

نموذج رقم (13)

جامعة / أكاديمية : حلوان.

كلية / معهد : التربية.

قسم : علم النفس التربوي.

توصيف برنامج دبلوم خاص فى التربية

تخصص علم النفس التربوي

(عام 2020/2019)

أ – معلومات أساسية :

1- اسم البرنامج : برنامج دبلوم خاص علم النفس التربوي.

2- طبيعة البرنامج : √ (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

3- القسم المسئول عن البرنامج: علم النفس التربوي / كلية التربية

تاريخ إقرار البرنامج: 2013/6/2

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: مجلس قسم رقم (289) بتاريخ 2015/5/11 ومجلس الكلية رقم (472)

بتاريخ 2017/12/3

ب- معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج : يهدف برنامج دبلوم خاص علم نفس تربوي إلى:

1/1 تأهيل الكوادر علمياً وأكاديمياً في تخصص علم النفس التربوي

1/2 الإعداد العلمي النظري والعملية لتخريج كوادر لها قدرة تنافسية في سوق العمل وتتمتع بجودة وكفاءة عالية في تخصص علم النفس التربوي

1/3 تطبيق منهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة لحل المشكلات المهنية والمجتمعية في مجال علم النفس التربوي.

1/4 اجراء البحوث الميدانية في مجال علم النفس التربوي والقدرة على اتخاذ القرار الملائم فى ضوء المعلومات المهنية المتاحة.

1/5 تمكين الخريج من تنمية ذاته أكاديمياً ومهنياً بما يتواءم مع المستجدات في مجال علم النفس التربوي .

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم خاص علم نفس تربوي يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

أ. المعلومات والمفاهيم:

1. يتعرف التقويم التربوي ونظرياته.

2. يحدد مهارات البحث العلمي وتطبيقاتها فى التربية.

3. يُعدّد نظريات التعليم والتعلم وخصائص ومراحل نمو المتعلمين.

4. يُعدّد استراتيجيات التعليم والتعلم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

- أ.5. يُحدد أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها.
- أ.6. يتعرف أساليب معالجة وتحليل البيانات الإحصائية فى العلوم النفسية و السلوكية.
- أ.7. يتعرف على دراسة المشكلات المرتبطة بمجال التخصص.
- أ.8. يُعدد أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتى ونظرياته.
- أ.9. يتعرف اختبارات الأداء الأقصى، واختبارات الأداء المميز.
- أ.10. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- أ.11. يتعرف أدوات التقويم وخطوات بنائها والتحقق من صدقها وثباتها.
- أ.12. يذكر الأبعاد المجتمعية: السياسية، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.
- أ.13. يعدد مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.
- أ.14. يذكر استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.
- أ.15. يحدد مفهوم التقويم التربوي، وأنواعه، والفرق بين القياس والتقويم.
- أ.16. يذكر مهارات التفكير الناقد.
- أ.17. يتعرف أنواع التفكير وتصنيفاته المتعددة .
- أ.18. يتعرف على مفاهيم الثقافة والمعالم الرئيسية لعلم النفس عبر الثقافات.
- أ.19. يتعرف الأساليب المعرفية وأنواعها المختلفة.
- أ.20. يتعرف مراحل تطور علم النفس المعرفي وإسهام العلوم الأخرى.
- أ.21. يحدد أساليب الاستذكار و معوقاتهما.
- أ.22. يُحدد طرق البحث وعملياته في مجال علم النفس.
- أ.23. يتعرف على بعض المفاهيم السيكلوجية باللغة الإنجليزية.
- أ.24. يتعرف على مفهوم علم النفس عبر الثقافات
- أ.25. يتعرف نظريات ومدارس علم النفس المختلفة قديما وحديثا.
- أ.26. يعرف نظريات الشخصية.
- أ.27. يتعرف كيفية عرض ومناقشة خطط بحثية في مجال علم النفس باللغة الإنجليزية.
- أ.28. يتعرف على اهتمامات ودور علم النفس عبر الثقافات.
- أ.29. يتعرف مصادر البحث و كيفية الحصول على المعرفة.
- أ.30. يتعرف مبادئ القياس النفسي ومفاهيمه وأدواته.
- أ.31. يستعرض مجالات التكامل بين العلوم.

