

نموذج رقم (13)

جامعة حلوان
كلية التربية
قسم أصول التربية

توصيف برنامج دراسي (دبلوم خاص في التربية) (تخصص فلسفة التربية)
2020-2019

أ - معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : (دبلوم خاص في التربية) (تخصص فلسفة التربية)

2 - طبيعة البرنامج : (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)

القسم المسئول عن البرنامج : قسم أصول التربية

تاريخ إقرار البرنامج : 2013/6/2م

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: مجلس الكلية بعد المراجعة بقرار رقم (472) بتاريخ 2017/12/4.

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج: يهدف البرنامج إلى :

- 1/1. تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة في بحوث ودراسات فلسفة التربية.
- 2/1. تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في دراسة الفكر التربوي وسياسات وفلسفات التربية وتطبيقاتها.
- 3/1. تطبيق المعارف المستفادة من دراسة فلسفات التربية ودمجها مع المعارف التربوية ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
- 4/1. تحديد المشكلات المهنية والمجتمعية، وإيجاد حلول لها باستخدام الأساليب العلمية.
- 5/1. إظهار وعيا بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال فلسفة التربية.
- 6/1. تفهم المستجدات ذات العلاقة بفلسفة التربية.
- 7/1. تطبيق مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل والقدرة على اتخاذ القرار الملائم في ضوء المعلومات المهنية المتاحة.
- 8/1. تنمية ذاتيه أكاديميا ومهنيا مع القدرة على التعلم المستمر.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

1/2. المعلومات والمفاهيم:

- 1/1/2. يعرف الاتجاهات الفلسفية العامة ومباحثها وروادها، وعلاقتها بالظروف التاريخية والبيئية والثقافية التي نشأت وتطورت فيها، والتطبيقات التربوية لكل منها.
- 2/1/2. يحدد الأسس النظرية والمعرفية للمدارس الفكرية في فلسفة التربية
- 3/1/2. يعرف المشكلات التي يواجهها مجال فلسفة التربية والفكر التربوي والسياسات التربوية في ضوء دراسته للأساسيات والنظريات والمدارس الفكرية التربوية.
- 4/1/2. يعرف مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها في مجال فلسفة التربية.
- 5/1/2. يحدد المفاهيم المحورية وأدوات البحث في النظم المعرفية التأصيلية للعملية التربوية، ويطبقها في إجراءات العملية التربوية وما يتعلق بها من ممارسات الممارسات.
- 6/1/2. يحدد الأبعاد القيمية والأخلاقية عند تحليله وتبريره للأفكار التربوية والممارسات والأحداث.
- 7/1/2. يحدد ما تتضمنه القاعدة المعرفية لأصول التربية من مصادر ونظريات وفنيات للتحليل والتمييز كوسائل ضرورية لنقد الأشكال المختلفة من التربية.
- 8/1/2. يتعرف أساليب معالجة وتحليل البيانات الإحصائية في بحوث فلسفة التربية.

9/1/2. يتعرف مبادئ القياس التربوي ومفاهيمه وأدواته.

2/2 المهارات الذهنية

1/2/2. يفسر العلاقات والعوامل والتطورات في معالجة القضايا الأساسية في فلسفة التربية.

2/2/2. يكشف أوجه الاتساق أو التناقض بين المفاهيم والأفكار الفلسفية النظرية وبين المصادقات والحالات التربوية التي تندرج تحتها في الواقع.

3/2/2. يستنتج عناصر التمييز بين أساليب تناول المفاهيم والقضايا التربوية عند فلاسفة التربية المعاصرين.

4/2/2. يتابع التطورات التربوية بفكر ناقد للثقافات المختلفة

5/2/2. يقارن بين المدارس والنظريات التربوية في فلسفة التربية والفكر التربوي.

6/2/2. يستخلص أهم الأسس الفكرية التي تقوم عليها المناهج البحثية في فلسفة التربية.

7/2/2. ينقد الأساليب الإحصائية في الأبحاث في مجال فلسفة التربية.

8/2/2. يطبق الأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات الإحصائية في بحوث فلسفة التربية وتفسيرها.

