

توصيف برنامج دراسي (دكتوراه الفلسفة في التربية) (فلسفة التربية)
(عام 2019-2020)

أ - معلومات أساسية :

- 1- اسم البرنامج: (دكتوراه) (تخصص فلسفة التربية)
- 2 - طبيعة البرنامج : (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)
القسم المسنول عن البرنامج : قسم أصول التربية
تاريخ إقرار البرنامج : 2013/6/2م
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: تاريخ اعتماد توصيف البرنامج 3 ديسمبر 2017 بقرار رقم (427) بتاريخ (3/2017/12).

ب-معلومات متخصصة:

- 1-الأهداف العامة للبرنامج: يهدف البرنامج إلى:
 - 1/1 إجادة أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال أصول التربية (فلسفة التربية).
 - 2/1 استمرارية الإضافة باستمرار للمعارف في مجالات فلسفة التربية.
 - 3/1 تطبيق المنهج التحليلي الناقد للمعارف في مجال فلسفة التربية والمجالات ذات العلاقة.
 - 4/1 دمج المعارف المتخصصة والمعارف ذات العلاقة مستنبطاً العلاقات البيئية بينها.
 - 5/1 إظهار وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال فلسفة التربية وتحديد المشكلات المهنية ووضع الحلول المبتكرة لها.
 - 6/1 تطوير المعرفة المهنية وإعداد الخبراء التربويين في مجال فلسفة التربية.
 - 7/1 استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
 - 8/1 التواصل بفاعلية ويقود فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة ويتخذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
 - 9/1 تنمية الذات أكاديمياً ومهنياً مع الانخراط في التعليم المستمر، وفهم ما بين الفلسفات التربوية وتطبيقاتها التعليمية من اختلافات وردّها إلى الخلفيات الثقافية والبيئية.
 - 10/1 تعميق فهم الدارس للعلاقة المتبادلة بين الفكر والواقع المجتمعي والتربوي والتأثير المتبادل بينهما.
 - 11/1 المشاركة في خدمة المجتمع.
- 2-المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :
 - 1-1-2 يحدد المعارف والنظريات المرتبطة بمجال فلسفة التربية وكيفية تمثيل القاعدة المعرفية لأصول التربية بما تتضمنه من مصادر ونظريات وفتيات للتحليل والتمييز.
 - 2-1-2 يعرف الأساسيات والنظريات والقضايا والمدارس الفكرية المختلفة في مجال فلسفة التربية.
 - 3-1-2 يحدد المشكلات التي يواجهها في مجال فلسفة التربية والمجالات الأخرى ذات العلاقة.
 - 4-1-2 يذكر الاتجاهات العامة في فلسفة التربية ومباحثها وروادها، وعلاقتها بالظروف التاريخية والبيئية والثقافية التي نشأت وتطورت فيها.
 - 5-1-2 يعرف المصادر العلمية وقواعد البيانات ومحررات البحث في مجال فلسفة التربية. والاتجاهات الفلسفية العامة ومباحثها وروادها، وعلاقتها بالظروف التاريخية والبيئية والثقافية التي نشأت وتطورت فيها ، والتطبيقات التربوية لكل منها.
 - 6-1-2 يعرف أساسيات البحث العلمي والالتزام بأخلاقياته
 - 7-1-2 يصف تمثيل القاعدة المعرفية لأصول التربية بما تتضمنه من مصادر ونظريات وفتيات للتحليل.
 - 8-1-2 يحدد استراتيجيات تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات .
 - 9-1-2 يستعرض التطورات والرؤى الحديثة في مجال فلسفة التربية
 - 10-1-2 يتعرف الأساسيات والنظريات والقضايا والمدارس الفكرية المختلفة في مجال التخصص.

2- يحدد المشكلات التي يواجهها في مجال التخصص والمجالات الأخرى ذات العلاقة.

3- يعرف أسس بناء النظم والسياسات التعليمية وتخطيطها وتحليلها ، والمداخل الرئيسية في المقارنة بينها.
2-2-المهارات الذهنية:

1-2-2 يفسر العلاقات والتطورات المعرفية والنظرية المؤثرة في المناهج التربوية.

2-2-2 يفسر منهجيات الدراسات البينية.