ب.المهارات الذهنية:

- ب.1. يقارن المدارس والنظريات الفكرية المختلفة فى مجال تخصصه.
- ب.2. يُحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير.
- ب.3. يُقوم أداءه وأداء الآخرين.
- ب.4. ينقد بعض الأبحاث في مجال القياس النفسي.

- ب.5. يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- ب.6. يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر السلوكية.
- ب.7. يُقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.
- ب.8. يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث التاريخية والظواهر السلوكية في فهم الحاضر واستشراف المستقبل
- ب.9. يُفسر الظواهر السلوكية باستخدام الأدلة والبراهين المنطقية.
- ب.10. يستخلص أهم الأسس الفكرية التي تقوم عليها المناهج البحثية في مجال التخصص.
- ب.11. يطبق الأساليب الإحصائية الملائمة لمعالجة البيانات الإحصائية في بحوث علم النفس وتفسيرها.
- ب.12. يتفهم السياسات والنظم التعليمية.
- ب.13. يحلل المشكلات المرتبطة بمجال تنمية التفكير .
- ب.14. يستنتج حلولاً علمية لمشكلات الانتباه والتذكر .
- ب.15. يحلل جمل ونصوص بعض مقالات علم النفس باللغة الانجليزية والربط بين الجمل.
- ب.16. يصيغ الفروض صياغة علمية تقبل التحقق والقياس
- ج. **مهارات مهنية عملية:**
- ج.1. يُخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.
- ج.2. يُصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.
- ج.3. يُدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم.
- ج.4. يُوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.5. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج.6. يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج.7. يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.
- ج.8. يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج.9. يُوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.
- ج.10. يُوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي.
- ج.11. يُحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية ويُنفذها .
- ج.12. يُصمم أدوات قياسية مختلفة في مجال علم النفس، كالمقاييس النفسية،.....
- ج.13. يوظف بحوث الفعل لحل مشكلات فصله الدراسي.
- ج.14. يصمم خطة بحث باللغة الانجليزية.
- ج.15. يطبق بعض الأساليب المعرفية.
- د. **مهارات عامة:**
- د.1. يعمل بكفاءة ضمن الفريق.
- د.2. يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د.3. يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د.4. يتواصل بفاعلية في فريق عمل بحثي.

- د.5. يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولا لها.
 د.6. يتوافق مع الآخر ويتقبله.
 د.7. يجد حلولاً لبعض المشكلات المهنية والحياتية و البيئية و يطبق مبادئ العلوم العامة عليها.
 د.8. يُدير الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

أولاً: المعايير القومية الأكاديمية القياسية لخريج كلية التربية بعامة:

1/3 تم تبنى المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها، وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3.

4-العلامات المرجعية :

لا تطبق.

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : الحد الأدنى فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية عامين دراسيين ، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.

ب- هيكل البرنامج:

● عدد الساعات / عدد الوحدات :

إجمالي	24	عملي	2	نظري	23
--------	----	------	---	------	----

● متطلبات عامة:

%	37.5	9
---	------	---

● متطلبات تخصصية إجبارية:

50	12
----	----

● متطلبات إختيارية في التخصص :

12.5	3
------	---

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) :

الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، و الحد الأقصى (15) ساعة معتمدة.

د. مقررات البرنامج :

أولاً: متطلبات عامة:(9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات:

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات	الساعات التدريسية	المتطلب السابق
---	------------------	------------	---------	-------------------	----------------

	تطبيقي	نظري	المعتمدة			
1	-	3	3	مقرر ثقافى*		
2	-	3	3	مناهج بحث تخصصية	Psyc 0402701	
3	2	2	3	إحصاء تربوى متقدم	Psyc 0402702	

ثانياً: متطلبات تخصصية إجبارية: (12) ساعة موزعة على المقررات التالية:

1			3	3	قراءات في علم النفس باللغة الإنجليزية	Psyc 0402703
2			3	3	نظريات التعلم (متقدم)	Psyc 0402704
3			3	3	القياس والتقويم	Psyc 0402705
4			3	3	بحوث في مجال التخصص	Psyc 0402706

ثالثاً : مقرر اختياري (3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

1			3	3	علم النفس عبر الثقافات	Psyc 0402707
2			3	3	تنمية التفكير	Psyc 0402708
3			3	3	علم النفس المعرفي	Psyc 0402709
4			3	3	مقاييس القدرات العقلية	Psyc 0402710

رابعاً : حضور قاعة البحث المتخصصة بالقسم.

