
توصيف برنامج دبلوم مهني مناهج إختصاصي برامج التدريب والتنمية البشرية

جامعة / أكاديمية : حلوان

كلية / معهد : التربية

قسم : المناهج وطرق التدريس

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي (دبلوم مهنية إختصاصي برامج التدريب والتنمية البشرية)

(العام الدراسي: 2020/2019)

أولاً: معلومات أساسية:

اسم البرنامج: الدبلوم المهنية (إختصاصي برامج التدريب والتنمية البشرية).

1. طبيعة البرنامج: أحادي

2. القسم المسئول عن البرنامج: قسم المناهج وطرق التدريس/ كلية التربية

3. تاريخ إقرار البرنامج: 2013 / 6 / 2

4. تاريخ اعتماد البرنامج : مجلس القسم رقم 267 بتاريخ 2015/5/11 / مجلس الكلية بتاريخ 4 / 12 / 2017 رقم (472)

ثانياً: معلومات متخصصة:

1. الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف برنامج دبلوم مهنية إختصاصي برامج التدريب والتنمية البشرية إلى:

1/1. استخدام طرق وإستراتيجيات تدريسية في مجال تخصصه تركز على نشاط المتعلم عبر مراحل التعليم العام.

2/1. تطبيق التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصه وطرق تعليمه ؛ مراعيًا الخصوصية الثقافية.

3/1. اكتساب المهارات المهنية اللازمة لتصميم المواقف التدريبية وتنفيذها وتقييم أداء المتدربين ورعايتهم نفسياً وتربوياً.

4/1. التعرف على كيفية التعامل بمهنية مع التدريب وإدارته

5/1. التعرف على طبيعة العلاقة التكاملية بين تخصصه والتخصصات الأخرى والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والحضارات الإنسانية.

6/1. تصميم المواقف التدريبية بما يتوافق مع احتياجات المتدربين.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

بإنهاء دراسة برنامج دبلوم مهنية برامج التدريب والتنمية البشرية يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

1/2 - المعارف والمفاهيم:

أ. 1. يتعرف النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التدريب.

أ. 2. يبين المستجدات ذات العلاقة في مجال التخصص في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.

أ. 3. يعدد المشكلات التي تطرأ على مجال التخصص وطرق علاجها.

أ. 4. يحدد طرق البحث وعملياته في مجال التخصص ومجال التنمية البشرية.

أ. 5. يتعرف مقومات الهوية الثقافية.

أ. 6. يعدد أساليب التدريب والتنمية المهنية المستدامة وإستراتيجياتها ومعوقات ومشكلاتها.

أ. 7. يتعرف الحقوق والواجبات المنظمة للمهنة.

- أ. 8. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
- أ. 9. يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
- أ. 10. يتعرف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث العلمي.
- أ. 11. يتعرف متطلبات العمل الفريقي والريادي في مجال التنمية البشرية.
- أ. 12. يحدد مجالات التكامل بين تخصصه والتخصصات الأخرى.
- أ. 13. يتعرف مداخل ونظم ضمان جودة تعليم تخصصه واعتماده.
- أ. 14. يتعرف أساليب تحليل البيانات في مجال تخصصه، وتفسيرها، ومناقشتها.
- أ. 15. يحدد نظريات تصميم المناهج الدراسية والمواد التعليمية والتدريبية وتطويرها وتقويمها.
- أ. 16. يتعرف تنظيمات المواد التدريبية ونماذجها وتطبيقاتها في التخصص.
- أ. 17. يتعرف التطبيقات العملية لتخصصه في المجالات الحياتية المختلفة.
- أ. 18. يُعدد أساليب التدريب الفعال واستراتيجياته ونماذج الحديثة في التخصص.
- أ. 19. يتعرف أساليب تخطيط التدريب والتعلم النشط وإدارته وتنويعه وتقويم نتائجه.
- أ. 20. يتعرف مداخل إجراء بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لتطوير تدريس تخصصه.
- أ. 21. يحدد أهمية اللغة الإنجليزية في تطوير تدريس تخصصه.
- أ. 22. يعدد تقنيات تصميم برامج التعليم والتدريب من بُعد وتنفيذها وتقويمها في التخصص.

