماع الجنائي • التعرف على بعض جرائم العصر • نظريات علم	علم الاجتماع الجنائي	Soc322
• النظريات والمفاهيم • نظريات نمو المدينة • المشكلات التي تعاني منها المدينة • مقترحات لحل مشكلات المدينة	علم الاجتماع الحضري	Soc323
• مفهوم الايدولوجيا. • العولمة الثقافية. • الايدولوجيا والنظرية الاجتماعية. • النظرية البنوية وما بعد البنوية.	علم اجتماع المعرفة	Soc324

Ed321	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	م 1 أهمية دراسة تطور الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية . م 2 فلسفة الأهداف التربوية . م 3 فلسفة التدريس وأخلاقياته م 4 فلسفة التقويم والعقاب م 5 فلسفة تشجيع التعليم وتنظيمه
	مقرر ثقافى اختياري (2) (7) تقويم المنهج	• مفهوم تقويم المنهج. • دواعى تقويم المنهج . • وظائف تقويم المنهج . • خصائص تقويم المنهج . • جوانب (مجالات) تقويم المنهج . • معايير تقويم عناصر المنهج . • خطوات تقويم المنهج. • نماذج تقويم المنهج . • مشكلات تقويم المنهج. • أنواع التقويم . • أساليب ووسائل التقويم • المصادر المستعان بها فى تقويم المنهج . • دور المعلم فى تقويم المنهج
	تخطيط وتطوير المناهج	• مفهوم تطوير المنهج. • دواعى تطوير المنهج. • أسس تطوير المنهج. • أساليب تطوير المنهج. • خطوات تطوير المنهج. • معوقات التطوير.
	تدريس المفاهيم	• م1 – مدلول المفهوم العلمي ، وعناصره . • م2- أهمية المفاهيم العلمية وأنواعها . • م3- مفهوم المهارات العلمية ، أنواعها . • م4- مستويات اكتساب المفاهيم. • م5- تحليل المفاهيم المتنوعة إلى مكوناتها من خلال مقررات التعليم العام • م6- نظريات تعليم وتعلم المفاهيم والمفسرة لتعلمها (بياجيه – برونر – جانيه- أوزبل - ريجليوس – لندال – وفيجوتسكى)

⁷ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية :تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed322)، المدرسة والمجتمع (Ed222)، التربية الدولية (Ed222)، الاشراف التربوي (Ed221)، علم النفس الاجتماعي (Men.H.222)، سيكولوجية الموهبة والتفوق (Men.H.224)، سيكولوجية الشخصية (Men.H.224)، تقويم المنهج (Curr)، تدريس المفاهيم (Curr)، تخطيط المناهج وتطويرها (Curr)، التكنولوجيا فى التعليم (Tc).

• م7- أنشطة علمية تسهم في تنمية المفاهيم • م8- كيفية تدريس المفهوم وإكساب المهارات • م9- طرق تقويم تعلم المفاهيم • م10- تكوين المفاهيم , تنمية المفاهيم • م11- المفاهيم الأساسية المستخدمة في العملية العلمية (الملاحظة،المقارنة،التصنيف، القياس،الاتصال،التجريب،الربط، الاستنتاج،والتطبيق0000) • م12- تصميم وحده تعليمية يقوم فيها الطالب بتعليم وتعلم المفاهيم		
• علم النفس الاجتماعي ، التاريخ والنشأة ، الأهمية ، علاقته بالعلوم الأخرى . • مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي . • التنشئة الاجتماعية . • الاتجاهات ، اكتسابها ، تغييرها . • التفاعل الاجتماعي ، التعصب ، التسامح ، المسؤولية الاجتماعية . • القيادة	علم النفس الاجتماعي	
• مفهوم ذوى الاحتياجات الخاصة وخصائصهم وتصنيفهم وتشخيصهم- أسباب الإعاقة وأنواعها- طرق تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة:التعلم التعاونى وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة - العصف الذهنى وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة - الحوار وشروط استخدامه مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة -استخدام الأنشطة المصاحبة فى التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة خرائط المفاهيم , منظمات المقدمة , الامثلة الشارحة، تقويم تعلم ذوى الاحتياجات الخاصة.	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم	Men.H.321
• مفاهيم ومصطلحات. • العوائق البشرية فى تعليم الكبار. • مناهج تعليم الكبار. • التخطيط لبرامج تعليم الكبار. • وسائل تعليم الكبار.	طرق تعليم الكبار	Curr321

