

جامعة : حلوان

كلية : التربية

قسم : علم النفس التربوي

توصيف برنامج دبلوم مهني

تخصص

صعوبات تعلم

نموذج رقم (13)

جامعة: حلوان

كلية: التربية

قسم : علم النفس التربوي

توصيف برنامج دراسي

(عام 2019 / 2020)

أ – معلومات أساسية :

- 1- اسم البرنامج : دبلوم صعوبات تعلم ، تخصص : علم النفس التربوي
- 2- طبيعة البرنامج : (أحادي √) (ثنائي) (مشترك)
- القسم المسئول عن البرنامج : قسم علم النفس التربوي

ثانياً - معلومات متخصصة :

1- الأهداف العامة للبرنامج :

- يجب أن يكون خريج الدبلوم المهني تخصص "صعوبات التعلم" قادراً على أن :
- 1-1 يطبق المعارف و المعلومات الأساسية عن صعوبات التعلم التي أكتسبها في ممارسته المهنية
- 2-1 يوظف مناهج البحث في مجال صعوبات التعلم
- 3-1 يحدد المشكلات الخاصة لصعوبات التعلم و يقترح الحلول المناسبة

- 4-1 يستخدم الوسائل التكنولوجية لتطوير العملية التعليمية مع ذوي صعوبات التعلم
- 5-1 يطبق مهارات الاتصال و القيادة مع فريق العمل "لذوي صعوبات التعلم" و القدرة الملائم في ضوء المعلومات المهنية المتاحة
- 6-1 يلتزم بأخلاقيات المهنة "مهنة التدريس" ويتقبل المساءلة و المحاسبة
- 7-1 يتعلم و يتدرب باستمرار لتنمية ذاته في مجاله و مهنته "مجال صعوبات التعلم"

2- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج :

يشتمل من الأهداف العامة السابقة مايلي :

1-2 المعلومات والمفاهيم:

- يجب أن يكون خريج "دبلوم صعوبات التعلم" قد اكتسب النظريات و المعارف التالية ، ويكون قادراً على أن :
- 1-1-2 يحدد النظريات و المدارس الفكرية المتنوعة في "مجال صعوبات التعلم"
- 2-1-2 يعين المستجدات ذات العلاقة بمجال صعوبات التعلم
- 3-1-2 يلم بالمشكلات التي تطرأ على مجال صعوبات التعلم و يحدد طرق علاجها
- 4-1-2 يحدد الظواهر و العوامل المؤثرة في مجال صعوبات التعلم
- 5-1-2 يوظف طرق البحث و عملياته في مجال صعوبات التعلم
- 6-1-2 يعين مقومات الهوية (العقلية - الإجتماعية - النفسية) لذوي صعوبات التعلم
- 7-1-2 يلم بالحقوق و الواجبات المنظمة بالمشتغل مع ذوي صعوبات التعلم

2/2 المهارات الذهنية :

- يجب أن يكون خريج دبلوم "صعوبات التعلم" قادراً على أن :
- 1-2-2 يستنتج مهارات و علاقات جديدة من المعلومات المتاحة في مجال صعوبات التعلم
- 2-2-2 يفسر ظواهر صعوبات التعلم باستخدام الأدلة و البراهين و الحجج
- 3-2-2 يستنبط العلاقات و التداخلات و العوامل المؤثرة في مجال صعوبات التعلم
- 4-2-2 يتبع المنهج العلمي في دراسة قضايا و ظواهر صعوبات التعلم

3/2 المهارات المهنية :

- يجب أن يكون خريج دبلوم "صعوبات التعلم" قادراً على أن :
- 1-3-2 يحلل المهارات المرتبطة بمجال صعوبات التعلم ، ويدرك العلاقة فيما بينهما
- 2-3-2 يوظف النظريات و المعارف في مجال صعوبات التعلم عملياً
- 3-3-2 يخطط لإعداد الحلول للتغلب على المشكلات التي يواجهها في مجال صعوبات التعلم
- 4-3-2 يخضع المعلومات و المعارف في مجال صعوبات التعلم لأغراض البحث العلمي

