

نموذج رقم (13)

جامعة: حلوان

كلية: التربية

قسم: التربية المقارنة والإدارة التربوية

توصيف برنامج الدبلوم الخاصة تخصص الإدارة التربوية
(عام 2019-2020)

أ - معلومات أساسية:

1- اسم البرنامج: الإدارة التربوية

2 - طبيعة البرنامج: (أحادي □) (ثنائي) (مشترك)

3 - القسم المسئول عن البرنامج : التربية المقارنة والإدارة التربوية

4- تاريخ إقرار البرنامج : 2 / 6 / 2013

5 - تاريخ اعتماد توصيف البرنامج 3 ديسمبر 2017 بقرار رقم (427) بتاريخ (3/12/2017)

ومجلس القسم رقم(94) بتاريخ (20/4/2015)

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج :

1/1- تنمية المهارات الذهنية والتطبيقية للخريج في مجال الإدارة التربوية والتعليمية المدرسية وإدارة الصف.
2/1- تنمية مهارات الخريج على تحليل القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في الإدارة المدرسية في مصر وبعض الدول المختلفة.

3/1- زيادة قدرة الخريج على التواصل وبث روح الفريق في مجال التعليم.

4/1- تنمية معرفة الخريج ببرامج تطوير المؤسسات التعليمية وكيفية تطبيقها.

5/1- تمكين الخريج من استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في تطوير ممارسته المهنية.

6/1- تنمية مهارات الخريج لإجراء التحليل البيئي لتنمية القدرة على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتصحيح الأخطاء ومعالجة العيوب وجوانب القصور.

7/1- تنمية مهارة الخريج على اختيار وتطبيق أحد أدوات ووسائل التقييم لتعزيز نظم المحاسبة في التعليم.

8/1- تعزيز قدرات الخريج على تحديد جوانب القوة والضعف في أداء المؤسسة التعليمية.

9/1- التمكن من إعداد خطة بحثية مكتملة منهجياً في مجال الإدارة التربوية.

10/1- حث الخريج على مواصلة تطوير معلوماته والاطلاع على كل ما هو جديد في مجال ضمان الجودة والاعتماد، والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، والهيئات المناظرة.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

1-2- المعلومات والمفاهيم:

1-1-2 يتعرف الخريج على بعض الأساليب الإدارية الحديثة التي تدعم ممارسته المهنية.

2-1-2 يذكر أهمية تطوير المنظمات التعليمية، ودورها في تطوير التعليم.

3-1-2 يحدد القوى والعوامل الثقافية المؤثرة في الإدارة التعليمية.

3-1-2 يحدد معايير ومؤشرات تقويم الأداء في المنظمات في بعض الخبرات الأجنبية، وأوجه الإفادة منها في تقويم أداء المنظمات التربوية في مصر.

4-1-2 يتعرف النظريات والأساليب الحديثة في نظم المعلومات الإدارية.

5-1-2 يحدد عوامل الأمن والسلامة المتعلقة بمجال عمله بمؤسسته التعليمية.

6-1-2 يتعرف على ثقافة معايير الجودة في التعليم.

7-1-2 يتعرف النظريات والسياسيات والمعارف والنظريات المتخصصة التي تدعم ممارسته المهنية.

8-1-2 يذكر أهم التحديات التي تواجه تطبيق الجودة في المؤسسات.

9-1-2 يتعرف على معايير الاعتماد (الأكاديمي / المؤسسي) من منظور مقارنة
10-1-2 يتعرف أنواع المناهج البحثية المستخدمة في دراسات الإدارة التربوية.

2-2- المهارات الذهنية :

- 1-2-2 يقارن بين نظم الإدارة التعليمية في مصر وبعض الدول.
- 2-2-2 يستخدم التفكير العلمي لحل المشاكل في مجال العمل والمجتمع المحيط بالمدرسة.
- 3-2-2 يفسر أوجه الشبه والاختلاف في ميدان الإدارة التعليمية في مصر وبعض الدول الأجنبية.
- 4-2-2 يستنتج بعض صعوبات ومعوقات أساليب تطوير المنظمات التعليمية.
- 5-2-2 يحلل أداء هيئة الجودة والاعتماد في مصر، ويتخذ القرارات الإدارية الصائبة في ضوء المعلومات المتاحة.
- 6-2-2 يختار أحد الطرق العلمية المناسبة في ضوء الموضوعات والمهارات الإدارية المكتسبة لتطوير الأداء المدرسي الذي يسهم في تحقق ضمان الجودة والاعتماد.
- 7-2-2 يشرح العوامل والقوى الثقافية التي تحكم الأداء المنظمي وتؤثر على عملية التقويم.
- 8-2-2 يحلل ويفسر نتائج الدراسة التي توصل إليها البحث.

