

توصيف برنامج دراسي (دكتوراه الفلسفة في التربية) (اجتماع التربية)
(عام 2019-2020)

أ - معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : (دكتوراه) (تخصص اجتماع التربية)

2 - طبيعة البرنامج : (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)

القسم المسئول عن البرنامج : قسم أصول التربية

تاريخ إقرار البرنامج : 2013/6/2م

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: تاريخ اعتماد توصيف البرنامج 3 ديسمبر 2017 بقرار رقم (427) بتاريخ (3/2017/12).

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف البرنامج إلى:

1/1 يجيد أساسيات ومنهجيات البحث العلمي في مجال أصول التربية (اجتماع التربية).

2/1 يضيف باستمرار للمعارف في مجال علم اجتماع التربية.

3/1 يطبق المنهج التحليلي الناقد للمعارف في مجال (اجتماع التربية) والمجالات ذات العلاقة.

4/1 يدمج المعارف المتخصصة والمعارف ذات العلاقة مستنبطاً العلاقات البينية بينها.

5/1 يظهر وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال علم اجتماع التربية.

6/1 يحدد المشكلات المهنية ويضع حلولاً مبتكرة لها .

7/1 يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.

8/1 يتواصل بفاعلية ويقود فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.

9/1 يتخذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.

10/1 ينمي ذاته أكاديمياً ومهنياً مع الانخراط في التعليم المستمر.

11/1 يشارك في خدمة المجتمع.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

1-2- المعلومات والمفاهيم:

1-1-2 يعرف مناهج البحث في التربية وأسسها وأساليبها ومجالات استخدامها.

2-1-2 يلم بالحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات في مجال علم اجتماع التربية.

3-1-2 يصنف الخريطة المعرفية لعلم اجتماع التربية وعلاقتها بالمجالات المعرفية الأخرى.

4-1-2 يحدد المجالات المعرفية والبينية والتخصصية والتخصصات الأخرى.

5-1-2 يعرف المصادر العلمية وقواعد البيانات ومحركات البحث في مجال علم اجتماع التربية.

- 6-1-2 يعرف اسس واساليب البحث الاجرائي والاستقصاء في مجال علم اجتماع التربية.
- 7-1-2 يعرف اسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها في علم اجتماع التربية.
- 8-1-2 يعرف نظريات الاتصال واساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي.
- 9-1-2 يعرف اسس وآليات صناعة القرار واتخاذ.
- 10-1-2 يعرف الاسس النظرية والاستراتيجيات في مجال النمو المهني.
- 11-1-2 يعرف بنية وخصائص مجتمعه واحتياجاته التربوية والمؤسسات الشريكة.
- 2-2- المهارات الذهنية :
- 1-2-2 يحدد المشكلات البحثية التربوية والأهداف والفروض والأسئلة ومناهج البحث المناسب لدراساتها.
- 2-2-2 يفسر الظواهر التربوية في ضوء المفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال علم اجتماع التربية.
- 3-2-2 يميز الحدود الموضوعية لمجال علم اجتماع التربية وتقاطعها مع المجالات الأخرى.
- 4-2-2 يحدد مجالات البحث والتطبيق للعلوم البينية الناشئة بين علم اجتماع التربية والتخصصات الأخرى.
- 5-2-2 يحلل المعارف الجديدة والنظريات في علم اجتماع التربية وينقدها.
- 6-2-2 يشخص المشكلة المهنية ويفترض التعديلات الإجرائية المناسبة لها.
- 7-2-2 يربط النظرية العلمية في التعلم بالتطبيق التقني.
- 8-2-2 يستخلص المعاني والدلالات الصحيحة لرموز التواصل اللفظي.
- 9-2-2 يفاضل بين البدائل الممكنة في حدود المعلومات المتاحة.
- 10-2-2 يستنتج احتياجات النمو المهني في ضوء معايير الأداء ونتائج تقييمه.
- 11-2-2 يستنتج علاقات التحالف والشراكة بين الأطراف المجتمعية والمهنية المعنية بالتعليم.
- 3-2- مهارات مهنية وعملية :
- 1-3-2 يطبق منهجيات البحث العلمي التربوي لتحسين ممارسته وحل المشكلات المهنية التي تواجهه.
- 2-3-2 يستنبط معارف مهنية جديدة من التفكير في ممارسته.
- 3-3-2 ينقد ممارساته وممارسات الزملاء في ضوء المعارف المتخصصة والمعارف المتصلة.
- 4-3-2 يوظف معارفه والمعارف البينية لفهم ممارسته المهنية وتحسينها.
- 5-3-2 يوظف المعارف والنظريات الجديدة لتحسين ممارساته.
- 6-3-2 يمارس البحث الاجرائي لحل المشكلات المهنية وتحسين ممارساته.
- 7-3-2 يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة لتحسين ممارساته.
- 8-3-2 يوظف أساليب متنوعة للتواصل المهني وتحسين الممارسات.
- 9-3-2 يطبق أسس ومهارات اتخاذ القرار لتحسين ممارساته وتعلم ونمو تلاميذه.
- 10-3-2 تحسين ممارساته المهنية بناءً على نتائج التفكير فيها.

