

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي

(العام الدراسي: 2019 / 2020)

أولاً: معلومات أساسية:

اسم البرنامج: الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها)

طبيعة البرنامج: أحادي

القسم المسئول عن البرنامج:

قسم المناهج وطرق التدريس / كلية التربية.

تاريخ إقرار البرنامج: 14 / 5 / 2013م

اعتماد مجلس الكلية بعد المراجعة 2017/12/4

ثانياً: معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

تهدف الدبلوم المهنية (المناهج وطرق التدريس) إلى إعداد خريجي الكليات التربوية (بالنظامين التكاملي والتتابعي) علمياً ومهنياً في مسار من مسارات الدبلوم المهنية التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس، والارتقاء بمستوى أدائهم المهني. ويستهدف برنامج الدبلوم المهنية في التربية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) أن يكون خريجه قادراً على:

الأهداف العامة المهنية والتربوية:

1/1- تطبيق المعارف المتخصصة والمعلومات الأساسية و مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل التي اكتسبها في ممارسة مهنته.

2/1- التدريب المستمر لتنمية ذاته في مجال المناهج و برامج التعليم وفي مهنته.

3/1- استخدام طرق وإستراتيجيات تدريسية تركز على نشاط المتعلم عبر مراحل التعليم العام.

4/1- متابعة التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال المناهج و برامج التعليم ؛ مع مراعاة الخصوصية الثقافية.

5/1- التمكن من المهارات المهنية اللازمة لتصميم المواقف التعليمية وتنفيذها وتقييم أداء المتعلمين ورعايتهم نفسياً وتربوياً.

6/1- الوعى بقضايا مجتمعه وبيئته ووطنه وأمتة والعالم من حوله و المشاركة الإيجابية في حل هذه القضايا والمشكلات.

7/1- الالتزام بالمعايير الأساسية للمعلم؛ وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية المرجعية – قطاع كليات التربية.

8/1- التعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات باللغة: العربية والأجنبية، وتوظيف الأنشطة العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.

9/1- الوعى بطبيعة العلاقة التكاملية بين تخصصه والتخصصات الأخرى والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والحضارات الإنسانية.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

يشتمل من الأهداف العامة السابقة ما يلي:

أ/2 - المعارف والمفاهيم:

يجب أن يكون خريج الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية:

1/أ/2- يتعرف النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال تعليم اللغة العربية.

2/أ/2- يبين المستجدات ذات العلاقة في مجال تعليم اللغة العربية في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.

3/أ/2- يعدد المشكلات التي تطرأ على مجال تعليم اللغة العربية وطرق علاجها.

4/أ/2- يحدد طرق البحث وعملياته في مجال تعليم اللغة العربية.

5/أ/2- يتعرف مقومات الهوية الثقافية.

6/أ/2- يعدد أساليب التدريب والتنمية المهنية المستدامة واستراتيجياتها ومعوقات ومشكلاتها.

7/أ/2- يتعرف الحقوق والواجبات المنظمة للمهنة.

8/أ/2- يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.

9/أ/2- يتعرف التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.

10/أ/2- يتعرف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث العلمي.

11/أ/2- يتعرف متطلبات العمل الفريقي والريادي في مجال التخصص.

12/أ/2- يحدد مجالات التكامل بين تخصصه والتخصصات الأخرى.

13/أ/2- يتعرف مداخل ونظم ضمان جودة تعليم تخصصه واعتماده.

14/أ/2- يتعرف أساليب تحليل البيانات في مجال تخصصه، وتفسيرها، ومناقشتها.

15/أ/2- يحدد نظريات تصميم المناهج الدراسية والمواد التعليمية والتدريبية وتطويرها وتقييمها.

16/أ/2- يتعرف تنظيمات المناهج الدراسية ونماذجها وتطبيقاتها في التخصص.

17/أ/2- يتعرف التطبيقات العملية لتخصصه في المجالات الحياتية المختلفة.

18/أ/2- يُعدد أساليب التدريس الفعال واستراتيجياته ونماذجها الحديثة في التخصص.

19/أ/2- يتعرف أساليب تخطيط التدريس والتعلم النشط وإدارته وتنويعه وتقويم نتائجه.

