

نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية : حلوان

كلية / معهد : التربية

قسم : التربية المقارنة والإدارة التربوية

توصيف برنامج الدكتوراه تخصص التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم

(عام 2019-2020)

أ - معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم

2 - طبيعة البرنامج : (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)

3- القسم المسئول عن البرنامج : التربية المقارنة والإدارة التربوية

4- تاريخ إقرار البرنامج : 2013/ 6 / 2

5 - تاريخ اعتماد توصيف البرنامج 3 ديسمبر 2017 بقرار رقم (427) بتاريخ (3/ 12/ 2017)

ومجلس القسم رقم(94) بتاريخ(20/ 4/ 2015)

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج:

1/1- تنمية المهارات الذهنية والتطبيقية للخريج فيما يتعلق بأسس تحليل ونقد الدراسات في مجال التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

2/1- تنمية مهارات الخريج في تصميم أدوات البحث في مجال التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

3/1- زيادة قدرة الخريج على تحليل الاتجاهات المعاصرة في وضع استراتيجيات وسياسات تعليمية كأمثلة.

4/1- تزويد الخريج بالمفاهيم الأساسية التي تمكنه من فهم طبيعة عملة في مجال الإدارة الاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي والتفكير الاستراتيجي والاختلافات بينهم.

5/1- تزويد الخريج بالمهارات العملية التي تمكنه من المساهمة الفعالة في عمليات التخطيط التعليمي، والتخطيط الاستراتيجي.

6/1- تنمية مهارات الإسهام في التحليل البيئي وتطوير الأداء لدى الخريج.

7/1- حث الخريج على مواصلة تطوير معلوماته والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم، وعلى نماذج من السياسات التعليمية المطبقة في الدول الأخرى المتقدمة.

8/1- تمكين الخريج من استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تطوير ممارسته المهنية.

9/1- إجراء الدراسات المستقبلية في التربية في مجال التخطيط الاستراتيجي، وسياسات التعليم.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

1-1- المعلومات والمفاهيم:

1-1-1 يتعرف على أساليب التعليق والتفسير في الدراسات في مجال التخطيط الإستراتيجي وسياسات التعليم.

2-1-2 يذكر الشروط التي يجب مراعاتها عند تبني اتجاه معين في التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

3-1-2 يحدد أنواع المناهج البحثية المستخدمة في مجال التخطيط الاستراتيجي، والسياسات التعليمية.

4-1-2 يتعرف على متطلبات وضع وتنفيذ السياسة التعليمية.

5-1-2 تحديد عمليات ومراحل تحليل نظم التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

6-1-2 يذكر إيجابيات وسلبيات تطبيق أساليب تحليل نظم التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

7-1-2 يحدد اقتصاديات التعليم وتخطيطه.

8-1-2 يذكر الاتجاهات المعاصرة في التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.

9-1-2 يتعرف على أنظمة وضع وتنفيذ السياسات التعليمية من منظور مقارن.

10-1-2 يتعرف على النماذج الإدارية المختلفة في مجال تطبيق الفكر الإداري في مجال التعليم.

2-2- المهارات الذهنية :

1-2-2 يحلل وينقد الدراسات والبحوث في مجال التخطيط الإستراتيجي وسياسات التعليم.

- 2-2-2 يفسر مدى غلبة اتجاهات بعينها في التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.
- 2-2-3 يستنتج ويتنبأ ببعض صعوبات ومعوقات تتبني بعض الاتجاهات.
- 2-2-4 يستنتج المعلومات من الأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخطيط الاستراتيجي، وسياسات التعليم للاستفادة منها.
- 2-2-5 يلخص خطوات تطبيق تحليل نظم التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم.
- 2-2-6 يحلل وثائق السياسة التعليمية في مصر.

3-2-3 مهارات مهنية وعملية :

- 2-3-1 يستخدم المداخل البحثية المختلفة في مجال التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم في عمل خطط بحثية مختلفة.
- 2-3-2 يطور الأداء المؤسسي من خلال الاتجاهات المعاصرة بما يلائم ويناسب طبيعة النظام التعليمي في مصر.
- 2-3-3 يستخدم أوجه الاستفادة من خبرات بعض الدول الأجنبية في تطبيقها للاتجاهات المعاصرة عند التخطيط الاستراتيجي وصياغة سياسات لتطوير التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم المصرية في سياقها
- 2-3-4 يطبق أساليب تحليل نظم التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم على بعض قضايا الإدارة التعليمية .
- 2-3-5 يطبق النماذج العالمية المعاصرة لتطوير الإدارة التعليمية والاستفادة منها في تطوير التعليم.
- 2-3-6 يستخدم الأساليب الحديثة في التخطيط الاستراتيجي، وسياسات التعليم بما يحقق التميز المدرسي وجودة العملية التعليمية.