4/2 المهارات العامة :

يجب أن يكون خريج دبلوم "صعوبات التعلم" قادراً على أن :

1-4-2 يتواصل و يعمل بكفاءة مع فريق العمل مع ذوي صعوبات التعلم

2-4-2 ينمي ذاته أكاديمياً و مهنياً

2-4-3 يقوم أداؤه وأداء الآخرين بالطرق العلمية

2-4-4 يستخدم قدراته الشخصية و الوسائل التكنولوجية للتواصل و البحث عن المعلومات في مجال صعوبات التعلم

2-4-5 يتواصل باللغة العربية السليمة وأحدى اللغات الأجنبية مع مصادر المعلومات و الجهات المعنية بذوي صعوبات التعلم ، بما ينعكس على نموه الأكاديمي و المهني

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

المعتمدة في مجلس الكلية رقم تم الاستناد إلى المعايير الأكاديمية القياسية لبرامج الدراسات العليا لكلية التربية جامعة حلوان (Ars)(246) بتاريخ 2014/3/3

4-العلامات المرجعية :لا تنطبق

5- هيكل مكونات البرنامج :

أ- مدة البرنامج : (30) ساعة موزعة على (10) مقررات بواقع (3) ساعات لكل مقرر على النحو التالي :

1- (3) مقررات متطلبات عامة

2- (1) مقرر دراسة تجديدية (1) في صعوبات التعلم

3- (1) مقرر دراسة تجديدية (2) في صعوبات التعلم

4- (4) مقررات إجبارية في صعوبات التعلم

5- (1) مقرر اختياري في صعوبات التعلم

6- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية في التربية في مجال صعوبات التعلم من فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة .

7- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، و الحد الأقصى (18) ساعة معتمدة .

ب- هيكل البرنامج:

- عدد الساعات / عدد الوحدات :

30	إجمالي	9	عملي	21	نظري
30	إجمالي	3	إختياري	27	إلزامي

30 %

9 ساعات

- مقررات علوم أساسية

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د. مقررات البرنامج :

أولاً : متطلبات عامة:(9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات :

م	رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الساعات التدريسية		المتطلب السابق
				نظري	تطبيقي	
1	Psyc 0402632	لغة إنجليزية في التخصص	3	2	2	
2		مقرر ثقافي*	3	3	-	
3	Psyc 0402612	مقرر بحث وتدريب في مجال التخصص	3	2	2	

ثانياً : 2 مقرر مساعد في التخصص (6) ساعات :

1	Psyc 0402613	استخدام الحاسب الآلي في قياس صعوبات التعلم	3	2	2	
2	Curri. 0403666	طرق وإستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	3	2	2	

ثالثاً : متطلبات تخصصية إجبارية:(12) ساعة موزعة على المقررات التالية :

1	Psyc 0402614	مدخل إلى سيكولوجية ذوى صعوبات التعلم	3	2	2	
2	Psyc 0402615	انتقاء وتشخيص ذوى صعوبات التعلم	3	2	2	
3	Psyc 0402616	صعوبات التعلم النمائية	3	2	2	
4	Psyc 0402617	صعوبات تعلم القراءة والحساب	3	2	2	

رابعاً : مقرر اختياري واحد(3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

1	Tech 040641	تقنيات تعليم ذوى صعوبات التعلم	3	2	2	
2	Ment 040632	إرشاد ذوى صعوبات التعلم وأسرهـم	3	2	2	
3	Psyc 0402618	التعليم العلاجي لذوى صعوبات التعلم	3	2	2	
4	Psyc 0402608	بحوث الفعل	3	2	2	
5	Psyc 0402619	القياس النفسي والإحصاء	3	2	2	

*يختار الدارس أحد المقررات الثقافية المطروحة من القائمة (ب) في مرحلة الدبلوم المهنية غير المقرر الثقافي الذي اختاره إذا كان دارسا في مرحلة الدبلوم العامة .

