



Introduction

Alha, it's a PhD. Student's reflections about a compressive (5) module course exceed my highest expectations.

شعار المقرر في ورشتي

من داخل قاعة تدريس جمعت (٢٣) عقلا مفكرا، متفتحاً ومتشاقفاً للمعرفة المنسوجة بالوجدانيات، متلهفاً للتعلم؛ أصفهم الآن بأنهم

23 PHD Superstars

مع مقرر قراءات في المناهج والذي انغرد وسط مقررات البرنامج بلهم شمل جميع طلاب تهيدي دكتوراه ويتدرسه باللغة الإنجليزية - على مدى (١٥) لقاء .. كان كل لقاء بمثابة الخبرة الجديدة - الأولى لهم، ومن هذا الموقع يفتح هذا العدد من "نشرة كيف HOW" جدران قاعة التدريس عبر تطبيقاتهم، قراءاتهم، ومصورهم لمشاركة الخبرة وتكثيف الضوء عليهم مع وقفة عند واحد من مديولات هذا المقرر. عنوان المديول

23 RECENT BOOK IN CURRICULUM

جاء محتوى المديول في ورشتي عمل أدارها الطلاب بأنفسهم

.. Students led Workshop

(١) امتلك كل طالب مرجعا اجتنباً وفق معيار اختيار - ليصبح بالقاعة

(٢٣) مرجعاً معاصراً في المناهج و التدريس .

(٢) قام كل طالب بمراجعة شاملة لكتابه بعد التدريب على مهارات

القراءة السريعة Speed Reading Skills والتي أوجزها لنا

ببراءة الشرف تظفي (مناهج فلسفة) .

(٣) استعرض كل طالب بيانات كتابه الأساسية ليصبح لدى كل منا

رؤية بالترامية عن الموجود بالقاعة.

(٤) جلسنا في مجموعة واحدة لتبادل صفحات محتوى كل كتاب

المطروحة على ساحة علم المناهج.

(٥) ثم ركز كل طالب على فصل اختياره من كتابه بعد القراءة حول

المؤلف بهدف معرفة علماء وخبراء علم المناهج المعاصر.

(٦) جلسنا في مجموعات صغيرة ليعرض كل طالب رحيق قراءاته

السريعة / والمتعمقة (الكتاب ككل /فصل /مؤلف) .

(٧) كتب كل طالب One page تحمل رचितه مع كتابه تم نشرها

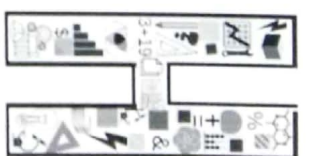
إلكترونياً على group المقرر للوصول إلى القيمة المضافة.

أ / د / مديحة عمر



لقطان من ورشتي العمل التي أدارها الطلاب بأنفسهم وما أروع من أن يتحول درو الأستاذ إلى متعلم مشارك (Co-Learner) مع طلابه ففكون متعة التعلم وفرحته ... لقد تنوعت التخصصات الدقيقة لكن تلاقت الأهداف .

وتسابق الجميع نحو تحقيق الأقصى .. ولنرى ثمار واحد من (٥) مديولات شملها هذا المقرر.



نشرة أكاديمية
غير دورية - ورقية و إلكترونية
تصدرها

أ. د / مديحة عمر

نوفمبر ٢٠١٩

عدد خاص : إعداد وإهداء طلاب تهيدي دكتوراه

فريق التحرير

أسماء موسى ، توفيق مبروك ، د / مديحة عمر



لجعل جدران قاعات التدريس
والتعلم زجاجية

مع مقرر قراءات بالإنجليزية في المناهج والتدريس

موضوع
العدد

لغة بدون ترجمة



توفيق مبروك
لغة إنجليزية

حيث أننا نتعلم لغة أخرى بجانب اللغة الإنجليزية، لغة لا تحتاج إلى ترجمة، لغة يستوعبها الجميع وتفتح القلوب والعقول وتحرق النفس من فوجيا الاختناجات ويترجح الطمانينة في النفوس . هي اللغة العالمية للمشاعر النبيلة واقصر الطرق بين البشر

William Arthur Ward

وهي اللغة التي لا تستطيع كافة الإحصائيات في العالم أن تقيس مدى تأثيرها وقوتها.