- 20/أ/2- يتعرف مداخل إجراء بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لتطوير تدريس تخصصه.
- 21/أ/2- يحدد أهمية اللغة الإنجليزية في تطوير تدريس تخصصه.
- 22/أ/2- يعدد تقنيات تصميم برامج التعليم والتدريب من بُعد وتنفيذها وتقويمها في التخصص.

2/ب- المهارات الذهنية:

- يجب أن يكون خريج الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) قد اكتسب المهارات الذهنية التالية:
- 2/ب/1- يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمناهج الدراسية لتخصصه.
- 2/ب/2- يحلل نتائج تقويم المناهج الدراسية لتخصصه؛ من أجل التحسين والتطوير.
- 2/ب/3- يُقوم أداءه وأداء زملائه في مجال تعليم تخصصه وتطويره.
- 2/ب/4- يُحلل النظريات الفكرية والنماذج التعليمية للمناهج الدراسية لتخصصه.
- 2/ب/5- يختار المناسب من بين البدائل في لتصميم المواقف والأنشطة التعليمية وتنفيذها.
- 2/ب/6- يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا تخصصه.
- 2/ب/7- يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرهما.
- 2/ب/7- يتبع المنهج العلمي في التفكير في دراسة القضايا والمشكلات في مجال تخصصه.
- 2/ب/8- يستنبط العلاقات والتداخلات والعوامل المؤثرة في مجال تخصصه.

2/ج- المهارات المهنية:

- يجب أن يكون خريج الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) قد اكتسب المهارات المهنية التالية:
- 2/ج/1- يُحلل المعارف المرتبطة بمجال التخصص ويكون علاقات بينها.
- 2/ج/2- يُوظف النظريات والمعارف في مجال تخصصه.
- 2/ج/3- يُخطط لإعداد حلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها في مجال تخصصه.
- 2/ج/4- يستخدم المعلومات والمعارف في أغراض البحث العلمي في مجال تخصصه.
- 2/ج/5- يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- 2/ج/6- يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- 2/ج/7- يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2/ج/8- يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- 2/ج/9- يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- 2/ج/10- يصمم دروس ووحدة تعليمية وحقائب تدريبية في تخصصه وفق نظريات المناهج.

2/ج/11- يوظف خبراته الميدانية في تطوير تعليم تخصصه في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.

2/ج/12- يستخدم اللغة الإنجليزية للبحث والدراسة في مجال تخصصه؛ لحل مشكلاته، وتطويره.

2/ج/13- يُصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات والأساليب العلمية المناسبة.

2/ج/14- يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة مشكلات تعليم التخصص.

2/ج/15- يُصمم بيئات تربوية مناسبة لإدارة عمليتي التعليم والتعلم في مجال تخصصه.

2/ج/16- يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.

2/ج/17- يستخدم أساليب التقويم الحقيقي وإستراتيجياته في مجال تخصصه.

2/ج/18- يوظف تقنيات التعليم والتدريب من بُعد في تدريس تخصصه، وتقويمه.

2/ج/19- يُجري بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لإسهام في تطوير تعليم تخصصه.

2/د- المهارات العامة:

يجب أن يكون خريج الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) قد اكتسب المهارات العامة التالية:

2/د/1- يعمل ويتواصل بكفاءة ضمن الفريق.

2/د/2- يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.

2/د/3- يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.

2/د/4- يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

2/د/5- يتواصل باللغة العربية السليمة وإحدى اللغات الأجنبية في مجال تخصصه.

2/د/6- يوجد حلولاً للمشكلات المهنية التي يقابلها في أثناء تدريسه للعلوم.

2/د/7- يتواصل مع الآخر ويتحاور معه ويتقبل تنوع الأفكار والاختلافات.

2/د/8- ينمي ذاته أكاديمياً ومهنياً.

2/د/9- يقوم أدائه وأداء الآخرين بالطرق العلمية.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها

من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3

وتم تفعيل البرنامج بدءاً من الفصل الأول للعام الأكاديمي 2015/2014

4- العلامات المرجعية:

لا يوجد

5- هيكل مكونات البرنامج:

أ- مدة البرنامج: الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) فصلين دراسيين أساسيين، والحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.

