

نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية : حلوان.

كلية / معهد : التربية.

قسم : علم النفس التربوي.

توصيف برنامج الماجستير فى التربية

تخصص علم النفس التربوي

(عام 2020/2019)

أ – معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : برنامج ماجستير علم النفس التربوي.

2- طبيعة البرنامج : √ (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

3-القسم المسئول عن البرنامج :

1 /3 علم النفس التربوي

تاريخ إقرار البرنامج : 2013/2 /6

تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس قسم رقم (289) بتاريخ(11 / 5 / 2015) ومجلس كلية رقم (472) 2017/12/3

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج ماجستير علم نفس تربوي إلى:

1/1 تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة.

1/2 استخدام المنهج التحليلي فى مجال التخصص.

1/3 دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة فى ممارسته المهنية.

1/4 تحديد المشكلات المهنية والمجتمعية، ويجد حلولاً لها باستخدام الأساليب العلمية.

1/5 إظهار وعياً بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة فى مجال التخصص.

1/6 تفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.

1/7 تطبيق مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل والقدرة على اتخاذ القرار الملائم فى ضوء المعلومات المهنية المتاحة.

- 1/8 نمو الذات أكاديميا ومهنيا مع القدرة على التعلم المستمر.
- 1/9 تطور علم النفس المعرفي ومجالاته ومنه الذكاء بصفة عامة والذكاء الوجداني بصفة خاصة .
- 1/10 - تطور الذكاء والتعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي والسعادة الداسية.
- 1/11 التعرف على ماهية التعزيز وانواعها.
- 1/12 التعرف على ماهية عادات العقل وانواعها وطرق قياسها.
- 1/13 التعرف على نظرية العبء المعرفي والاتجاهات الحديثة لهذه النظرية.
- 1/14 تحليل الجانب السيكلوجي للتحليل اللغوى لذوى صعوبات التعلم.
- 1/15 التعرف على ماهية الذكاء الاخلاقي وطرق قياسه وتنميته.
- 1/16 التعرف على ماهية الذكاء الشخصى وطرق قياسه وتنميته.
- 1/17 التعرف على كيفية تشخيص صعوبات الحساب، وكيفية علاج صعوبات الحساب وفق توجهات علمية متعددة.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

بانتهاء دراسة برنامج ماجستير علم نفس تربوي يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

أ. المعلومات والمفاهيم:

- أ.1. يتعرف التقويم التربوي ونظرياته.
- أ. 2. يحدد مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها فى التربية.
- أ. 3. يُعدد نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين.
- أ.4. يُعدد استراتيجيات التعليم والتعلم.
- أ.5. يُحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- أ.6. يتعرف أساليب معالجة وتحليل البيانات الإحصائية فى العلوم النفسية و السلوكية.
- أ.7. يتعرف على دراسة المشكلات المرتبطة بمجال التخصص.
- أ. 8. يُعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته.
- أ. 9. يتعرف اختبارات الأداء الأقصى، واختبارات الأداء المميز.
- أ. 10. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- أ.11. يتعرف أدوات التقويم وخطوات بنائها والتحقق من صدقها وثباتها.
- أ.12. يذكر الأبعاد المجتمعية :السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.

- أ.13. يعدد مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- أ.14. يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- أ.15. يحدد مفهوم التقويم التربوي، وأنواعه، والفرق بين القياس والتقويم.
- أ.16. يذكر مهارات التفكير الناقد.
- أ.17. يتعرف أنواع التفكير وتصنيفاته المتعددة .
- أ.18. يتعرف على مفاهيم الثقافة والمعالم الرئيسة لعلم النفس عبر الثقافات.
- أ.19. يتعرف الأساليب المعرفية وأنواعها المختلفة.
- أ.20. يتعرف مراحل تطور علم النفس المعرفي وإسهام العلوم الأخرى.
- أ.21. يحدد أساليب الاستذكار و معوقاتها.
- أ.22. يُحدد طرق البحث وعملياته في مجال علم النفس.
- أ.23. يتعرف على بعض المفاهيم السيكلوجية باللغة الإنجليزية.
- أ.24. يتعرف على مفهوم علم النفس عبر الثقافات
- أ.25. يتعرف نظريات ومدارس علم النفس المختلفة قديما وحديثا.
- أ.26. يعرف نظريات الشخصية.
- أ.27. يتعرف كيفية عرض ومناقشة خطط بحثية في مجال علم النفس باللغة الإنجليزية.
- أ.28. يتعرف على اهتمامات ودور علم النفس عبر الثقافات.
- أ.29. يتعرف مصادر البحث و كيفية الحصول على المعرفة.
- أ.30. يتعرف مبادئ القياس النفسي ومفاهيمه وأدواته.
- أ.31. يستعرض مجالات التكامل بين العلوم.
- أ. 32. يتعرف على مقاييس الذكاء وخاصة الذكاء الوجداني والذكاء الروحي والذكاء الاخلاقي والذكاء الشخصي.
- أ.33. يستعرض التوجهات الحديثة في مجال الذكاء الوجداني والروحي والاخلاقي والشخصي.
- أ.34. التعرف على اسباب السعادة الدراسية للطلاب.
- أ.35 يذكر انواع التعزيز.
- أ.36. يذكر النظريات المفسرة للتعزيز.
- أ. 37. يتعرف على مقاييس عات العقل.