3-2-2 يقارن الاتجاهات والفلسفات التربوية وتطبيقاتها ويميز بينها.

4-2-2 ينقد المشكلات المؤثرة في مجال فلسفة التربية ويرد الممارسات والتطبيقات التربوية إلى أصولها الاجتماعية ويجد حلولاً مبدعة لها .

5-2-2 ، ويكشف أوجه الاتساق أو التناقض بين المفاهيم والأفكار المجردة وبين المصادفات والحالات التربوية التي تندرج تحتها في الواقع.

6-2-2 يفهم الدارس للعلاقة المتبادلة بين الفكر والواقع المجتمعي والتربوي و التأثير المتبادل بينهما

3-2-2-مهارات مهنية وعملية:

1-3-2 يستنتج المعارف والنظريات المرتبطة بمجال فلسفة التربية مع المجالات الأخرى ذات العلاقة

2-3-2 يوظف النظريات والمدارس الفكرية المختلفة في مجال فلسفة التربية ويفيد من النظريات والمناقشات النظرية النقدية حول الأهداف العليا للتدريس.

3-3-2 يسهم في مشروعات بحثية في مجال فلسفة التربية بالصورة التي يمكن أن تقود إلى إحداث تغييرات مقبولة.

4-3-2 يكتب ويقيم التقارير المهنية. على ضوء السياقات وعوامل التأثير والنشأة ، موظفا الفهم الناقد لكل من الفكر والممارسة التربوية ، ولقرارات والأحداث التي شكلت كل منهما

2 - 3- 5 يستنتج التناقضات ومواضع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات.

2 - 3- 6 يكتب مواطن القصور والتناقض في ممارساته المهنية ، ويسعى إلى تنويع أساليبها والتعامل مع ما يواجهها من مشكلات بهدف تحسينها لصالح تعلم التلاميذ.

2-3-7 يحلل ويقيم النظريات والمدارس الفكرية المختلفة في مجال تخصصه.

4-4-مهارات عامة:

1-4-2 يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثي.

2-4-2 يتحلى بالدقة والأمانة في جمع المعلومات وعرضها.

3-4-2 يقوم أداءه وأداء الآخرين

4-4-2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

4- 5- يفهم الدارس للعلاقة المتبادلة بين الفكر والواقع المجتمعي والتربوي والتأثير المتبادل بينهما.

2 - 4- 6 يتفهم ما بين الفلسفات التربوية وتطبيقاتها التعليمية من اختلافات ، و يردّها إلى الخلفيات الثقافية والبيئية ،

2 - 4- 7 يقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.

2-4-8 -ينمي ذاته أكاديميا ومهني.

3-المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ

2014/3/3

4-العلامات المرجعية (إن وجدت)

1/4 لا تنطبق

5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ- مده البرنامج: تحدد المادة(81) من اللائحة الحد الأقصى لنيل الرسالة (رسالة الدكتوراه) بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور أربعة فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة.

ب- هيكل البرنامج:

■ عددالساعات/الوحدات :

نظري(40) عملي(-) إجمالي(40)

الزامي(36) انتقائي(-) اختياري(4)

20%

8

%30	12
%10	4
%40	16

- مقررات العلوم الأساسية:
- مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية:
- مقررات علوم التخصص:
- إعداد الرسالة في التخصص:
- ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :
- يتطلب البرنامج اجتياز الطالب مستويين:

- المستوى الاول اجتياز المقررات الخاصة بالبرنامج وتمثل 24 ساعة كما يحدد الجدول الموجود في
- المستوى الثاني إعداد الرسالة في ذات التخصص : أصول التربية (فلسفة التربية) (16) ساعة

معمدة Foed. 0401924

د-مقررات البرنامج :

تشمل متطلبات نيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اجتياز (40) ساعة معتمدة علي النحو التالي: دراسة ثلاثة مقررات دراسية في التخصص (12) ساعة معتمدة متطلبات إجبارية، إحداها باللغة الإنجليزية ، ومقرر تخصصي اختياري (4) ساعات معتمدة ، ومقررين (8) ساعات معتمدة ذوى صلة بموضوع الرسالة يحددهما المشرف على الرسالة، حسب احتياجات الدارس ، ويوافق عليها مجلس القسم المختص .