الفرقة الثالثة: فلسفة أساسى/اجتماعى فرعى : الفصل الدراسى الأول

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
• مقدمة للتعرف بالمنطق الرمزي • وأهدافه وعوامل نشأته • ومنهجه وفروعه ومميزاته • نظرية حساب القضايا • نظرية حساب واللات القضايا • نظرية حساب الفيئات • نظرية حساب العلاقات • علاقة الرياضيات بالمنطق	المنطق الحديث	phi311

• العلاقات المنطقية. • نظرية الترتيب		
• أصل التصوف • بيان أهدافه و التركيز على التصوف عامة و الفلسفى خاصة. • فلاسفة المشرق العربى. • شخصيات نماذج تطبيقية.	فلسفة اسلامية فلاسفة المشرق والمغرب	Phi312
• الفكر الصينى. • الفكر الهندى. • الفكر الافريقى.	الفكر الفلسفى المعاصر آسيا وأفريقيا	Phi313
• الأخلاق طبيعتها وخصائصها • الأخلاق مجالاتها وموضوعاتها • الفكر الأخلاقي في العصر الهليني • الفكر الأخلاقي العصر الهليني • الأخلاق في العصر الحديث	فلسفة الأخلاق	Phi314
طرق التدريس العامة : - طريقة المحاضرة . - طريقة المناقشة . - طريقة حل المشكلات . - طريقة الاكتشاف . - طريقة الاسئلة . - طريقة التعلم التعاونى . - طريقة العمل في مجموعات صغيرة . - طريقة البيان العملي . - طريقة المدخل التكنولوجى . - طريقة الاستقصاء . - طريقة العصف الذهنى . - طريقة الخرائط المعرفية . - طريقة العروض العملية . م2 الطرق المرتبطة بالتخصص الدقيق	طرق تدريس عامة (1)	Cuur311
• التمهيد وتحديد أهداف المقرر وطرق التقويم • المفاهيم الأساسية والمصطلحات الخاصة بالتكنولوجيا. • استخدام مراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية. • أساسيات التعامل مع الأجهزة التعليمية. • تكنولوجيا أجهزة العروض. • مقدمة في تطبيقات الكمبيوتر والشبكات في التعليم. • تصميم برامج العروض التقديمية التعليمية وإنتاجها. • الاستراتيجيات التعليمية القائمة علي شبكة الانترنت. • بالتطبيقات التعليمية للجيل الثاني للويب "	تكنولوجيا تعليم التخصص(2)	TC 312

Web2.00"		
• م 1 تعريف الحاسب الآلي – مكونات الحاسب • م 2 أسباب استخدام الحاسوب في التعليم • م 3 أدوار الكمبيوتر الوظيفية في العملية التعليمية • م 4 مجالات استخدام الكمبيوتر كمساعد في العملية التعليمية • م 5 مميزات استخدام الحاسوب في التعليم- عيوب الحاسوب التعليمي • إرشادات يجب اتباعها عند التعليم بمساعدة الحاسوب • م 6 رؤى مستقبلية لاستخدام الحاسوب • م 7 التعليم وشبكة الإنترنت • مميزات استخدام المدخل التقني في تعليم • تطبيقات الحاسوب في مادة (حسب التخصص)	حاسب آلي في التخصص	Curr313
• مدخل إلى تاريخ العلوم عند العرب • تأثير العرب في العلوم • الحسن أبن الهيثم و علم الضوء • الطب في المشرق الإسلامي • الطب في الغرب الإسلامي • علم الحيل (الميكانيكا) • علم البيطرة (الحيوان)	(مقرر اختياري واحد) تاريخ العلوم عند العرب	Phi315
• أفكار أخرت بالبشرية • أفكار ساعدت البشرية	نصوص فلسفية بلغة أجنبية	Phi316
• مقدمة عن الفلسفة المعاصرة وخصائصها وتياراتها • جون ديوي + برتراند رسل • سارتر + هابرماس	الفكر العربي المعاصر والحديث	Phi317