5- محتويات المقررات :

أولا : متطلبات عامة:(9) ساعات يتم تدريسها لجميع الطلاب بالكلية في كل التخصصات :

رقم المقرر و رمزه	اسم المقرر	المحتويات
Psyc 0402632	لغة إنجليزية في التخصص	1- التعرف على مصطلحات صعوبات التعلم باللغة الإنجليزية 2- معرفة تفسير و شرح مصطلحات صعوبات التعلم باللغة الإنجليزية 3- قراءة نص باللغة الإنجليزية عن صعوبات التعلم و فهم معانيها 4- ترجمة نص باللغة الإنجليزية عن صعوبات التعلم 5- كتابة تقرير عن حالة صعوبات تعلم باللغة الإنجليزية 6- الإطلاع على أهم الدوريات و المجالات العلمية باللغة الإنجليزية في مجال صعوبات التعلم
	مقرر ثقافي*	
Psyc 0402612	مقرر بحث وتدريب في مجال التخصص	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بكيفية تطبيق محكات انتقاء ذوي صعوبات التعلم وتعرفهم داخل الفصول الدراسية العادية، وكيفية تشخيص صعوبة نمائية وأخرى أكاديمية، وتطبيق الأدوات الخاصة بكل جانب مما تقدم - ماهية الأداة التي سيختارها، ومدى توفر الشروط العلمية فيها، و ماهية العملية التي يقيسها الاختبار و أن يفكر في أدوات جديدة توفر الوقت والجهد والمال على أساس علمي متقن وأن يطبق عمليا قوائم واختبارات لتشخيص صعوبة نمائية وأخرى أكاديمية وتصميم برنامج وتطبيقه لعلاج أي من هاتين الصعوبتين كل على حدة باستخدام الحاسب الآلي و يقيم ويشخص و يعالج بصورة علمية

ثانياً : 2 مقرر مساعد في التخصص (6) ساعات :

رقم المقرر و رمزه	اسم المقرر	المحتويات
Psyc 0402613	استخدام الحاسب الآلي في قياس صعوبات التعلم	1- مميزات استخدام الحاسوب 2- عيوب استخدام الحاسوب 3- دور الحاسوب في التقييم التربوي و النفسي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم (القياس و التشخيص) 4- طرق استخدام الحاسوب : أ- الحاسوب كمادة علمية ب- الحاسوب كمساعد في إدارة العملية التعليمية ج- الحاسوب كمساعد في العملية التعليمية 5- برامج تعليم القراءة للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

6- برامج تعليم الكتابة للأطفال من ذوي صعوبات التعلم 7- برامج تعليم الحساب للأطفال من ذوي صعوبات التعلم 8- برامج اللغة لذوي صعوبات التعلم 9- برامج تعليم مهارات الإتصال (اللفظي - غير اللفظي) 10- برامج تعليم المهارات الإجتماعية و الرياضية للأطفال لذوي صعوبات التعلم 11- إمكانيات الحاسوب في تطوير البرنامج التربوي الفردي للأطفال من ذوي صعوبات التعلم 12- عرض و نقد دراسات اعتمدت على الحاسوب في التعامل مع عينات من ذوي صعوبات التعلم		
أولا : الخصائص العقلية و الإجتماعية و الإنفعالية لذوي صعوبات التعلم كمدخل للتدريس لهم . ثانيا : إستراتيجيات بناء مناهج ذوي الإحتياجات الخاصة 1- التعرف على السلوك المدخلي 2- قياس مستوى الأداء الحالي 3- إعداد الخطة التربوية 4- إعداد الخطة التعليمية الفردية 5- تقويم الأداء النهائي ثالثا : الخطة التربوية الفردية رابعا : البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم 1- برامج التدريب الذاتي 2- برامج الخطط التنظيمية 3- برامج التدريب المباشر 4- بعض البرامج السلوكية الأخرى خامسا : البرامج المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم في القراءة و الكتابة و التهجنة 1- أسلوب فيرنالد 2- أسلوب القراءة متعدد الحواس 3- طريقة أساس القراءة 4- طريقة التأثير العصبية 5- تدريبات القراءة العلاجية (لهيج - كيرك) 6- الطريقة الصوتية 7- طريقة القراءة المبرمجة 8- أسلوب جلنجهام 9- إستراتيجية السبع خطوات (سبيلير) سادسا : البرامج المستخدمة مع ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات	طرق وإستراتيجيات التدريس لذوي صعوبات التعلم	Curri. 0403666