أولاً: متطلبات إجبارية: (12) ساعات موزعة على المقررات التالية:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		المتطلب السابق
				نظرية	تطبيقية	
1	Foed. 0401922	دراسات متقدمة في فلسفة التربية باللغة الإنجليزية	4	4	-	Foed. 0401902
2	Foed. 0401902	فلسفات تربوية معاصرة	4	4	-	
3	Foed. 0401923	دراسة الفكر التربوي لأحد الأعلام	4	4	-	Foed. 0401902

ثانيا: متطلبات تخصصية اختيارية* : (4) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		المتطلب السابق
				نظرية	تطبيقية	
1	Foed. 0401901	دراسات متقدمة في تحليل السياسات التربوية	4	4	-	
2	Curri.0403913	فلسفة المناهج ونظريات بنائها وتطويرها	4	4	-	
3	Foed. 0401918	الأيديولوجية والعدل الاجتماعي في التعليم	4	4	-	

ثالثا : حضور قاعة البحث المتخصصة للقسم حتى مناقشة الرسالة.

رابعا : إعداد الرسالة في ذات التخصص : أصول التربية (فلسفة التربية) (16) ساعة معتمدة Foed. 0401924
خامساً : يضاف (2) مقرر دراسي (8) ساعات معتمدة أثناء إنجاز الدارس لرسالته ووفقا لاحتياجاته وبتحديد من المشرف ويوافق عليها مجلس القسم برقمي Foed. 0401925 & Foed. 0401926

5- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

6-متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

تحدد المادة (77) من اللائحة أنه يشترط لقياد الدارس لدرجة دكتور الفلسفة في التربية: أن يكون حاصلا على درجة الماجستير في التربية في التخصص التربوي ذاته من إحدى الجامعات المصرية، أو درجة علمية معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات

7-القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج: تحدها اللائحة في المواد من 78-الى-81

مادة (78) تشمل متطلبات نيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اجتياز (40) ساعة معتمدة على النحو التالي: دراسة ثلاثة مقررات دراسية في التخصص (12) ساعة معتمدة متطلبات إجبارية، إحداها باللغة الإنجليزية، ومقرر تخصصي اختياري (4) ساعات معتمدة، ومقررين (8) ساعات معتمدة دُوى صلة بموضوع الرسالة يحددهما المشرف على الرسالة، حسب احتياجات الدارس، ويوافق عليها مجلس القسم المختص، رسالة مقبولة (16 ساعة معتمدة).

مادة (79) : يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .

تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له طوال الفصل الدراسي وفي منتصف الفصل الدراسي

مادة (80) : الحد الأقصى لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اثنا عشر فصلاً دراسياً (سنة أعوام جامعية) من تاريخ القيد، ويجوز مد فترة القيد لمدة عام للدارسين الذين اجتازوا جميع المقررات الدراسية بنجاح للانتهاء من إعداد رسائلهم العلمية ، بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة مجلس القسم والكلية ومجلس الدراسات العليا بالجامعة .

مادة (81) : يسجل الدارس رسالة الدكتوراه بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ، ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور أربعة فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة، يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (8) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي

8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج :

مادة (79) : يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .

وتحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له طوال الفصل الدراسي وفي منتصف الفصل الدراسي

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية والشفوية	نواتج التعلم من المعارف التخصصية والمهنية -مثل: 4-1-2 / 2-1-2
2-الاختبارات العملية والبحوث والتكليفات	نواتج التعلم من المهارات التخصصية والمهنية 4-3-2/ 1-3-2 / 4-2-2
3- الرسالة	طرح الجديد في مجال التخصص والمهارات البحثية: 6-4-2 / 5-3-2

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1-طلاب الدكتوراه	استطلاع رأي	الطلاب
2- الخريجون	استطلاع رأي	معيدين بالكلية ومعلمين
3- أصحاب الأعمال	استطلاع رأي	أصحاب المدارس الخاصة
4-مقيم خارجي أو ممتحن خارجي		
5- طرق أخرى		

رئيس القسم العلمي
إ.د. ظلال محمد عادل سليمان

المسئول عن البرنامج: ا.م.د. منال رفعت مصطفى