ب- المهارات الذهنية:

- ب. 1. يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمناهج الدراسية لتخصصه.
- ب. 2. يحلل نتائج تقويم المناهج الدراسية والبرامج التدريبية لتخصصه؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ب. 3. يقوم أداءه وأداء زملائه في مجال تعليم تخصصه وتطويره.
- ب. 4. يحلل النظريات الفكرية والنماذج التعليمية للمناهج والمواد التدريبية الدراسية لتخصصه.
- ب. 5. يختار المناسب من بين البدائل في لتصميم المواقف والأنشطة التعليمية والتدريبية وتنفيذها.
- ب. 6. يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا تخصصه.
- ب. 7. يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرها.
- ب. 8. يتبع المنهج العلمي في التفكير في دراسة القضايا والمشكلات في مجال تخصصه.
- ب. 9. يستنبط العلاقات والتداخلات والعوامل المؤثرة في مجال تخصصه.

ج - المهارات المهنية:

- ج. 1. يحلل المعارف المرتبطة بمجال التخصص ويكون علاقات بينها.
- ج. 2. يُوظف النظريات والمعارف في مجال التدريب والتنمية البشرية.
- ج. 3. يُخطط لإعداد حلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها في مجال التدريب.
- ج. 4. يستخدم المعلومات والمعارف في أغراض البحث العلمي في مجال التدريب والتنمية البشرية.
- ج. 5. يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ج. 6. يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج. 7. يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

- ج. 8 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج. 9 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ج. 10 يصمم دروس و وحدات تعليمية وحقاتب تدريبية في تخصصه وفق نظريات المناهج.
- ج. 11 يوظف خبراته الميدانية في تطوير تعليم تخصصه في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.
- ج. 12 يستخدم اللغة الإنجليزية للبحث والدراسة في مجال تخصصه؛ لحل مشكلاته، وتطويره.
- ج. 13 يُصمم ويعرض تقريراً مستخدماً الفنيات والأساليب العلمية المناسبة.
- ج. 14 يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة مشكلات التدريب.
- ج. 15 يُصمم بيانات تربوية مناسبة لإدارة عمليتي التعليم والتعلم والتدريب .
- ج. 16 يُوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم والتدريب.
- ج. 17 يستخدم أساليب التقويم الحقيقي وإستراتيجياته في مجال التدريب والتنمية البشرية.
- ج. 18 يوظف تقنيات التعليم والتدريب من بُعد في تدريس تخصصه، وتقويمه.
- ج. 19 يُجري بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لإسهام في تطوير تعليم تخصصه.

د. المهارات العامة : يجب أن يكون الخريج قادر علي :

- د. 1 يعمل ويتواصل بكفاءة ضمن الفريق.
- د. 2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د. 3 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د. 4 يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.
- د. 5 يتواصل باللغة العربية السليمة وإحدى اللغات الأجنبية في مجال تخصصه.
- د. 6 يوجد حلولاً للمشكلات المهنية التي يقابلها في أثناء التدريب .
- د. 7 يتواصل مع الآخر ويتحاور معه ويتقبل تنوع الأفكار والاختلافات.
- د. 8 ينمي ذاته أكاديمياً ومهنياً.
- د. 9 يقوم أدائه وأداء الآخرين بالطرق العلمية.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3 وتم تفعيل البرنامج بدءاً من الفصل الأول للعام الأكاديمي 2015/2014

1/1/3 المواصفات القياسية لخريج الدبلومات المهنية :

1. يطبق المعارف المتخصصة والمعلومات الأساسية التي اكتسبها في مجال التدريب و تطوير أداء المعلم .
2. يوظف مناهج البحث في مجال التخصص في مجالات التدريب و اساليب اعداد المعلم و في الممارسات المهنية .
3. يحدد المشكلات الخاصة بمهنة المعلم ويقترح الحلول المناسبة.
4. يستخدم الوسائل التكنولوجية في ممارسة مهنة المعلم لتطوير العملية التعليمية .
5. يطبق مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل والقدرة على اتخاذ القرار الملائم في ضوء المعلومات المهنية المتاحة و التنمية المهنية المستمرة .
6. يلتزم بأخلاقيات المهنة وتقبل المساءلة والمحاسبة.
7. يتعلم ويتدرب باستمرار لتنمية ذاته في مجاله ومهنته مما يحقق تنمية و تطوير الأداء .

