

جامعة / أكاديمية : حلوان

كلية / معهد : التربية

قسم : المناهج وطرق التدريس

نموذج رقم (13)

توصيف برنامج دراسي (دبلوم مهنية اختصاصي تخطيط التدريس وإدارته)

(العام الدراسي: 2019 / 2020)

أولاً: معلومات أساسية:

1- اسم البرنامج: الدبلوم المهنية (اختصاصي تخطيط التدريس وإدارته)

2- طبيعة البرنامج: أحادي

3- القسم المسئول عن البرنامج:

قسم المناهج وطرق التدريس

4- تاريخ إقرار البرنامج: 2 / 6 / 2013

5- تاريخ اعتماد البرنامج: مجلس الكلية بتاريخ 4 / 12 / 2017 رقم (472)

ثانياً: معلومات متخصصة:

1- الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف برنامج دبلوم مهنية اختصاصي تخطيط التدريس وإدارته إلى:

1/1 اكتساب طرق وإستراتيجيات تدريسية في مجال تخصصه تركز على نشاط المتعلم عبر مراحل التعليم العام.

2/1 تطبيق التطورات العلمية والتكنولوجية في مجال تخصصه وطرق تعليمه؛ مراعيًا الخصوصية الثقافية.

3/1 التمكن من المهارات المهنية اللازمة لتصميم المواقف التعليمية التعليمية وتنفيذها وتقييم أداء المتعلمين ورعايتهم نفسيًا وتربويًا.

4/1 التدريب على حل القضايا والمشكلات المتعلقة بالتخصص.

5/1 تطبيق بمهنية المعلومات والمهارات باللغة: العربية والأجنبية، وتوظيف الأنشطة العلمية والتطبيقية في ممارسة المهنة.

6/1 التعرف على طبيعة العلاقة التكاملية بين تخصصه والتخصصات الأخرى والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة والحضارات الإنسانية.

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم مهنية اختصاصي تخطيط التدريس وإدارته يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

أ. المعلومات والمفاهيم

1. أ. يتعرف النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.
2. أ. يبين المستجدات ذات العلاقة في مجال التخصص في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.
3. أ. يعدد المشكلات التي تطرأ على مجال التخصص وطرق علاجها.
4. أ. يحدد طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.
5. أ. يتعرف مقومات الهوية الثقافية.
6. أ. يعدد أساليب التدريب والتنمية المهنية المستدامة واستراتيجياتها ومعوقاتها ومشكلاتها.
7. أ. يتعرف الحقوق والواجبات المنظمة للمهنة.
8. أ. يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته.
9. أ. يحدد التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.
10. أ. يتعرف استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث العلمي.
11. أ. يتعرف متطلبات العمل الفريقي والريادي في مجال التخصص.
12. أ. يحدد مجالات التكامل بين تخصصه والتخصصات الأخرى.
13. أ. يتعرف مداخل ونظم ضمان جودة تعليم تخصصه واعتماده.
14. أ. يصف أساليب تحليل البيانات في مجال تخصصه، وتفسيرها، ومناقشتها.
15. أ. يحدد نظريات تصميم المناهج الدراسية والمواد التعليمية والتدريبية وتطويرها وتقويمها.

- أ. 16 يتعرف تنظيمات المناهج الدراسية ونماذجها وتطبيقاتها في التخصص.
- أ. 17 يتعرف التطبيقات العملية لتخصصه في المجالات الحياتية المختلفة.
- أ. 18 يُعدّد أساليب التدريس الفعال واستراتيجياته ونماذجه الحديثة في التخصص.
- أ. 19 يتعرف أساليب تخطيط التدريس والتعلم النشط وإدارته وتنويعه وتقويم نتائجه.
- أ. 20 يتعرف مداخل إجراء بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لتطوير تدريس تخصصه.
- أ. 21 يحدد أهمية اللغة الإنجليزية في تطوير تدريس تخصصه.
- أ. 22 يعدّد تقنيات تصميم برامج التعليم والتدريب من بُعد وتنفيذها وتقويمها في التخصص.