1- المشكلات الشائعة لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات 2- أساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم في الرياضيات أ- أسلوب تدريس المفاهيم ب- أسلوب تدريس العمليات الأساسية ج- أسلوب حل المشكلات (حل المسائل) سابعاً : البرامج التربوية لتطوير وظائف الدماغ الحسية لذوي صعوبات التعلم اللازمة لنمو اللغة و القراءة و التهجئة و الكتابة و الحساب 1- برنامج ليس للتهجئة و القراءة 2- برنامج سبينج ستارز للتهجئة و القراءة 3- برنامج فهم اللغة و التفكير 4- برنامج اون كلود نين للرياضيات ثامناً : البرامج التربوية لتطوير المهارات الإجتماعية و الإنفعالية و مهارات الإتصال اللفظي و غير اللفظي		
--	--	--

ثالثاً : متطلبات تخصصية إجبارية:(12) ساعة موزعة على المقررات التالية :

رقم المقرر و رمزه	اسم المقرر	المحتويات
Psyc 0402614	مدخل إلى سيكولوجية ذوى صعوبات التعلم	- أن يعرف : تاريخ مجال صعوبات التعلم- مفاهيم صعوبات التعلم الصادرة من الهيئات الدولية- يحدد الخصائص المشتركة بين المفاهيم المختلفة- يصل إلى مفهوم لذوى صعوبات التعلم- الخصائص المميزة لذوى صعوبات التعلم في مقابل: ذوي مشكلات التعلم- المتأخرين دراسياً – المتخلفين دراسياً- بطيئي التعلم... إلخ – فكرة مبدئية عن التشخيص والعلاج
Psyc 0402615	انتقاء وتشخيص ذوى صعوبات التعلم	1- أن يعرف الطلبة المناهج والمدارس المختلفة في الإنتقاء والتشخيص كما تتبدى في المنهج: السيكومتری، الإكلينيكي، الطبي، 2- أن يقرأ التقرير الطبي التشخيصي ويحدد الخصائص السلوكية للطفل، وكيفية التأكد من خلال إستخدام مناهج علمية أخرى أن يستخدم أساليب إنتقاء وتشخيص معاصرة توفر الوقت الجهد والمال
Psyc 0402616	صعوبات التعلم النمائية	1- أن يتعرف على ماهية الصعوبات النمائية و أنواعها 2- إضطراب عملية الإنتباه 3- إضطراب عملية الإدراك 4- إضطراب عملية الذاكرة 5- إضطراب عملية التفكير 6- إضطراب اللغة 7- أسس التدخل العلاجي لصعوبات التعلم النمائية 8- برامج التدخل العلاجي لإضطرابات عمليات الإنتباه و الإدراك و الذاكرة و التفكير و اللغة

Psych 0402617 صعوبات تعلم القراءة والحساب	- أن يعرف : ماهية القراءة في ضوء العديد من نظريات القراءة، تحديد العمليات أو المهارات التي تتضمنها القراءة، كيفية تقييم صعوبات القراءة وتشخيصها وعلاجها في ضوء العديد من التوجهات العلمية المختلفة - أن يعرف : ماهية الحساب في ضوء العديد من نظريات الحساب، تحديد العمليات أو المهارات التي تتضمنها الحساب، كيفية تقييم صعوبات الحساب وتشخيصها وعلاجها في ضوء العديد من التوجهات العلمية المختلفة
---	---

رابعاً : مقرر اختياري واحد(3) ساعات يتم اختيارها من بين المقررات التالية :