الفرقة الثالثة: فلسفة أساسية/اجتماعي فرعي : الفصل الدراسي الثاني

المحتويات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
• القياس عن أرسطو. • الاستدلال نوعية. • الاستقراء والاستنباط.	مناهج بحث علمي	Phi321
• نشأة علم الجمال • تطور علم الجمال • التجربة الجمالية • القيمة الجمالية	علم الجمال	Phi322
• فلسفة عصر النهضة • المذهب العقلي عند ديكارت • اسبينوزا • ليبنتز	فلسفة حديثة ق 17، 18	Phi323

• فرنسيس بيكون • المذهب التجريبي عند هيوم • المذهب النقدي عند كانط		
• أهم ملامح الفلسفة السياسية الحديثة • فلسفة توماس هوبز السياسية • فلسفة جون لوك السياسية • فلسفة يونسكو السياسية • فلسفة جان جاك و ارسطو السياسية • في هذه الفلسفات على الواقع السياسي	فلسفة سياسية حديثة وحقوق الانسار	Phi324
م 1 أهمية دراسة تطور الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية . م 2 فلسفة الأهداف التربوية . م 3 فلسفة التدريس وأخلاقياته م 4 فلسفة التقويم والعقاب م 5 فلسفة تشجيع التعليم وتنظيمه	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321
• مفهوم تقويم المنهج. • دواعي تقويم المنهج . • وظائف تقويم المنهج . • خصائص تقويم المنهج . • جوانب (مجالات) تقويم المنهج . • معايير تقويم عناصر المنهج . • خطوات تقويم المنهج. • نماذج تقويم المنهج . • مشكلات تقويم المنهج. • أنواع التقويم . • أساليب ووسائل التقويم التقويم • المصادر المستعان بها في تقويم المنهج . • دور المعلم في تقويم المنهج	مقرر ثقافى اختياري (2) (8) تقويم المنهج	
• مفهوم تطوير المنهج. • دواعي تطوير المنهج. • أسس تطوير المنهج. • أساليب تطوير المنهج. • خطوات تطوير المنهج.	تخطيط وتطوير المناهج	Men.H.321

⁸ يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات التالية :تعليم الكبار أصوله ومناهجه (Ed322)، المدرسة والمجتمع (Ed222)، التربية الدولية (Ed222)، الاشراف التربوي (Ed221)، علم النفس الاجتماعي (Men.H.222)، سيكولوجية الموهبة والتفوق (Men.H.224)، سيكولوجية الشخصية (Men.H.224)، تقويم المنهج (Curr)، تدريس المفاهيم (Curr)، تخطيط المناهج وتطويرها (Curr)، التكنولوجيا في التعليم (Tc).