ب - المهارات الذهنية:

- ب. 1 يقدم أفكارًا جديدة للقضايا المتضمنة بالمناهج الدراسية لتخصصه.
- ب. 2 يحلل نتائج تقويم المناهج الدراسية لتخصصه؛ من أجل التحسين والتطوير.
- ب. 3 يقوم أداءه وأداء زملائه في مجال تعليم تخصصه وتطويره.
- ب. 4 يُحلل النظريات الفكرية والنماذج التعليمية للمناهج الدراسية لتخصصه.
- ب. 5 يختار المناسب من بين البدائل في لتصميم المواقف والأنشطة التعليمية وتنفيذها.
- ب. 6 يفسر القوانين والنظريات والطرق المختلفة، ويختار أفضلها لمعالجة قضايا تخصصه.
- ب. 7 يحلل البيانات والمعلومات النوعية والكمية في ضوء الشواهد والأدلة المتاحة، ويفسرها.
- ب. 8 يتبع المنهج العلمي في التفكير في دراسة القضايا والمشكلات في مجال تخصصه.
- ب. 9 يستنبط العلاقات والتداخلات والعوامل المؤثرة في مجال تخصصه.

ج- المهارات المهنية:

- ج. 1 يُحلل المعارف المرتبطة بمجال التخصص ويكون علاقات بينها.
- ج. 2 يُوظف النظريات والمعارف في مجال تخصصه.
- ج. 3 يُخطط لإعداد حلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها في مجال تخصصه.
- ج. 4 يستخدم المعلومات والمعارف في أغراض البحث العلمي في مجال تخصصه.
- ج. 5 يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية.

- ج.6 يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.
- ج.7 يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ج.8 يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.
- ج.9 يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع.
- ج.10 يصمم دروس و وحدات تعليمية وحفائب تدريبية في تخصصه وفق نظريات المناهج.
- ج.11 يوظف خبراته الميدانية في تطوير تعليم تخصصه في عصر المعلوماتية والتكنولوجيا.
- ج.12 يستخدم اللغة الإنجليزية للبحث والدراسة في مجال تخصصه؛ لحل مشكلاته، وتطويره.
- ج.13- يُصمم ويعرض تقريرًا مستخدمًا الفنيات والأساليب العلمية المناسبة.
- ج.14 يختار أنسب طرق الدراسة والبحث لمعالجة مشكلات تعليم التخصص.
- ج.15 يُصمم بيئات تربوية مناسبة لإدارة عمليتي التعليم والتعلم في مجال تخصصه.
- ج.16 يُوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم.
- ج.17 يستخدم أساليب التقويم الحقيقي واستراتيجياته في مجال تخصصه.
- ج.18 يوظف تقنيات التعليم والتدريب من بُعد في تدريس تخصصه، وتقويمه.
- ج.19 يُجري بحوث الفعل والبحوث الميدانية؛ لإسهام في تطوير تعليم تخصصه.

د. المهارات العامة

- د.1 يعمل ويتواصل بكفاءة ضمن الفريق.
- د.2 يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.
- د.3 يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.
- د.4 يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحًا حلولاً لها.
- د.5 يتواصل باللغة العربية السليمة وإحدى اللغات الأجنبية في مجال تخصصه.
- د.6 يوجد حلولاً للمشكلات المهنية التي يقابلها في أثناء تدريسه للتخصص.
- د.7 يتواصل مع الآخر ويتحاور معه ويتقبل تنوع الأفكار والاختلافات.
- د.8 ينمي ذاته أكاديميًا ومهنيًا.

د.9 يقوم أداءه وأداء الآخرين بالطرق العلمية.

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

تم تبني المعايير المرجعية الأكاديمية لبرامج الدراسات العليا ARS بكلية التربية جامعة حلوان، والتي قامت لجنة الدراسات العليا بوحدة ضمان الجودة بصياغتها وتم اعتمادها من المجالس الحاكمة، مجلس الكلية رقم (246) بتاريخ 2014/3/3 وتم تفعيل البرنامج بدءاً من الفصل الأول للعام الأكاديمي 2015/2014

1/1/3 المواصفات القياسية لخريج الدبلومات المهنية :

1. يطبق المعارف المتخصصة والمعلومات الأساسية التي اكتسبها في ممارسة مهنته.
2. يوظف مناهج البحث في مجال تخصصه.
3. يحدد المشكلات الخاصة بمهنته ويقترح الحلول المناسبة.
4. يستخدم الوسائل التكنولوجية في ممارسة مهنته لتطوير العملية التعليمية التعليمية.
5. يطبق مهارات الاتصال والقيادة مع فريق العمل والقدرة على اتخاذ القرار الملائم في ضوء المعلومات المهنية المتاحة.
6. يلتزم بأخلاقيات المهنة وتقبل المساءلة والمحاسبة.
7. يتعلم ويتدرب باستمرار لتنمية ذاته في مجاله ومهنته.