4-2-4 مهارات عامة :

- 4-2-1 يتقن التواصل الفعال بأنواعه المختلفة .
- 4-2-2 يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير ممارسته المهنية وأدائه في العمل.
- 4-2-3 يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية.
- 4-2-4 يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف بصفة عامة.
- 4-2-5 يعمل في فريق وتحفيز الآخرين وحسن إدارة الوقت واستثماره .
- 4-2-6 يقود فريق في سياقات مهنية مألوفة .
- 4-2-7 يستمر في تعلمه الذاتي.
- 4-2-8 يواكب التطور العلمي والمهني الحديث في مجال التخطيط الاستراتيجي.
- 4-2-9 يستخدم أسلوب التفكير المنظم ومواكبة التقدم العلمي في مجال التخصص.
- 4-2-10 يتقن استخدام اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بشكل جيد في مجال التخصص.
- 4-2-11 يستخدم الحاسب الآلي والوسائل التكنولوجية الحديثة في تطوير أدائه المهني.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي اعتمدت في مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3، وهي التالي:

- 3-1 يتقن أساسيات ومنهجيات البحث العلمي.
- 3-2 يعمل باستمرار على الإضافة للمعارف في مجال التخصص.
- 3-3 يطبق المنهج التحليلي الناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- 3-4 يدمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البينية بينها.
- 3-5 يظهر وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات الحديثة في مجال التخصص.
- 3-6 يحدد المشكلات المهنية ويجد حلولاً مبتكرة لحلها.
- 3-7 يستخدم الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- 3-8 يتواصل بفاعلية ويقود فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة.
- 3-9 يتخذ القرار في ظل المعلومات المتاحة.
- 3-10 ينمي ذاته أكاديمياً ومهنياً مع الانخراط في التعليم المستمر.

4-العلامات المرجعية (إن وجدت)

لا يوجد

5- هيكل مكونات البرنامج : (طبقاً للأنحة الكلية)

1- عدد الساعات الأسبوعية:

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

محاضرات (40) ساعة معتمدة معامل (1 ساعة معتمدة = 2 تدريسية)

2- عدد الساعات الرسالة 16 ساعة

3- عدد الساعات لمواد متطلبات التخصص المساعد: 8 ساعات

4- عدد الساعات للمواد التخصص الإجبارية 12 ساعة

5- عدد الساعات للمواد التخصص الاختيارية: 4 ساعات

ب- هيكل البرنامج:

-النسبة المئوية لمجموع الساعات النظرية والعملية التخصصية من الساعات النظرية الكلية :

- * نسبة الرسالة النظري 40 % العملي -
- * نسبة مواد متطلبات التخصص المساعد النظري 20 % العملي -
- * نسبة مواد التخصص الإجبارية النظري 30 % العملي -
- *نسبة مواد التخصص الاختيارية النظري 10 % العملي -

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :

المستوي الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز (30) وحدة موزعة على النحو التالي :

- متطلبات عامة (9) ساعات معتمدة – متطلبات مساعدة في التخصص(6) ساعات معتمدة

- متطلبات تخصصية تربوية مهنية إجبارية : (12) ساعات معتمدة - متطلبات تخصصية تربوية مهنية اختيارية : (3) ساعات معتمدة

6-مقررات البرنامج :

أ. إلزامي: متطلبات إجبارية : (12) ساعة موزعة على المقررات التالية:

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات التدريسية			الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	عملي		
Com 0406915	مناهج بحث متقدمة في التخطيط الإستراتيجي وسياسات التعليم		4	-	-	دكتوراه	
Com 0406916	الاتجاهات المعاصرة في التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم		4	-	-	دكتوراه	
Com 0406917	تحليل نظم التخطيط الاستراتيجي وسياسات التعليم		4	-	-	دكتوراه	

ب. انتقائي: (لا يوجد)

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات التدريسية			الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	عملي		

ج. اختياري (4 ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية):

كود المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	الساعات التدريسية			الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
			نظري	تمارين	عملي		
Com 0406904	سياسات تعليم مقارنة		4	-	-	دكتوراه	
Com 0406905	الفكر الإداري التربوي المعاصر		4	-	-	دكتوراه	

ملحوظة: يضاف (2) مقرر دراسي (8) ساعات معتمدة أثناء إنجاز الدارس لرسائلته ووفقاً لاحتياجاته وبتحديد من المشرف ويوافق عليها مجلس القسم 0406919 Com & 0406920 Com.

7- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات :

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

8- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: مادة (42):

يشترط لقياد الدارس بمرحلة الدبلوم المهنية ما يلي :

- 1/5- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية .
- 2/5 - أن يكون حاصلاً علي الدبلوم العامة في التربية ، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات .

9- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج : مادة (43)

- 1/6- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية (30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل : ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني، مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.

10- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

طريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- اختبار تحريري	1/2-1/1/2-2/1-3/1/2-4/1/2-6/1-7/1/2-1/2/2-2/2/2-3/3/2-8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2
2- اختبار شفوي	1/2-1/1/2-2/1-3/1/2-4/1/2-6/1-7/1/2-8/1/2-9/1/2-10/1/2-11/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2-3/3/5/2-4/2/22-2/2/2-1/2/2
3- أعمال فصلية	11/4/2-10/4/2-9/2-6/4/2-5/4/2-4/4/2

11- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الدبلوم	استطلاع رأي	جميع الطلاب
2- الخريجون	استطلاع رأي	معيدين بالكلية ومعلمين
3- أصحاب الأعمال	استطلاع رأي	أصحاب المدارس الخاصة
4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	لا يوجد	
5- طرق أخرى	لا يوجد	

منسق البرنامج : أ.د. حسام حمدي عبد الحميد

رئيس القسم العلمي : أ.د حسام حمدي عبد الحميد