• معوقات التطوير.		
1م – مدلول المفهوم العلمي ، وعناصره . 2م- أهمية المفاهيم العلمية وأنواعها . 3م- مفهوم المهارات العلمية ، أنواعها . 4م- مستويات اكتساب المفاهيم. 5م- تحليل المفاهيم المتنوعة إلى مكوناتها من خلال مقررات التعليم العام 6م- نظريات تعليم وتعلم المفاهيم والمفسرة لتعلمها (بياجيه – برونر – جانيه- أوزبل - ريجليوس – لندال – وفيجوتسكي) 7م- أنشطة علمية تسهم في تنمية المفاهيم 8م- كيفية تدريس المفهوم وإكساب المهارات 9م- طرق تقويم تعلم المفاهيم 10م- تكوين المفاهيم , تنمية المفاهيم 11م- المفاهيم الأساسية المستخدمة في العملية العلمية (الملاحظة،المقارنة،التصنيف، القياس،الاتصال،التجريب،الربط، الاستنتاج،والتطبيق0000) 12م- تصميم وحده تعليمية يقوم فيها الطالب بتعليم وتعلم المفاهيم	تدريس المفاهيم	Curr321
- علم النفس الاجتماعي ، التاريخ والنشأة ، الأهمية ، علاقته بالعلوم الأخرى . - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي . - التنشئة الاجتماعية . - الاتجاهات ، اكتسابها ، تغييرها . - التفاعل الاجتماعي ، التعصب ، التسامح ، المسؤولية الاجتماعية . - القيادة	علم النفس الاجتماعي	Phi325
- تعريف الثقافة. - مكونات الثقافة. - الابعاد الفلسفية للثقافة. - مقومات الثقافة.	فلسفة الثقافة	Phi326
- التجربة الدينية - مفاهيم فلسفية دينية - لغة الدين	فلسفة الدين	Phi327
- حركة الفكر في المغرب - الله و الإنسان عند ابن السيد البطليموس - ابن باجة و تدبير المتوحد - صره ابن يقطان و ابن طفيل - ابن رشد	فلاسفة المغرب العربي	Phi328
- Introduction 8 ices of j. lock - اختيار نصوص فلسفية أخرى	نصوص فلسفية بلغة اجنبية	Phi329

الفرقة الرابعة :اجتماعي أساسي/فلسفة فرعى الفصل الدراسي الأول

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	المحتويات
Soc411	علم الاجتماع السياسي	• التعريف بعلم الاجتماع السياسي • النشأة و التطور • موضوعات علم الاجتماع السياسي تطبيقياً
Soc412	انثروبولوجيا التنمية	• الأنثروبولوجيا – المفهوم والمجال • فروع العلم • الأنثروبولوجيا الاجتماعية • البدايات النظرية • موضوعات مختارة طبقاً لفروع العلم • التغيرات الاجتماعية والثقافية للمجتمعات
Soc413	نصوص اجتماعية بلغة اجنبية	• موضوعات للفهم • موضوعات علمية للتعبير و الإنشاء • موضوعات للترجمة • تدريبات علمية
Soc414	مناهج بحث اجتماعي	• التعريف بمناهج البحث • التطور التاريخي و المعرفي بمناهج البحث الاجتماعي • أنواع و مناهج البحث الاجتماعي • تطبيقات ميدانية في مناهج البحث
Curr411	طرق تدريس نوعية(2)	• أهم الاتجاهات الحديثة فى تدريس المواد الفلسفية .. نماذج تطبيقية. • تنمية الوعي الاجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية .. نماذج تطبيقية. • التفلسف وتنمية القيم .. نماذج تطبيقية. • مداخل واستراتيجيات حديثة فى تدريس المواد الفلسفية (المثال الشارح مدخل لتعليم التفلسف ، المقال الصحفى مدخل لتعليم التفلسف ، استراتيجيات تنمية القيم ، استراتيجية تدريس المواد الفلسفية بالكمبيوتر ، استراتيجية العصف الذهنى ... وغيرها) نماذج تطبيقية من فروع المواد الفلسفية. • طرق مراجعة الدروس .. نماذج تطبيقية. • مشكلات التربية العملية وكيفية مواجهتها.
Men.H.411	صحة نفسية وارشاد نفسي	• 1- الصحة النفسية (مفهومها- مظاهرها- محركاتها) • 2- نظريات فى الصحة النفسية(مدرسة التحليل النفسى- المدرسة السلوكية- المدرسة الانسانية) • 3- القوى الايجابية المحققة للصحة النفسية(التسامح- المرونة- الهدف من الحياة- الذكاء الوجدانى) • 4- القوى السلبية المعرقة للصحة النفسية(الدوافع- الاحباط –الصراع) • 5- ميكانزمات الدفاع. • 6- بعض الأمراض النفسية: أسبابها وتشخيصها وسبل علاجها(القلق-الاكتئاب- الفصام- البارانويا- الوسواس القهرى- الصرع – الهستيريا) • 7- الارشاد النفسى (تعريفه- أهدافه- الفرق