2-3-11 يخطط لاقامة شراكات مهنية ومجتمعية داعمة لتعلم تلاميذه ونموهم.

2-4- مهارات عامة :

2-4-1 ينتهج الأسلوب العلمي في التفكير في حياته الشخصية والمهنية.

2-4-2 يرد الممارسات المهنية والحياتية إلى أصولها المعرفية.

2-4-3 يحلل المشكلات ويشخصها من زوايا معرفية متعددة.

2-4-4 يميز المجال المعرفي البيئي المناسبة لفهم الظواهر المركبة.

2-4-5 يتابع الجديد في مجال علم اجتماع التربية من المصادر الأكاديمية والمهنية المعتمدة.

2-4-6 يتفكر في ممارساته قبل وأثناء وبعد أدائها.

2-4-7 يستخدم التطبيقات التقنية في حياته الشخصية والمهنية بفاعلية.

2-4-8 يتواصل بفاعلية مع زملائه والأطراف المعنيين بالعملية التعليمية.

2-4-9 يتحلي بالدقة في جمع المعلومات وتحليلها.

2-4-10 بتحري فرص النمو الشخصي والمهني وفقاً لاحتياجاته.

2-4-11 يدير العلاقات المهنية والمجتمعية بكفاءة.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3 وتم تفعيل البرنامج بدءاً من الفصل الأول للعام الأكاديمي 2014/2015

4-العلامات المرجعية (إن وجدت)

1/4 لا تنطبق

5- هيكل ومكونات البرنامج :

أ- مده البرنامج: **تحديد المادة (81)** من اللانحة الحد الأقصى لنيل الرسالة (رسالة الدكتوراه) بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور أربعة فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة.

ب- هيكل البرنامج:

■ عدد الساعات/الوحدات :

نظري (40) عملي (-) إجمالي (40)

إلزامي (36) انتقائي (-) اختياري (4)

■ مقررات العلوم الأساسية:

■ مقررات العلوم الاجتماعية والإنسانية:

مقررات علوم التخصص:

■ إعداد الرسالة في التخصص:

20%	8
30%	12
10%	4
40%	16

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :

- يتطلب البرنامج اجتياز الطالب مستويين:
- المستوى الاول اجتياز المقررات الخاصة بالبرنامج وتمثل 24 ساعة كما يحدد الجدول الموجود في
- المستوى الثاني إعداد الرسالة في ذات التخصص : أصول التربية (اجتماع التربية) (16) ساعة معتمدة Foed. 0401919

د-مقررات البرنامج :

تشمل متطلبات نيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اجتياز (40) ساعة معتمدة علي النحو التالي:

دراسة ثلاثة مقررات دراسية في التخصص (12) ساعة معتمدة متطلبات إجبارية، إحداها باللغة الإنجليزية ، ومقرر تخصصي اختياري (4) ساعات معتمدة ، ومقررين (8) ساعات معتمدة دَوَّى صلة بموضوع الرسالة يحددهما المشرف على الرسالة، حسب احتياجات الدارس ، ويوافق عليها مجلس القسم المختص .