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات :

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

1/6 شروط القيد :

يشترط لالتحاق و قيد الطالب ببرنامج دبلوم خاص علم نفس تربوي وفقاً لما يلي:

- أن يكون حاصلاً على الدبلوم العامة في التربية أو على الدبلوم المهنية في التربية من إحدى الجامعات المصرية بتقدير جيد على الأقل أو على درجة علمية معادلة لكل منهما معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات .
- يجوز لمجلس الكلية أن يقيد الحاصلين على الدبلوم المهنية في التربية من حملة الدبلوم العامة في التربية أو الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو البكالوريوس في الفنون والتربية من لم يحصلوا على تقدير جيد.

2/6 متطلبات نيل الدرجة:

- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية (24) ساعة معتمدة تشمل ثمانية مقررات دراسية بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر ، وتشمل : متطلبات عامة : مقررين (مقرر ثقافى اختياري ، ومقرر إحصاء تربوي متقدم)، و مقرر مناهج بحث متخصصة ، وأربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي منهم مقرر في التخصص باللغة الإنجليزية ، ومقرر اختياري في التخصص التربوي .

- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم الخاصة في التربية عامين دراسيين (أربعة فصول دراسية أساسية)، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة .
- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له أثناء الفصل الدراسي.
- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، و الحد الأقصى (15) ساعة معتمدة .

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

الالتزام بالقواعد العامة المحددة باللائحة ، بالإضافة إلى :

- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .
- يمنح الدارس درجة الدبلوم الخاصة في التربية في التخصص الذي قيد فيه إذا أنهى جميع المقررات الدراسية بنجاح ، على أن يحقق معدلاً تراكمياً مقداره (+D) على الأقل .
- يذكر في شهادة الدبلوم الخاصة : القسم العلمي والتخصص التربوي الذي قيد به الدارس.
- يبين ملحق (5) جداول المقررات الدراسية وعدد ساعاتها المعتمدة وأكوادها بالدبلوم الخاصة في التخصصات المختلفة .
- أ. يمكن للدارس عرض موضوع بحث للتسجيل لدرجة الماجستير في التربية في أحد التخصصات التربوية بشرط دراسة (15) ساعة معتمدة من المقررات المشار إليها في المادة (57) باللائحة كمتطلب أساسي للتسجيل، وألا يقل المعدل التراكمي للدارس بعد اجتياز المقررات السابقة عن (+D) ، والمقررات هي :
- ثلاثة مقررات من متطلبات التخصص التربوي .
- مقرر مناهج البحث التخصصية .
- مقرر إحصاء تربوي (متقدم) .
- يحدد المشرف على الرسالة مقررًا دراسياً للباحث أثناء انجازه الرسالة؛ وذلك في حالة رؤية المشرف لاحتياج الباحث لهذه الإضافة؛ ويشترط لذلك موافقة مجلس

8- طرق وقواعد تقييم المتحقيين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-29-30-31
2-الاختبارات الشفوية	24-25-26-27-28

ج12 – ج13 -ج14	3-أعمال فصلية (التكاليفات)
----------------	----------------------------

9- طرق تقويم البرنامج :

العينة	الوسيلة	القائم بالتقويم
طلاب برنامج دبلوم خاص علم النفس التربوي	استطلاع رأي	1- طلاب الدبلوم الخاص
معيدون معلمون خريجو الكلية	استبيانات	2- الخريجون
مديري المدارس الخاصة	استبيانات-استطلاع رأي	3- أصحاب الأعمال
وفقا لقرار مجلس الكلية	إعداد بحوث	4- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي
القائمين بالتدريس	تقارير التوصيفات	5- طرق أخرى

منسق البرنامج :- د. سماح محمود إبراهيم
التاريخ (تاريخ الاعتماد) 2017 / 12 / 3

رئيس القسم المسئول
أ.م.د. مى خليفة