• بينه وبين العلاج النفسى) • م7- طرق الارشاد النفسى (الارشاد الفردى- الارشاد الجماعى) • م8- مجالات الارشاد النفسى (الارشاد الأسرى- التربوى- ارشاد ذوى الاحتياجات الخاصة) • م9- اعداد قائمة بالمصطلحات الأجنبية للمفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية والارشاد النفسى		
• م1- الإدارة المدرسية مفهومها وأهميتها ومجالاتها . • م2- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى الإدارة المدرسية • م3- أنماط الإدارة المدرسية . • م4- الإدارة التعليمية والمدرسية فى بعض الدول الأجنبية . • م5- الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر . • م6- أوجه الشبه والاختلاف فى ميدان الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر وبعض الدول الأجنبية . • م7- أوجه الاستفادة فى الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر فى ضوء ما يجرى فى ميادينها فى الدول الأجنبية .	الإدارة المدرسية والصفية	ED211
• مفهوم الثقافة و الحضارة • الأيدولوجيا و أثرها على الثقافة و الحضارة • الحضارة المعاصرة و أوجه نقدها • مدرسة فرانكفورت و نقد الحضارة المعاصرة • سبل التأثير فى الثقافة	(مقرر اختياري واحد) فلسفة الحضارة وحوار الحضارات	Phi325
• خصائص الفكر العربى المعاصر. • الوحدة الاسلامية عند جمال الدين الافغانى. • تجديد علم العقيدة عن الشيخ محمد عبدة. • الدين والاستبداد عن عبدالرحمن الكواكبى.	مشكلات الفكر العربى المعاصر	Phi421

الفرقة الرابعة :اجتماعى أساسى/فلسفة فرعى الفصل الدراسى الثانى

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	المحتويات
Soc421	علم اجتماع المستقبل	• الدراسات المستقبلية واغراضها. • مهام الدراسات المستقبلية. • منهجيات وادوات المستقبل. • العلاقة بين علم الاجتماع والمستقبل. • التحديات الاجتماعية المستقبلية.
Soc422	علم اجتماع التنمية	• التخلف – النمو - التنمية - التخطيط للتنمية • علم اجتماع التنمية- التخلف • النظريات المفسرة للتخلف والتنمية(دعائم

		• التنمية (• التنمية في مصر
Soc423	بحوث ميدانية	• مفهوم الحاسب الآلي- مكوناته • التعرف على ملفات الحاسب الآلي • التدريب على التعامل مع نظام (Win) • مكونات office • مكونات و خصائص نظم تشغيل (Win) • office
Soc426	الثقافة والشخصية	• مفهوم الثقافة و الشخصية • النظريات الثقافية • نظريات الشخصية • أنماط الشخصية
H412	تاريخ مصر الحديث	• مصادر تاريخ مصر الحديث، ومدارسه، ومناهج دراسته. • أوضاع مصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية في مطلع القرن 16. • نظام الحكم والادارة في مصر في العصر العثماني. • الحملة الفرنسية. • مصر في عهد محمد علي. • مصر في عهد خلفاء محمد علي. • الثورة العربية. • ثورة 1919.
Geog412	جغرافية مصر (طبيعية واقتصادية)	• مفهوم جغرافيا مصر الطبيعية. • أهميتها. • موقع مصر المكاني. • موقع مصر والعلاقات المكانية. • مفهوم جغرافيا مصر الاقتصادية. • التركيب الجيولوجي ومظاهر السطح. • اقسام سطح مصر. • خصائص مناخ مصر. • التربة والنبات الطبيعي. • الموارد الاقتصادية.
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسي	مفهوم الفروق الفردية، تعريفها , انواعها , درجاتها , العوامل المؤثرة فيها - الفروق الفردية بين الافراد والجماعات - الفروق الفردية في الشخصية - مفهوم الذكاء: تعريفه , الفرق بين القدرة , السن , العامل , المهارة - خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه - نظريات الذكاء :سبيرمان , ثرستون.
Ed411	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	الأصول الاجتماعية والثقافية للتعليم- التطور التاريخي للتعليم- مراحل التعليم في مصر- إدارة التعليم والأساليب الإدارية المختلفة- أهم الاتجاهات المعاصرة للتعليم- مشكلات التعليم في مصر- تمويل التعليم في مصر.