أ.38. يستعرض التوجهات الحديثة فى مجال عادات العقل.

أ.39. يستعرض الاتجاهات الحديثة فى العبء المعرفى

أ.40. يتعرف على طرق قياس العبء المعرفى.

أ/41 يتعرف على طرق انتقاء صعوبات التعلم.

أ/42 يتعرف على اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

أ/43 تحديد مستوى التحليل اللغوى وجوانبه السيكلوجية.

أ/44 يتعرف على نظريات الحساب.

أ/45 يتعرف على مشكلات صعوبات الحساب

أ/46 يذكر العوامل المؤثرة على صعوبات الحساب

أ/47 يصف التوجهات العلمية لعلاج صعوبات الحساب

ب.المهارات الذهنية:

ب.1. يقارن المدارس والنظريات الفكرية المختلفة فى مجال تخصصه.

ب.2. يُحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.

ب.3. يُقوم أداءه وأداء الآخرين.

ب.4. ينقد بعض الأبحاث في مجال القياس النفسى.

ب.5. يختار المناسب من بين البدائل فى المواقف الحياتية المختلفة.

ب.6. يتبع المنهج العلمى فى التفكير وطرق الاستدلال فى دراسة القضايا والظواهر السلوكية.

ب.7. يُقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسى.

ب.8. يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث التاريخية والظواهر السلوكية فى فهم الحاضر واستشراف المستقبل

ب.9. يُفسر الظواهر السلوكية باستخدام الأدلة والبراهين المنطقية.

ب.10. يستخلص أهم الأسس الفكرية التى تقوم عليها المناهج البحثية فى مجال التخصص.

ب.11. يطبق الأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات الإحصائية فى بحوث علم النفس وتفسيرها.

ب.12. يتفهم السياسات والنظم التعليمية.

- ب.13. يحلل المشكلات المرتبطة بمجال تنمية التفكير .
- ب.14. يستنتج حلولاً علمية لمشكلات الانتباه والتذكر .
- ب.15. يحلل جمل ونصوص بعض مقالات علم النفس باللغة الانجليزية والربط بين الجمل.
- ب.16. يصيغ الفروض صياغة علمية تقبل التحقق والقياس
- ب/17 يستنتج صعوبات اللغة وصعوبات الحساب.
- ب/18 يفسر اسباب صعوبات القراءة وصعوبات الحساب.
- ب/19 ينفذ التوجهات العلمية لعلاج صعوبات القراءة ويختار الانسب، وعلاج صعوبات الحساب ويختار الانسب.

ج. مهارات مهنية عملية:

- ج.1. يُخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج.2. يُصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج.3. يُدير الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققًا نواتج التعلم.
- ج.4. يُوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.5. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج.6. يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج.7. يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج.8. يستخدم مهارات التعلم الذاتى فى نموه المهنى طوال الحياة.
- ج.9. يُوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسى وريادة الأعمال.
- ج.10. يُوظف خبراته الميدانية فى تحسين المناخ المدرسى.
- ج.11. يُحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية ويُنفذها .
- ج.12. يُصمم أدوات قياسية مختلفة في مجال علم النفس، كالمقاييس النفسية،.....
- ج.13. يوظف بحوث الفعل لحل مشكلات فصله الدراسي.
- ج.14. يصمم خطة بحث باللغة الانجليزية.

ج.15. يطبق بعض الأساليب المعرفية.

د. مهارات عامة:

- د.1. يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- د.2. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د.3. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د.4. يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثي.
- د.5. يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- د.6. يتوافق مع الآخر ويتقبله.
- د.7. يجد حلولاً لبعض المشكلات المهنية والحياتية و البيئية و يطبق مبادئ العلوم العامة عليها.
- د.8. يُدير الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائداً.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج كلية التربية بعامة:
1/3 تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها، وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3.

4-العلامات المرجعية :

لا تطبق.

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : الحد الأدنى فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية عامين دراسيين ، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.