رقم المقرر و رمزه	اسم المقرر	المحتويات
Tech 040641	تقنيات تعليم ذوي صعوبات التعلم	1-يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بكيفية حوسبة أدوات وإختبارات إنتقاء ذوي صعوبات التعلم وتعرفهم داخل الفصول الدراسية العادية، وكيفية حوسبة أدوات وإختبارات تشخيص صعوبة نمائية وأخرى أكاديمية، وتطبيق الأدوات الخاصة بكل جانب مما تقدم. - ماهية الأداة التي سيختارها، ومدى توفر الشروط العلمية فيها، وماهية العملية التي يقيسها الإختبار . أن يطبق عمليا على الحاسوب في أدوات جديدة توفر الوقت والجهد والمال على أساس علمي متقن وحوسبتها بحيث يتم الأداء من قبل الطفل على الحاسب . أن يحوسب عمليا قوائم وإختبارات لتشخيص صعوبة نمائية وأخرى أكاديمية وتصميم برنامج وتطبيقه لعلاج أي من هاتين الصعوبتين كل على حدة بإستخدام الحاسب الآلي
Ment 040632	إرشاد ذوي صعوبات التعلم وأسره	1- ماهية الإرشاد النفسي ، وما أهمية الحاجة إلى الإرشاد و التوجيه النفسي 2- مبادئ الإرشاد النفسي 3- أهداف التوجيه و الإرشاد النفسي 4- مناهج التوجيه و الإرشاد 5- أسس الإرشاد النفسي 6- مهارات الإرشاد النفسي 7- الإتصال اللفظي وغير اللفظي وعوامل نجاحهما أو فشلها 8- ماهية المقابلة الإرشادية وفناتها وأساليبها 9- الإتجاهات النظرية في الإرشاد (الإتجاه التحليلي - الإتجاه الإنساني - الإتجاه السلوكي - الإتجاه المعرفي - الإتجاه الواقعي) 10- طبيعة أسر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم 11- الحاجات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم 12- الحاجات الإرشادية لأسر ذوي صعوبات التعلم
Psych 0402618	التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم	يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بماهية التعلم والتعليم والتعلم العلاجي، والتربية العلاجية والتربية التصحيحية-والخطة الفردية، والتدريس الفردي، والفروق بين كل ما تقدم وخصائص كل ما يرتبط بما تقدم يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بماهية البرنامج وخطوات إعدادة والشروط العلمية للتأكد من صلاحيته، وأنواع البرامج، والفروق بين البرامج العلاجية