الفرقة الرابعة: فلسفة أساسى/اجتماع فرعى الفصل الدراسى الأول

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	المحتويات
Phi411	الميتافيزيقا	• فكرة الله. • أفكار ماوراء الطبيعة. • مشكلات الحياة والموت.
Phi412	فلسفة التاريخ	• تعريف فلسفة التاريخ • النزعة الطبيعية • النزعة التاريخية • حجم القائلين بالنزعة الطبيعية • حجم القائلين بالنزعة التاريخية • التاريخ من صنع الشخصيات • التاريخ من صنع الحضارات • نظرية ابن خلدون في التاريخ • نظرية قيكو في التاريخ • نظرية العناية الإلهية عند أوغسطية • نظرية التقدم التاريخي عند فولتير
Phi413	الفلسفة المعاصرة ق20	• مقدمة عن الفلسفة المعاصرة وخصائصها وتياراتها • جون ديوي + برتراند رسل • سارتر + هابرماس
Phi414	فلسفة العلوم	• الرياضيات الحتمية • الرياضيات الاحتمية • الفيزياء الحتمية و الاحتمية • نظرية توماس كون في تطور النظرية العلمية
Curr411	طرق تدريس نوعية(2)	• أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الفلسفية .. نماذج تطبيقية. • تنمية الوعي الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية .. نماذج تطبيقية. • التفلسف وتنمية القيم .. نماذج تطبيقية. • مداخل واستراتيجيات حديثة في تدريس المواد الفلسفية (المثال الشارح مدخل لتعليم التفلسف ، المقال الصحفي مدخل لتعليم التفلسف ، استراتيجيات تنمية القيم ، استراتيجية تدريس المواد الفلسفية بالكمبيوتر ، استراتيجية العصف الذهني ... وغيرها) نماذج تطبيقية من فروع المواد الفلسفية. • طرق مراجعة الدروس .. نماذج تطبيقية. • مشكلات التربية العملية وكيفية مواجهتها.
Men.H.411	صحة نفسية وارشاد نفسي	• 1م- الصحة النفسية (مفهومها- مظاهرها- محكاتها) • 2م- نظريات في الصحة النفسية(مدرسة التحليل النفسي- المدرسة السلوكية- المدرسة الانسانية) • 3م- القوى الايجابية المحققة للصحة النفسية(التسامح- المرونة- الهدف من الحياة- الذكاء الوجداني) • 4م- القوى السلبية المعرقة للصحة النفسية(الدوافع- الاحباط -الصراع)

• م5- ميكانيزمات الدفاع. • م6- بعض الأمراض النفسية: أسبابها وتشخيصها وسبل علاجها(القلق-الاكتئاب-الفصام- البارانويا- الوسواس القهرى-الصرع - الهستيريا) • م7- الارشاد النفسى (تعريفه- أهدافه- الفرق بينه وبين العلاج النفسى) • م7- طرق الارشاد النفسى (الارشاد الفردى- الارشاد الجماعى) • م8- مجالات الارشاد النفسى(الارشاد الاسرى- التربوى- ارشاد ذوى الاحتياجات الخاصة) • م9- اعداد قائمة بالمصطلحات الأجنبية للمفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية والارشاد النفسى		
• م1- الإدارة المدرسية مفهومها وأهميتها ومجالاتها • م2- القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى الإدارة المدرسية • م3- أنماط الإدارة المدرسية . • م4- الإدارة التعليمية والمدرسية فى بعض الدول الأجنبية . • م5- الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر . • م6- أوجه الشبه والاختلاف فى ميدان الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر وبعض الدول الأجنبية . • م7- أوجه الاستفادة فى الإدارة التعليمية والمدرسية فى مصر فى ضوء ما جرى فى ميادينها فى الدول الأجنبية . • تطبيق مقومات الادارة المدرسية الناجحة فى المدارس المصرية.	الإدارة المدرسية والصفية	ED211
• Introduction • 8 ices of j. lock • اختيار نصوص فلسفية أخرى	(مقرر اختياري واحد) نصوص فلسفية بلغة اجنبية	Phi415
• ملامح الفكر الحديث. • موضوعات(مجالات) الفكر المصرى الحديث. • اعلام الفكر المصرى الحديث.	الفكر المصرى الحديث	Phi416
• معنى الاستشراف. • أهم المستشرفين. • أهداف الاستشراف والمستشرفين.	الاستشراف الفلسفى	Phi418
• تاريخ الفلاسفة والظواهر الاجتماعية. • القضايا والمشكلات الفلسفية. • مباحث الفلسفة	فلسفة الحداثة ومابعد الحداثة	Phi417