4- العلامات المرجعية:

لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج: الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية (إختصاصي برامج التدريب والتنمية البشرية) فصلين دراسيين أساسيين، والحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة

ب- هيكل البرنامج:

1. عدد الساعات / عدد الوحدات

عدد الساعات معتمدة	عام	مساعد		
اجباري تخصص	30	9	6	
	اختياري تخصص			
	12	3	-	

2. عدد الساعات لمواد المتطلبات العامة 9 ساعة بنسبة 30%

3- عدد الساعات لمواد متطلبات التخصص المساعد: 6 ساعات بنسبة 20 %

4- عدد الساعات للمواد التخصص الإجبارية 12 ساعة بنسبة 40 %

5- عدد الساعات للمواد التخصص الاختيارية: 3 ساعات بنسبة 10%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة):

الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (18) ساعة معتمدة.

د. مقررات برنامج إختصاصي التدريب والتنمية البشرية

أ. الزامي: (متطلبات عامة: (9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات +2 مقرر

مساعد في التخصص + متطلبات تخصصية إجبارية: (12) ساعة موزعة

أولاً : متطلبات عامة: (9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية	المتطلب السابق	الفصل الدراسي
				نظري	تطبيقي	
1	Curri. 0403625	لغة إنجليزية في التخصص	3	2	2	الاول
2	-----	مقرر ثقافي*	3	3	-	الثاني
3	Curri. 0403626	بحوث ميدانية في التخصص	3	2	2	الاول

ثانياً : 2 مقرر مساعد في التخصص (6) ساعات :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية	المتطلب السابق	الفصل الدراسي
				نظري	تطبيقي	
1	Curri. 0403627	دراسة تجديدية (1)	3	3	-	الاول
2	Curri. 0403628	دراسة تجديدية (2)	3	3	-	الثاني

ثالثاً : متطلبات تخصصية إجبارية: (12) ساعة موزعة على المقررات التالية :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية نظري تطبيقي	المتطلب السابق	الفصل الدراسي
1	Curri. 0403629	التدريب والتنمية المهنية المستدامة	3	3		الأول
2	Curri. 0403630	تقنيات التدريب عن بعد	3	2	2	الأول
3	Curri. 0403631	أساليب التدريب واستراتيجياته	3	3	-	الثاني
4	Curri. 0403632	البرامج التدريبية (تخطيطها، تنفيذها، تقويمها)	3	2	2	الثاني Curri. 0403631

ب اختياري : يختار الطالب مقرر اختياري واحد (3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية نظري تطبيقي	المتطلب السابق	الفصل الدراسي
	Curri. 0403611	بحوث الفعل	3	2	2	الثاني
1	Curri. 0403633	تصميم وإعداد المواد التدريبية	3	2	2	الثاني
2	Curri. 0403634	صعوبات ومشكلات ميدانية في التدريب	3	2	2	الثاني
3	Curri. 0403635	معوقات التنمية المهنية البشرية	3	2	2	الثاني

*يختار الدارس أحد المقررات الثقافية المطروحة من القائمة (ب) في مرحلة الدبلوم المهنية غير المقرر الثقافي الذي اختاره إذا كان دارساً في مرحلة الدبلوم العامة .

ج- انتقائي: (لا يوجد)

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية نظري تطبيقي	المتطلب السابق

5- محتويات المقررات:

راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات :

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

6 - متطلبات القيد بالبرنامج:

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية.
- أن يكون حاصلاً علي الدبلوم العامة في التربية، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية (30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل: ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني، مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.
- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (18) ساعة معتمدة.
- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي لنيل الدرجة.
- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له في أثناء الفصل الدراسي.
- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي.

لغة التدريس: اللغة العربية.

8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	أ. 1 - 2. أ - 3. أ - 9. أ - 10. أ - 12. أ - 17. أ - 18. أ - 19. أ - ب. 1 - ب. 2 - 4 - ب. 7 - 8.
2- الاختبارات الشفهية	أ. 4 - 15. أ - ب. 8 - ج. 1 - ج. 2 - ج. 3 - ج. 13 - ج. 14 - ج. 19
3- أعمال فصلية (التكليفات)	أ. 12 - 13. أ - ب. 5 - ب. 6 - ج. 15 - ج. 18 - د. 1 - د. 2 - د. 3 - د. 4 - د. 5 - د. 6 - د. 7

9- طرق تقويم البرنامج :

الفائف بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- الطلاب	استطلاع الرأي	جميع الطلاب
2- الطلاب	استبيان تقييم المقررات	جميع الطلاب

منسق البرنامج:

م.د. هدى محمد محمد الخضرى

رئيس القسم العلمي

أ.د. امير القرشي