3-2- مهارات مهنية وعملية :

- 1-3-2 يعد خطة بحثية ويطبق جوانبها التنظيمية.
- 2-3-2 يحدد العلاقة بين نظام الإدارة التعليمية، والإدارة العامة ببعض الدول الأجنبية.
- 3-3-2 يستخدم الموارد المتاحة للمؤسسة بصورة مثلى من أجل تحقيق التنمية المستدامة لتحقيق الجودة والاعتماد.
- 4-3-2 يطبق معايير الجودة الشاملة في مجال تطوير المنظمات التعليمية.
- 5-3-2 يحلل صعوبات ومعوقات تطبيق أساليب تطوير المنظمات التعليمية.
- 6-3-2 يستخدم بعض الأساليب الحديثة في الإدارة المدرسية بما يحقق التميز المدرسي وجودة العملية التعليمية.
- 7-3-2 يكتب التقارير الخاصة بسير العمليات في مجال ضمان الجودة والاعتماد بطريقة سليمة.
- 8-3-3 يطبق معايير ومؤشرات تقويم الأداء سفي المنظمات.

4-2- مهارات عامة :

- 1-4-2 يتقن التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.
- 2-4-2 يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف المرتبطة بمجال دراسته وعمله.
- 3-4-2 يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية.
- 4-4-2 يستخدم المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف بصفة عامة.
- 5-4-2 يعمل في فريق وتحفيز الآخرين وحسن إدارة الوقت واستثماره.
- 6-4-2 يقود فريق في سياقات مهنية مألوفة.
- 7-4-2 يستمر في تعلمه الذاتي.
- 8-4-2 يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير ممارسته المهنية وأدائه في العمل.
- 9-4-2 يستخدم أسلوب التفكير المنظم ومواكبة التقدم العلمي في مجال التخصص.
- 10-4-2 يتقن استخدام اللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية بشكل جيد في مجال التخصص.
- 11-4-2 يستخدم الحاسب الآلي والوسائل التكنولوجية الحديثة في تطوير أدائه المهني.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

- تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS، وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3، وهي كالتالي:
- 3 - 1 يطبق أساسيات ومهنيات البحث العلمي ويستخدم أدواته المختلفة.
 - 3 - 2 يستخدم المنهج التحليلي في مجال التخصص.
 - 3 - 3 يدمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
 - 3 - 4 يحدد المشكلات المهنية والمجتمعية، ويحلها باستخدام الأساليب العلمية.
 - 3 - 5 يظهر وعياً بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة في مجال التخصص.
 - 3 - 6 يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
 - 3 - 7 يطبق مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل والقدرة على اتخاذ القرار الملائم في ضوء المعلومات المهنية المتاحة.

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	الساعات التدريسية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود المقرر
		عملي	تمارين	نظري			
	دبلوم خاص	-	-	3		خبرات أجنبية في نظم ضمان الجودة والاعتماد	Com 0406706
	دبلوم خاص	-	-	3		تقويم الأداء في المنظمات التربوية	Com 0406712

7- محتويات المقررات :

راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات :

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

8- متطلبات الالتحاق بالبرنامج: مادة (42):

يشترط لقياد الدارس بمرحلة الدبلوم المهنية ما يلي :
1/8- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية .
2/8 - أن يكون حاصلاً علي الدبلوم العامة في التربية ، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات .

9- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج : مادة (43)

1/6- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية(30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل : ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني،مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.

10- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

طريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1- اختبار تحريري	1/1/2-1/2-2م1/2-3/1/2-4/1/2-6/1م2-7/1/2-1/2/2-2/2/2-3/3/2-
2- اختبار شفوي	8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2 10/1/2-9/1/2-8/1/22-7/1/2-6/1/2-4/1/2-5/1/2-2/1/2-1/1/2 8/4/2-5/4/2-2/4/2-5/3/2-3/3/5/2/2-4/2/22-2/2/2-1/2/2
3- أعمال فصلية	11/4/2-10/4/2-9/2-6/4/2-5/4/2-4/4/2

11- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
- طلاب الدبلوم	استطلاع رأي	الطلاب

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

معيدين بالكلية ومعلمين	استطلاع رأى	2- الخريجون
أصحاب المدارس الخاصة	استطلاع رأى	3- أصحاب الأعمال
	لا يوجد	4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي
	لا يوجد	5- طرق أخرى

رئيس مجلس القسم
أ.د/ حسام حمدي عبد الحميد

لجنة المراجعة الداخلية
أ.د. إبراهيم عباس الزهيري
د. لبنى محمود شهاب
د. محمد حسن شحاته