الفرقة الرابعة :فلسفة أساسى/اجتماع فرع على الفصل الدراسى الثانى

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	المحتويات
Phi421	مشكلات الفكر العربى المعاصر	• مقدمة عن الفلسفة المعاصرة وخصائصها وتياراتها • جون ديوي + برتراندرسل • سارتر + هابرماس
Phi422	فلسفة التأويل	• تاريخ علم الفلسفة وتطوره. • القضايا الفلسفية . • المشكلات الفلسفية
Phi425	فلسفة اللغة	• العلامة (الفرق بين العلامة والسمة). • علم اللغة وفلسفة اللغة (الفلسفة التحليلية-التحليل التوضيح-علاقة المنطق باللغة وتيار النحو المعنى والدلالة عند فريجة). • نظرية الاوصاف عن راسل. • فنجشتين ةفلسفة اللغة. • التركيب المنطقى عن كرناب ودائرة فيينا.
Phi423	التصوف الاسلامى ونصوصه	• أصل التصوف • بيان أهدافه و التركيز على التصوف عامة و الفلسفى خاصة
Phi424	فلسفة القيم	• مفهوم القيم. • مصادر اشتقاق القيم. • القيم الفلسفية.
H412	تاريخ مصر الحديث	• مصادر تاريخ مصر الحديث، ومدارسه، ومناهج دراسته. • أوضاع مصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية فى مطلع القرن 16. • نظام الحكم والادارة فى مصر فى العصر العثمانى. • الحملة الفرنسية. • مصر فى عهد محمد على. • مصر فى عهد خلفاء محمد على. • الثورة العربية. • ثورة 1919.
Geog412	جغرافية مصر (طبيعية واقتصادية)	• مفهوم جغرافيا مصر الطبيعية. • أهميتها. • موقع مصر المكاني. • موقع مصر والعلاقات المكانية. • مفهوم جغرافيا مصر الاقتصادية. • التركيب الجيولوجى ومظاهر السطح. • اقسام سطح مصر. • خصائص مناخ مصر. • التربة والنبات الطبيعى. • الموارد الاقتصادية.
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسى	• مفهوم الفروق الفردية، تعريفها , انواعها , درجاتها , العوامل المؤثرة فيها - الفروق الفردية بين الافراد

والجماعات - الفروق الفردية في الشخصية - مفهوم الذكاء: تعريفه , الفرق بين القدرة , السن , العامل , المهارة - خصائص الذكاء والعوامل المؤثرة فيه - نظريات الذكاء :سيبرمان , ثرستون.		
الأصول الاجتماعية والثقافية للتعليم- التطور التاريخي للتعليم- مراحل التعليم في مصر- إدارة التعليم والأساليب الإدارية المختلفة- أهم الاتجاهات المعاصرة للتعليم- مشكلات التعليم في مصر- تمويل التعليم في مصر.	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	Ed411