9/2/2. يقدم حلولاً مقترحة للمشكلات التربوية لتطوير العملية التعليمية في ضوء دراسته.

3/2 المهارات المهنية:

1/3/2. يرد الممارسات والتطبيقات التربوية إلى أصولها الفلسفية، ويكشف أوجه الاتساق أو التناقض بين المفاهيم والأفكار الفلسفية المجردة وبين المصادقات والحالات التربوية التي تندرج تحتها في الواقع.

2/3/2. يقيم مخاطر الممارسة المهنية من خلال الوقوف على مواطن القصور والتناقض،

3/3/2. يسعى إلى الإلمام أساسيات البحث العلمي والالتزام بأخلاقياته للتعامل مع ما يواجهه من مشكلات مهنية.

4/3/2. يراجع معايير العمل التربوي لتطبيق مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في ضوء الأسس الفكرية والفلسفية لتطبيقها بنجاح

5/3/2. يحقق أساسيات الانتماء الوطني والديمقراطية الصدق والعدالة والرعاية والحقوق في الممارسة التربوية.

6/3/2. يحلل النظريات والبحوث والرؤى الحديثة النقدية حول الأهداف العليا للمدرس، ليفيد منها في تحديد وحل المشكلات التربوية وتطوير الأداء.

7/3/2. يوظف الأساليب النقدية لاختبار الافتراضات والأنساق التربوية ويحدد التناقضات ومواقع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات لاتخاذ القرارات

8/3/2. يُحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية ويُنفذها.

9/3/2. يُصمم أدوات قياسية مختلفة في مجال دراسات فلسفة التربية.

4/2 المهارات العامة

1/4/2. يوظف الأسس المعرفية والمهارات والتطبيقات التربوية المستخلصة من الفلسفات التربوية في تنمية ذاته وممارسته المهنية والحياتية.

2/4/2. يشارك في دراسة الظواهر التربوية والمشكلات التربوية، لتطوير وتنمية معارفه الأكاديمية والمهنية.

3/4/2. يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثي أو مهني كقائد أو فرد من الفريق

4/4/2. يُقوم أداءه وأداء الآخرين في ضوء الافتراضات المعيارية والأخلاقية لكل من الممارسات المدرسية والأفكار التربوية.

5/4/2. يستخدم قدراته الشخصية والوسائل التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات والتنمية المهنية.

6/4/2. يطور الممارسة المهنية للحفاظ على البيئة وصيانتها

7/4/2. يمارس التفكير النقدي والموضوعي ويتحرى ممارسته وتطبيقه على أدائه وأداء زملائه، ويقدر حل المشكلات وفقاً للأسلوب العلمي.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3

4- العلامات المرجعية :

1/4 لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- **مدة البرنامج :** تحدد المادة (58) من لائحة الكلية: يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية عامين دراسيين (أربعة فصول دراسية أساسية)، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة ، ويشترط ان يجتاز الطالب 24 ساعة معتمدة

ب- هيكل البرنامج

■ عدد الساعات/الوحدات :

نظري (24) عملي (-) إجمالي (24)
الزامي (21) انتقائي (-) اختياري (3)
عدد الساعات المواد المتطلبات العامة 9 ساعة بنسبة 37.5%
عدد الساعات للمواد التخصص الإلزامية 12 ساعة بنسبة 50%
عدد الساعات للمواد التخصص الاختيارية: 3 ساعات بنسبة 12.5%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة)

المستوي الأول / السنة الأولى : يلزم اجتياز (24) وحدة موزعة على النحو التالي :
- متطلبات عامة (9) ساعات معتمدة – متطلبات إجبارية تخصصية (12) ساعة معتمدة
- متطلبات تربوية اختيارية : (3) ساعات معتمدة

د. **مقررات البرنامج :** مادة (57) : تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية (24) ساعة معتمدة تشمل ثمانية مقررات دراسية بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر ، وتشمل : متطلبات عامة : مقررين (مقرر ثقافي اختياري ، ومقرر إحصاء تربوي متقدم)، و مقرر مناهج بحث متخصصة ، وأربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي منهم مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية ، ومقرر اختياري في التخصص التربوي كما يلي:

أولاً: متطلبات عامة: (9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات:

رقم	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات		المتطلب السابق
			المعتمدة	نظري	تطبيقي
1		مقرر ثقافي* (اختياري)	3		-
2	0401717 Foed	مناهج بحث متقدمة (فلسفة تربوية)	3	3	-
3		إحصاء تربوي متقدم	3	2	2

ثانياً: متطلبات تخصصية إجبارية: (12) ساعة موزعة على المقررات التالية:

1	0401718 Foed	تطور الفكر التربوي (متقدم)	3	3	-
2	0401719 Foed	دراسات متقدمة في فلسفة التربية	3	3	-
3	0401720 Foed	قراءات في التخصص باللغة الانجليزية (فلسفة تربوية)	3	3	-
4	0401715 Foed	السياسات الاجتماعية والتعليم	3	3	-

ثالثاً : مقرر اختياري (3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

1	0401716 Foed	الأبعاد الاجتماعية للتنمية البشرية	3	3	-
2		فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة	3	3	-
3		دراسات متقدمة في نظم التعليم	3	3	-

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

مادة (56) : يشترط في الطالب لنيل الدبلوم الخاصة في التربية وفقاً لنظام الساعات المعتمدة : أن يكون حاصلاً على الدبلوم العامة في التربية أو على الدبلوم المهنية في التربية من إحدى الجامعات المصرية بتقدير جيد على الأقل أو على درجة علمية معادلة لكل منهما معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات . ويجوز لمجلس الكلية أن يقيد الحاصلين على الدبلوم المهنية في التربية من حملة الدبلوم العامة في التربية أو الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو البكالوريوس في الفنون والتربية من لم يحصلوا على تقدير جيد

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج : تحددها اللائحة في المواد من 57 الى 62

- = مادة (57) : تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية (24) ساعة معتمدة تشمل ثمانية مقررات دراسية بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر ، وتشمل : متطلبات عامة : مقررين (مقرر ثقافي اختياري ، ومقرر إحصاء تربوي متقدم) ، و مقرر مناهج بحث متخصصة ، وأربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي منهم مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية ، ومقرر اختياري في التخصص التربوي .
- = مادة (58) : يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية عامين دراسيين (أربعة فصول دراسية أساسية)، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة .
- مادة (59) : يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي ، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي . تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له أثناء الفصل الدراسي.
- مادة (60) : الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة ، و الحد الأقصى (15) ساعة معتمدة .
- مادة (61) : يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .
- مادة (62) : يمنح الدارس درجة الدبلوم الخاصة في التربية في التخصص الذي قيد فيه إذا أنهى جميع المقررات الدراسية بنجاح ، على أن يحقق معدلاً تراكمياً مقداره (D+) على الأقل . ويذكر في شهادة الدبلوم الـ 1/2 خاصة : القسم العلمي والتخصص التربوي الذي قيد به الدارس.

8- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة				الطريقة
4/2 المهارات العامة	3/2 المهارات المهنية	2/2 المهارات الذهنية	1/2. المعلومات والمفاهيم	
2/4/2، 1/4/2	2/3/2، 1/3/2	3/2/2، 2/2/2، 1/2/2، 5/2/2، 4/2/2	3/1/2، 2/1/2، 1/1/2	1- الاختبارات التحريرية
4/4/2، 3/4/2	6/3/2، 5/3/2	7/2/2، 6/2/2	9/1/2، 8/1/2، 7/1/2	الاختبارات الشفوية
6/4/2، 5/4/2	4/3/1، 3/3/2	8/2/2، 6/2/2	6/1/2، 5/1/2، 4/1/2	2- الأعمال الفصلية

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- الطلاب	استطلاع الرأي	جميع الطلاب
2- الطلاب	استبيان تقييم المقررات	جميع الطلاب

منسق البرنامج: أ.م.د / دعاء حمدي محمود مصطفى الشريف

رئيس القسم: ا.د. ظلال محمد عادل سليمان