والبرامج: التعويضية، والتدريبية، وبرامج المنهج البديل، وكيفية إعداد برامج عمليا وتطبيقه بعد حوسبته أ تعريف الطلبة بماهية البرنامج وخطوات إعداده والشروط العلمية للتأكد من صلاحيته، وأنواع البرامج، والفرق بين البرامج العلاجية والبرامج: التعويضية، والتدريبية، وبرامج المنهج البديل، وكيفية إعداد برامج عمليا وتطبيقه بعد حوسبته - كيفية تحليل العمليات والمهارات المتضمنة في صعوبة أكاديمية وأخرى نمائية وكيفية تصميم برامج علاجي لكل نوع أن يطبق برنامج علاجي على طالب ذوي صعوبة في التعلم. يتعلم أصول ومعايير التعلم الفردي وجلسات التعليم لمجموعات صغيرة لا تتجاوز ثلاثة طلاب أ تعريف الطلبة بماهية التعلم والتعليم والتعلم العلاجي، والتربية العلاجية والتربية التصحيحية. والخطة الفردية، والتدريس الفردي، والفرق بين كل ما تقدم وخصائص كل ما يرتبط بما تقدم. 1- كيفية تحليل العمليات والمهارات المتضمنة في صعوبة أكاديمية وأخرى نمائية وكيفية تطبيق خطة فردية لتعليمها أن يطبق خطة تعليم علاجي فردية		
تعريف بحوث الفعل , اهداف بحوث الفعل التي تتمثل في التالي : 1- تطوير المستوى المهني للمعلم فيما يخص بكيفية التعامل مع صعوبات التعلم 2- التركيز على المشكلات الصفية الناتجة عن صعوبات التعلم 3- تحسين الممارسة الحالية الى ممارسات افضل في التعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجالات بحوث الفعل وتشمل اجراء بحوث في مشكلات تربوية مرتبطة بصعوبات التعلم وتتصل ب : 1- المناهج 2- طرق التدريس 3- مستوى التحصيل 4- مشكلات نفسية و اجتماعية 5- مشكلات مرتبطة بطبيعة العلاقة داخل المدرسة 6- المجال المادي (المساحة – الاضاء – المبنى) خطوات بحوث الفعل وتشمل : 1- التأمل 2- الحوار 3- تحديد المشكلة 4- وضع الخطة 5- التنفيذ 6- الملاحظة 7- التقييم كما يتم التأكيد على التفريق بين بحوث الفعل و البحوث المعتادة كما يتم التعرض الى انواع بحوث الفعل التي تشمل : 1- بحوث فردية 2- بحوث تعاونية 3- بحوث في نطاق المدرسة 4- بحوث في نطاق المنطقة التعليمية كما يتم التأكيد على مبادئ بحوث الفعل التي تشمل المبادئ التالية : 1- النقد التأملي 2- النقد الجدلي 3- المصادر المشتركة 4- المخاطرة المحسوبة 5- البيئة المجتمعية 6- النظرية و التطبيق كما يتم تدريب الطلاب على مناهج بحوث الفعل التي تشمل المناهج التالية : 1- المنهج الكمي 2- المنهج الكيفي 3- المنهج المختلط	بحوث الفعل	Psyc 0402608
القياس 1- المفاهيم و المبادئ الأساسية للقياس و التقويم التربوي و النفسي 2- مشكلات و شروط القياس النفسي و التربوي 3- توظيف أساسيات الإحصاء في القياس التربوي و النفسي (تحليل البيانات ذات	القياس النفسي والإحصاء	Psyc 0402619

المتغير الواحد) 4- الخصائص السيكومترية للإختبارات (الثبات - الصدق) 5- معايير الاختبارات و محكات الأداء 6- تطبيقات القياس و التقويم التربوي و النفسي أولا : قياس و تقويم الجوانب المعرفية : أ- مقاييس التحصيل و الكفايات ب- مقاييس الذكاء ج- مقاييس الاستعدادات الخاصة ثانيا : قياس و تقويم الجوانب غير المعرفية (الوجدانية - الشخصية): أ- مقاييس الميول ب- مقاييس الإتجاهات ج- مقاييس الشخصية : 1- مقاييس محددة البنية واضحة الهدف (الإستبيانات) 2- مقاييس غير محددة البنية واضحة الهدف (المقابلة - الملاحظة) الإحصاء 1- التعريف بالإحصاء في العلوم الإنسانية 2- أنواع الفروض و كيفية إختبارها 3- الإحصاء اللابارامتري في البحوث الإنسانية 4- كيفية التحقق من الفروض الإرتباطية اللابارامتريية 5- كيفية التحقق من الفروض الفارقة اللابارامتريية 6- إختبار الفرق بين متوسطين 7- تحليل التباين 8- تحليل التباين الثنائي و الثلاثي و العاملي 9- تحليل تباين القياس المتكرر 10- تحليل التباين المتكرر 11- تحليل الاتجاه 12- تحليل الانحدار و الإرتباط المتعدد 13- تحليل المسار 14- التحليل العاملي 15- تطبيقات إحصائية :- أ- عرض و نقد معالجات إحصائية لدراسات علمية ب- جمع بيانات حول أحد المشكلات ج- تصميم نموذج إحصائي لتلك البيانات د- تحليل و معالجة البيانات إحصائيا و الخروج منها بنتائج و تفسيرها		
---	--	--

6- متطلبات الإلتحاق بالبرنامج :

شروط القيد :

يشترط لقيد الدارس بمرحلة الدبلوم المهنية ما يلي :

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية .
- أن يكون حاصلاً علي الدبلوم العامة في التربية ، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات .

7- القواعد المنظمة لإستكمال البرنامج :

مادة (41) :

تهدف الدبلوم المهنية إلى إعداد خريجي الكليات التربوية (بالنظامين التكاملي و التتابعي) علمياً ومهنياً في تخصص من تخصصات الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية ، والإرتقاء بمستوى أدائهم المهني .

مادة (42) :

شروط القيد :

يشترط لقيد الدارس بمرحلة الدبلوم المهنية ما يلي :

- أن يكون حاصلاً على درجة الليسانس في الآداب والتربية أو البكالوريوس في العلوم والتربية أو بكالوريوس الفنون والتربية أو أي مؤهل تربوي جامعي آخر من إحدى الجامعات المصرية .
- أن يكون حاصلاً علي الدبلوم العامة في التربية ، أو على درجة علمية معادلة لأي منهم من المجلس الأعلى للجامعات .

مادة (43) :

متطلبات نيل الدرجة :

تكون متطلبات نيل درجة الدبلوم المهنية في التربية(30) ساعة معتمدة موزعة على (10) مقررات بواقع ثلاث ساعات لكل مقرر تشمل : ثلاثة مقررات للمتطلبات العامة، مقرر دراسة تجديدية(1) في التخصص، مقرر دراسة تجديدية(2) في التخصص، أربعة مقررات إجبارية في التخصص التربوي المهني،مقرر إختياري في التخصص التربوي المهني.

مادة (44) :

- الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (9) ساعات معتمدة، و الحد الأقصى (18) ساعة معتمدة .

مادة (45) :

- يكون الحد الأدنى لنيل درجة الدبلوم المهنية في التربية فصلين دراسيين أساسيين، ويكون الحد الأقصى لنيل درجة الدبلوم المهنية أربعة فصول دراسية أساسية، ويجوز مد فترة القيد لمدة فصل دراسي أساسي لنيل الدرجة .

مادة (46) :

- يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر 20% للأعمال الفصلية ، 20% للإمتحان الشفوي ، 60% للإمتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي .
- تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الدارس في ورش العمل والبحوث والمقالات التي يكلف بها والإختبارات التي تعقد له أثناء الفصل الدراسي .

مادة (47) :

- يسمح للدارس بإعادة دراسة ما لا يتجاوز (9) ساعات معتمدة طوال مدة دراسته المسموح بها في البرنامج ، وذلك من أجل رفع معدله التراكمي .

مادة (48) :

- تمنح الجامعة درجة الدبلوم المهنية في التربية في أحد التخصصات التربوية بالأقسام الآتية:

- 1- أصول التربية .
- 2- علم النفس التربوي .
- 2- المناهج وطرق التدريس .
- 3- تكنولوجيا التعليم .
- 4- التربية المقارنة و الإدارة التربوية .
- 5- الصحة النفسية .

8- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج :

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
1-الإختبارات التحريرية	لتقييم المعارف و المهارات الذهنية التي إكتسبها الطلاب
2- الإختبارات الشفهية	لتقييم المهارات المهنية و العملية التي إكتسبها الطلاب
3-أوراق العمل (التكليفات)	لتقييم المعارف و المهارات الذهنية و المهنية و العامة التي إكتسبها الطلاب

9- طرق تقويم البرنامج :

توزع الدرجات في كل مقرر دراسي من مقررات دبلوم صعوبات التعلم المهني على النحو التالي :

- 1- 20 % أعمال فصلية (أوراق عمل و تكليفات)
 - 2- 20 % إمتحان شفوي
 - 3- 60 % إختبار تحريري
- منسق البرنامج : أ.م.د. خالد عبد الحميد عثمان

رئيس مجلس قسم علم النفس التربوي
أ.م.د. مى السيد خليفة