ب- هيكل البرنامج:

● عدد الساعات / عدد الوحدات : 3 مقررات 12 رسالة 15 إجمالي

دراسة مستقلة بتوجيه المشرف:	3	20	%
رسالة مقبولة :	12	80	%

●بالإضافة إلى مقررات الدبلوم الخاص (24) ساعة.

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :

الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، و الحد الأقصى (15) ساعة معتمدة، ويجوز للطالب تسجيل رسالة الماجستير بعد اجتيازه (15) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ، ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور فصلين دراسيين أساسيين كاملين (عام جامعي كامل) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل.

د. مقررات البرنامج :

النظام الأول :

- مقررات الدبلوم الخاصة (24) ساعة معتمدة في علم النفس التربوي + حضور قاعة البحث المتخصصة.
- دراسة مستقلة (3) ساعات معتمدة بتوجيه من المشرف على الرسالة وفقاً لاحتياجات الدارس وتأخذ رمز ورقم Psyc. 0402801.
- الرسالة : رسالة مقبولة يرتبط موضوعها ارتباطاً وثيقاً بالتخصص (علم النفس التربوي) (بواقع 12 ساعة معتمدة) وتأخذ رمز ورقم Psyc. 0402802.

- ويمكن للطالب عرض موضوع للتسجيل لدرجة الماجستير من خلال قاعة البحث بالدبلوم الخاصة تخصص (علم النفس التربوي) ويسجل للرسالة بشرط دراسة المقررات الآتية كمتطلب أساسي للتسجيل بعد دراسة (15) ساعة معتمدة هي:
 1. ثلاثة مقررات من متطلبات التخصص (9) ساعات معتمدة .
 2. مقرر مناهج البحث التخصصية (3) ساعات معتمدة .
 3. مقرر إحصاء تربوي (متقدم) (3) ساعات معتمدة .
- وبشرط ألا يقل المعدل التراكمي للدارس بعد اجتيازه المقررات السابقة عن (D+).

النظام الثاني :

- الحصول على شهادة الدبلوم الخاصة في التربية من الكلية أو أي كلية أو معهد معترف به من المجلس الأعلى للجامعات في تخصص (علم النفس التربوي).
- حضور حلقة البحث المتخصصة بالقسم .

- دراسة مستقلة (3) ساعات معتمدة يقررها المشرف أثناء إنجاز الدارس لرسالته ووفقاً لاحتياجاته. وتأخذ رمز ورقم Psyc. 0402801 .
- الرسالة : رسالة مقبولة يرتبط موضوعها ارتباطاً وثيقاً بالتخصص (علم النفس التربوي) (بواقع 12 ساعة معتمدة) وتأخذ رمز ورقم Psyc. 0402802 .

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

1 /6 شروط القيد :

يشترط لقيد الدارس بدرجة الماجستير علم نفس تربوي بمكوناتها (المقررات + الرسالة) ما يلي:

- الحصول على إحدى الدبلومات المهنية من كليات التربية بالجامعات المصرية أو ما يعادلها من المجلس الأعلى للجامعات .
- يقبل الدارسون الحاصلون على الدبلوم الخاص في التربية في ذات التخصص للقيد بمرحلة الماجستير في مكونها الثاني (الرسالة + المقرر المصاحب)، على أن يتم إعفاؤهم من دراسة المقررات الدراسية السابقة للرسالة ، فيما عدا المقرر الدراسي الذي يحدده المشرف أثناء إنجاز الدارس لرسالته. ويمكن لهؤلاء الدارسين التقدم برسالة مقبولة خلال مدة أداها عام دراسي كامل (فصلان دراسيان) وأقصاها عامان دراسيان (أربعة فصول دراسية) ، ويجوز مد فترة التسجيل للرسالة لمدة عام واحد ، بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة المجالس المختصة.
- يجوز قيد الدارسين الذين اجتازوا المقررات الدراسية (المكون الأول لدرجة الماجستير) ممن لم يحصلوا على الدبلوم المهنية بالمرحلة الثانية من درجة الماجستير (الرسالة والمقرر المصاحب) بشرط اجتياز (15) ساعة معتمدة موزعة على خمسة مقررات دراسية تكميلية يقرها مجلس الكلية بناء على اقتراح القسم العلمي المختص .
- يتم احتساب المعدل التراكمي للدارسين في المقررات السابقة للرسالة على النحو التالي (ممتاز = 4 نقاط، جيد جداً 3 نقاط ، جيد نقطتان)

2 /6 متطلبات نيل الدرجة:

- تشمل متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية اجتياز (39) ساعة معتمدة علي النحو التالي:
- تسعة مقررات دراسية (27 ساعة) بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر ، و رسالة مقبولة (12 ساعة معتمدة) .

- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي ، تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له أثناء الفصل الدراسي.
- الحد الأقصى لنيل درجة الماجستير في التربية (خمس أعوام جامعية) عشرة فصول دراسية أساسية من تاريخ القيد، ويجوز مد فترة القيد لمدة عام للدارسين الذين اجتازوا جميع المقررات الدراسية بنجاح للانتهاء من إعداد رسائلهم العلمية ، بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة مجلس القسم والكلية ومجلس الدراسات العليا بالجامعة .
- يجوز للطالب تسجيل رسالة الماجستير بعد اجتيازه (15) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ، ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور فصلين دراسيين أساسيين كاملين (عام جامعي كامل) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل.
- يمنح الدارس درجة الدبلوم الخاصة في التربية إذا أنهى جميع المقررات الدراسية السابقة على التسجيل لرسالة الماجستير بنجاح وهي (24) ساعة معتمدة بشرط أن يحقق معدلاً تراكمياً مقداره (D+) على الأقل ، ويشطب قيد الدارس لدرجة الماجستير إذا لم يتقدم لتسجيل رسالة بعد مرور أربع سنوات من تاريخ قيده، ويسرى الحكم ذاته إذا كان قد تقدم برسائلته ورفضتها لجنة المناقشة والحكم رفضاً مطلقاً.
- لحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (15) ساعة معتمدة ، يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .
- يختار الدارس موضوعاً لرسائلته العلمية وفقاً لخطة القسم البحثية يقره مجلسا القسم والكلية ، ويبدأ التسجيل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على الموضوع .
- يقدم الدارس رسالة بحثية تتضمن نتائج علمية ، تقبلها لجنة المناقشة والحكم بعد أداء مناقشة علانية فيها ، وذلك بعد مضي عام جامعي كامل على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على التسجيل .
- يتم حساب عدد نقاط تقدير الرسالة بحساب : حاصل ضرب "التقدير الذي حصل عليه الدارس في الرسالة" في "عدد الساعات المعتمدة للرسالة" .

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

الالتزام بالقواعد العامة المحددة باللائحة ، بالإضافة إلى :

- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .

- يمنح الدارس درجة الدبلوم الخاصة في التربية في التخصص الذي قيد فيه إذا أنهى جميع المقررات الدراسية بنجاح ، على أن يحقق معدلا تراكميا مقداره (D+) على الأقل .

- يُذكر في شهادة منح درجة الماجستير في التربية التي يحصل عليها الطالب القسم العلمي، والتخصص النوعي الدقيق الذي تنتمي إليه الرسالة داخل القسم وفقا للتخصصات المحددة، وموضوعها، وتقديرها الذي وافقت عليه لجنة المناقشة والحكم على النحو التالي :
(ممتاز=4 نقاط ، جيد جدا=3 نقاط ، جيد=نقطتان)، ويتم حساب عدد نقاط تقدير الرسالة بحاصل ضرب تقدير الدارس في الرسالة مع عدد الساعات المعتمدة لها ؛ وكذلك التقدير النهائي لدرجة الماجستير في التربية بجميع التخصصات بالأقسام العلمية .

- يحدد التقدير النهائي لمرحلة الماجستير بحاصل جمع عدد النقاط التي حصل عليها الدارس في المقررات الدراسية (27) ساعة معتمدة مضافة إلى عدد النقاط الحاصل عليها في تقدير الرسالة (12 ساعة) .

- يُبين ملحق (6) المقررات الدراسية وعدد ساعاتها المعتمدة وأكوادها بدرجة الماجستير في التربية والتخصصات المختلفة .

8- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	أ1-2أ3أ4أ5أ6أ7أ8أ9أ10أ11أ12أ13أ14أ15- أ16أ17أ18أ19أ20أ29أ30أ31
2-الاختبارات الشفوية	أ24أ25أ26أ27أ28
3-أعمال فصلية (التكليفات)	ج12 - ج13 - ج14

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الماجستير	استطلاع رأى	طلاب برنامج ماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي
2- الخريجون	استبيانات	معيدون

معلمون خريجو الكلية		
مديري المدارس الخاصة	استبانات-استطلاع رأي	3- أصحاب الأعمال
وفقا لقرار مجلس الكلية	إعداد بحوث	4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي
القائمين بالتدريس	تقارير المسافات	5- طرق أخرى

منسق البرنامج : م.د/نهى محمد سليمان

التوقيع :

التاريخ (تاريخ الاعتماد) 3 / 12 / 2017

رئيس القسم المسئول

رئيس قسم علم النفس التربوي

أ.م.د. مى السيد خليفة