ب- هيكل البرنامج:

❖ عدد الساعات/عدد الوحدات:	30	عام	9	تجديدي	6
	12	إجباري	3		-

- ❖ مقررات المتطلبات العامة: 9 ساعات معتمدة بنسبة 30%
- ❖ مقررات دراسة تجديدية (1): 3 ساعات معتمدة بنسبة 10 %
- ❖ مقررات دراسة تجديدية (2): 3 ساعات معتمدة بنسبة 10 %
- ❖ مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني: 12 ساعة معتمدة بنسبة 40 %
- ❖ مقررات اختياري في التخصص التربوي المهني: 3 ساعات معتمدة بنسبة 10%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة):

- المستوي الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز (30) وحدة موزعة على النحو التالي :
- متطلبات عامة (9) ساعات معتمدة - متطلبات مساعدة في التخصص (6) ساعات معتمدة
- متطلبات تخصصية تربوية مهنية إجبارية : (12) ساعات معتمدة - متطلبات تخصصية تربوية مهنية اختيارية : (3) ساعات معتمدة

د. مقررات برنامج الدبلوم المهنية (إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها) :
أولاً : متطلبات عامة:(9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية نظري	تطبيقي	المتطلب السابق
1	Curri. 0403639	لغة إنجليزية في التخصص	3	2	2	
2	Curri. 0403640	مقرر ثقافي*	3	3	-	
3	Curri. 0403641	بحوث ميدانية في التخصص	3	2	2	

ثانياً : 2 مقرر مساعد في التخصص (6) ساعات :

1	Curri. 0403642	دراسة تجديدية (1)	3	3	-	
2	Curri. 0403643	دراسة تجديدية (2)	3	3	-	Curri. 0403642

ثالثاً : متطلبات تخصصية إجبارية:(12) ساعة موزعة على المقررات التالية :

1	Curri. 0403644	نظريات تعليم وتعلم اللغة العربية	3	3	-	
2	Curri. 0403645	أساليب تدريس العربية للناطقين بغيرها	3	2	2	
3	Curri. 0403646	علم اللغة التطبيقي	3	3	-	

4	Curri. 0403647	تدريس مصغر وتطبيقاته	3	2	2
---	----------------	----------------------	---	---	---

رابعاً : مقرر اختياري واحد(3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

1	Curri. 0403648	بيئة الصف اللغوية	3	2	2
2	Curri. 0403649	إعداد مواد تعليم اللغات وتعلمها	3	2	2
3	Curri. 0403650	يحوث الفعل	3	2	2
4	Curri. 0403651	الكفاءة اللغوية والاتصالية	3	3	-

*يختار الدارس أحد المقررات الثقافية المطروحة من القائمة (ب) في مرحلة الدبلوم المهنية غير المقرر الثقافي الذي اختاره إذا كان دارساً في مرحلة الدبلوم العامة .

5- محتويات المقررات:

راجع استمارات توصيف المقررات

6- متطلبات القيد بالبرنامج: (مادة 42)

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية.
- أن يكون حاصلاً على الدبلوم العامة في التربية، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج : (مادة 43)

- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية(30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل: ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني، مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.
- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (18) ساعة معتمدة.
- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.
- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له في أثناء الفصل الدراسي.
- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي.

لغة التدريس: اللغة العربية.

8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	2.1.4 – 2.1.6 – 2.1.8 – 2.1.13 – 2.1.15 – 2.1.16 – 2.1.21
2- الاختبارات الشفهية	1.3.2 – 2.3.4 – 2.3.8
3- أعمال فصلية	2.2.2 – 2.2.4 - 2.2.10 – 2.2.12 – 2.2.13 – 2.2.15 – 2.2.19

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- الطلاب	استطلاع رأي	الطلاب
2- الخريجون	استطلاع رأي	معيدين بالكلية ومعلمين
3- أصحاب الأعمال	استطلاع رأي	أصحاب المدارس الخاصة
4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي		
5- طرق أخرى		

منسق البرنامج: أ.م. د جيهان عماره

رئيس القسم العلمي:
الأستاذ الدكتور / أمير القرشى