4- العلامات المرجعية:

لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج:

أ- مدة البرنامج: الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية (إختصاصي تخطيط التدريس وإدارته) فصلين دراسيين أساسيين، والحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.

ب- هيكل البرنامج:

❖ عدد الساعات/عدد الوحدات: (30) عام (9) مساعد (6) ميداني (-)
إجباري (12) اختياري (3)

عدد الساعات المواد المتطلبات العامة 9 ساعة بنسبة 30%
3- عدد الساعات لمواد متطلبات التخصص المساعد: 6 ساعات بنسبة 20 %
4- عدد الساعات للمواد التخصص الإجبارية 12 ساعة بنسبة 40 %
5- عدد الساعات للمواد التخصص الاختيارية: 3 ساعات بنسبة 10%

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة):

الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (18) ساعة معتمدة.

د. مقررات برنامج اختصاصي تخطيط التدريس وإدارته:

أولاً: متطلبات عامة: (9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات
أ- إلزامي (متطلبات عامة: (9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات + متطلبات تخصصية إجبارية: (12) ساعة موزعة):

الفصل الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	عملي	تمارين	نظري			
	2		2	3	لغة إنجليزية في التخصص	Curri. 0403613
	-		3	3	مقرر ثقافي *
	2		2	3	بحوث ميدانية في التخصص	Curri. 0403614
	-	-	3	3	دراسة تجديدية (1)	Curri. 0403615
فصل ثان Curri. 0403617	-	-	3	3	دراسة تجديدية (2)	Curri. 0403616
	-	2	2	3	التدريس الفعال وتنمية التفكير	Curri.

						0403617
	-	2	2	3	نماذج التدريس وتطبيقاته في التخصص النوعي	Curri. 0403618
	-	2	2	3	طرق واستراتيجيات التدريس (متقدم)	Curri. 0403619
Curri. فصل ثان 0403621	-	2	2	3	تخطيط التدريس للمجموعات الكبيرة وإدارته وتقييم نتائجه	Curri. 0403620

ب - انتقائي: (لا يوجد)

الفصل الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	عملي	تمارين	نظري			

ج - اختياري (3 ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية):

الفصل الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
	عملي	تمارين	نظري			
	2		2	3	التدريس الإلكتروني والوسائط المتعددة	Curri. 0403621
	2		2	3	تنويع التدريس والتعلم النشط	Curri. 0403622
	2		2	3	تصميم وإعداد المواد التعليمية	Curri. 0403623
	2		2	3	بحوث الفعل	Curri. 0403611
	2		2	3	معوقات التدريس ومشكلاته	Curri. 0403624

*يختار الدارس أحد المقررات الثقافية المطروحة من القائمة (ب) في مرحلة الدبلوم المهنية غير المقرر الثقافي الذي اختاره إذا كان دارساً في مرحلة الدبلوم العامة.

راجع استمارات توصيف المقررات

5- محتويات المقررات:

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات : (طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

6- متطلبات القيد بالبرنامج:

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية.
- أن يكون حاصلاً على الدبلوم العامة في التربية، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات.

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

- تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية (30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل: ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية (1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية (2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني، مقرر اختياري في التخصص التربوي المهني.
- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، والحد الأقصى (18) ساعة معتمدة.
- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة.
- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية، 20% للامتحان الشفوي، 60% للامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي.
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له في أثناء الفصل الدراسي.
- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي.

لغة التدريس: اللغة العربية.

8- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الاختبارات التحريرية	أ.1 - أ.2 - أ.3 - أ.9 - أ.10 - أ.12 - ب.1 - ب.2 - ب.4 - ب.7 - ب.8.....
2-الاختبارات الشفهية	أ.6 - أ.9 - ب.11 - ب.14 - ج.1 - ج.2 - ج.3 - ج.13 - ج.14 - ج.19
3- أعمال فصلية (التكليفات)	أ. 10 - أ.14 - ب.5 - ب.8 - ج.2 - ج.8 - د.1 - د.2 - د.3 - د.4 - د.5 - د.6 - د.7

9- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
1- طلاب الدبلوم	استطلاع الرأي	عينة من الطلاب
2- الطلاب	استبيان تقييم المقررات	الطلاب

رئيس القسم العلمي
أ.د. أمير القرشي

منسق البرنامج
د. إيمان عصمت محمود