اولا : متطلبات إجبارية : (12) ساعات موزعة على المقررات التالية:

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			الفرقة أو المستوى	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	متطلب سابق		
Foed. 0401914	قراءات في علم اجتماع التربية باللغة الإنجليزية	4	4	-			
Foed. 0401915	دراسات متقدمة للأبعاد الثقافية والاجتماعية للمدرسة	4	4	-	Foed. 0401914		
Foed. 0401902	فلسفات تربوية معاصرة	4	4	-			

ثانيا: متطلبات تخصصية اختيارية* : (4) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

كود أو رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات الأسبوعية			الفرقة أو المستوى	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	متطلب سابق		
Foed. 0401916	الأسس الاجتماعية للتعليم الجامعي	4	4	-			
Foed. 0401917	الأيديولوجية والعدل الاجتماعي في التعليم	4	4	-	Foed. 0401915		
Foed. 0401918	دراسات متقدمة في مناهج البحث الكمية	4	4	-			

ثالثا: حضور قاعة البحث المتخصصة للقسم حتي مناقشة الرسالة

رابعا : إعداد الرسالة في ذات التخصص : أصول التربية (اجتماع التربية) (16) ساعة معتمدة Foed. 0401919
خامسا : يضاف (2) مقرر دراسي (8) ساعات معتمدة أثناء إنجاز الدارس لرسالته ووفقا لاحتياجاته وتحديد من المشرف ويوافق عليها مجلس القسم برقمي Foed. 0401920 & Foed. 0401921.

5- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

:

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

تحدد المادة (77) من اللائحة أنه يشترط لقياد الدارس لدرجة دكتور الفلسفة في التربية :

أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في التربية في التخصص التربوي ذاته من إحدى الجامعات المصرية، أو درجة علمية معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج : تحددها اللائحة في المواد من 78-الى- 81

مادة (78) تشمل متطلبات نيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اجتياز (40) ساعة معتمدة علي النحو التالي: دراسة ثلاثة مقررات دراسية في التخصص (12) ساعة معتمدة متطلبات إجبارية، إحداها باللغة الإنجليزية ، ومقرر تخصصي اختياري (4) ساعات معتمدة ، ومقررين (8) ساعات معتمدة ذَوِي صلة بموضوع الرسالة يحددهما المشرف على الرسالة، حسب احتياجات الدارس ، ويوافق عليها مجلس القسم المختص ، رسالة مقبولة (16 ساعة معتمدة) .

مادة (79) : يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .

تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له طوال الفصل الدراسي وفي منتصف الفصل الدراسي

مادة (80) : الحد الأقصى لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية اثنا عشر فصلاً دراسياً (سنة أعوام جامعية) من تاريخ القيد، ويجوز مد فترة القيد لمدة عام للدارسين الذين اجتازوا جميع المقررات الدراسية بنجاح للانتهاء من إعداد رسائلهم العلمية ، بناء على تقارير السادة المشرفين وموافقة مجلس القسم والكلية ومجلس الدراسات العليا بالجامعة .

مادة (81) : يسجل الدارس رسالة الدكتوراه بعد اجتيازه عدد (12) ساعة معتمدة بنجاح بشرط ألا يكون على قائمة الإنذار ، ولا يجوز تقديم الرسالة للمناقشة والحكم إلا بعد مرور أربعة فصول دراسية أساسية (عامين جامعيين كاملين) من تاريخ موافقة مجلس الكلية على تسجيل الرسالة، يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (8) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي

8- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج :

مادة (79) : يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .

وتحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له طوال الفصل الدراسي وفي منتصف الفصل الدراسي

طريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- اختبار تحريري	1/1/2-1/2/2-3/1/2-4/1/2-6/1/2-7/1/2-1/2/2-2/2/2-3/3/2-8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2
2- اختبار شفوي	1/1/2-2/1/2-5/1/2-4/1/2-6/1/2-7/1/2-8/1/2-9/1/2-10/1/2-8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2-3/3/5/2-4/2/22-2/2/2-1/2/2
3- أعمال فصلية	4/4/2-5/4/2-6/4/2-9/2-10/4/2-11/4/2

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- الطلاب	استطلاع رأي	جميع الطلاب الملحقين بالبرنامج
2- الخريجون	استبانات	بعض خريجي البرنامج من المعلمين واعضاء هيئة التدريس بالقسم
5- طرق أخرى		

المسئول عن البرنامج: د. نهى عبد الرازق محمد

رئيس القسم العلمي

إد. ظلال محمد عادل سليمان