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط لالتحاق وقيد الطالب ببرنامج اعداد معلم الجغرافيا (وفقا للمادة رقم "5"بلائحة الكلية) ما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى
- أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية
- أن يجتاز إختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم التي تجريها الكلية، ومنها:
- إختبارات المقابلة الشخصية
- إختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم التي يحددها مجلس الكلية
- اجتياز الكشف الطبي لبيان لياقته الطبية لممارسة مهنة التعليم

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

حددت لائحة الكلية القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج وفقاً للمواد التالية:

مادة (7)

- تنقسم الدراسة بالكلية الى مرحلتين
- المرحلة الأولى: وتشمل الفرقتين الأولى والثانية
- المرحلة الثانية: وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة
- ولا يُنقل الطالب المعلم من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية
- ويُنقل الطالب المعلم من الفرقة الأولى إلى الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة الى الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب في الفرقة التي نُقل اليها

مادة (9) : المواظبة:

- يلتزم الطالب المعلم بحضور (75%) على الأقل من المحاضرات النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويُحرم الطالب من دخول الامتحان للمقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة وموافقة مجلس القسم المختص
- ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تُبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية

مادة (10) : نظام التقويم والامتحانات:

1. النهاية العظمى لكل مقرر (50درجة) لكل ساعة نظرية، (25 درجة) لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات عملية، وتوزع على النحو التالي:
- المقررات النظرية: يُخصص (30%) من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات) الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، (70%) من درجة المقرر للامتحان النهائي
- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملية، يُخصص (15%) من درجة المقرر لأعمال السنة (15%) للامتحان العملي، (70%) للامتحان التحريري النهائي
2. يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان
3. مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي بجميع فرق البرنامج، يكون على النحو التالي:

- ساعتان للمادة التي لا تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً
- ثلاث ساعات للمادة التي تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً
- 4. يُعقد امتحان خل شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراشدين في مقررین اثنين على الأكثر
- 5. يبقى الطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس للاعادة فيه اضافة الى ما رسب فيه من مقررات أخرى
- 6. لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على (60%) على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر

مادة (11) التدريب الميداني:

- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج اعداد معلم الجغرافيا، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية
- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني (100 درجة) بالفرقتين الثالثة والرابعة، تُضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب المعلم في نهاية العام الدراسي.

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- اختبارات تحريرية	أ. 1، 2، 3، 4، 7، 10، 11، 12، 14، 15، 20، 21، 24، 26، 27، 29، 30، 31، 32، 33، 36، 38، 39، 40، 41، 43، 44، 45، 47، 48، 2، 4، 10، 11، 13 ب، 16 ب، 12 ب، 18 ج، 5، 6
2- اختبارات عملية بالتدريس المصغر	أ. 23، 25، 37، 1، 9، 15، 1، ج، 2، 3، 4، 7، ج، 8، 9، ج، 10، 11، 1، 4، 5، 7، 9
3- اختبارات ميدانية بالتدريب الميداني	أ. 8، 9، 14، 16، 35، 5، 6، 8، 6، 3، 13
4- اعمال فصلية.	أ. 2، 7، 13، 17، 22، 28، 34، 42، 46، 3، ج، 13، 2، 8
5- مشروعات بحثية	أ. 5، 6، 18، 19، 7، 14، 17، ج، 12

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الفرقة النهائية	استطلاع رأي	طلاب الفرقة الرابعة
2- الخريجون	استبيانات	معلموا خريجي الكلية وطلاب الدراسات العليا بالكلية
3- أصحاب الأعمال (المستفيدون - جهات التوظيف)	استبيانات تقارير التربية العملية	أصحاب المدارس الخاصة مديري المدارس والمشرفين الأكاديميين والتربويين
4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقارير	وفقاً لقرار مجلس الكلية
طرق أخرى (أعضاء هيئة التدريس)	تقارير المسابقات	القائمين بالتدريس

منسق البرنامج :

1. أ.م.د/ولاء محمد صلاح الدين التوقيع : . ولاء صلاح التاريخ رئيس قسم المناهج وطرق التدريس أ.د/ أمير القرشي التوقيع : أمير القرشي