Chris Hart

إنها اللغة التي تستطيع أن تذيب الهموم والأحزان وتبشر الحنفاء والراححة، وتعالج الجراح، وهي أيضا مفتاح العلاقات الإنسانية الصافية.

Folair

هي اللغة التي تصنع الصداقة والمحبة وبداية السلام.

Mother Teresa

وهي اللغة التي إذا تحدثتها شعرت بقوتك، وشعر الآخرون بحبك ، وتشعر العدو بقوتك. هي أفضل ماكياج تستطيع أي فتاة أن تترين بها.

Marilyn Monroe

كما أنها البداية لفتح القلوب والمودة والصداقة مع الآخرين

Dalai Lama

وهي اللغة التي تعالج جروح المهوم والتي إذا أجادها الشخص المسروق فإنه يسرق شيئا ما من اللص

William Shakespeare

هي اللغة التي تمثل أهم وأثمن ما عند الإنسان ومع ذلك فهي لا تكلف الإنسان شيئا

Connie Stevens

هي اللغة التي يفهمها حتى الأطفال !!! فما هي ؟... إنها لغة الابتسامة

أعود فأقول يطرح عليك في ذلك الكتاب المهم خيرة ورحيق عمر - استمدا من مؤلفه المدهش في ذلك المجال - وبخبرك أن القراءة عملية متعددة المستويات ، وأن كل مستوى إلى تنمية وتطوير - هذا إذا رغبت في أن تكون قارئا سريعا وفعالا .، ستتعلم أيضا في كورس قراءات باللغة الإنجليزية معنا في هذا القسم كيف تقام ورش أداء الباحثين ، وليس ذلك في القراءة السريعة فحسب ، بل في مختلف فنون البحث العلمي من نقد وتدريب وتدقيق وتحليل - خاصة إذا كنت من رواد قاعتي السمينار أو الدكتوراه - أستطيع أن أبتك من الآن فصاعدا أن حصيتك وحصادك من هذا الكورس ستكون الأكثر عابدا لبحثك القادم .. كل ما أرجوه منك أن تمنع النظر والسمع إلى تلك الطرق الفريدة والمفاهيم العديدة - أثناء تلقينا مع أستاذ المادة . لآنك ستتعلم بدائل قاعتك بل كليتك بيلك أيضا كل ماله مذاق عالمي بآريج فواح عطره من القى عالم مصري .



مينا عبد المسيح
كيميائية عربية



كنا نعلم أن داخل كلية التربية قاعات ومعامل كثيرة، ولكن حين يتم التركيز على قاعة واحدة ويتم الدخول إليها نظراً لاحتوائها على مجموعة من الباحثين عن العلم بشغف وحب ومثابرة، نجد طلاب مرحلة تهيئهم عن الدكتوراه القادمين من أماكن متفرقة ومختلفة ويجلس معهم أحد الأساتذة العظام، فيتناقشون مع بعضهم البعض ومع أستاذ المادة للاستفسار عن مصادر القراءة المتوقعة التي لا نهاية لها بهدف الإطلاع عليها وأخذ الجيد للاستفادة منه في عمل رسالة الدكتوراه، والتي تعد إضافة جديدة للعلم والأفراد والمجتمع، كما يعرض كل باحث ما توصل إليه من معارف ومعلومات جديدة في مجال المناهج بصفة عامة ومجال تخصصه بصفة خاصة

(JOURNALS AND MAGAZINES)

، وحت أن العنوان الذي قمت بعرضه قد جذب الانتباه، وحاز على إعجاب وإهتمام الجميع وأخذنا زملائي في تسجيل المصطلحات الواردة والاستفسار عن معاني الكلمات الغامضة لتعود إليها والرجوع لها فيما بعد، ويأتي دور أستاذ المادة في التوجيه والإرشاد وهو من أصعب الأدوار حيث يبرز ويصحح الأخطاء ويبيث الحساس في نفوس الطلاب حينما يجدهم في حالة تراخي أصابعهم.

أشرف نظمي

فعلناها إذاً ...

ونحن متفائلون



إذا أخسرك أحدهم يوماً ، بأنه تمكن من قراءة أكثر من عشرين كتاباً باللغة الإنجليزية ، فستبتك حينها مشاعر غالبة من الاستنكار و الدقشة ، لكن الأمر لحدنا ، لم يكن ليجتاج إلا لمن يقود طاب كرفيت من الباحثين ويقتا الخطى ، ويسدينا التصحح - ليس فقط لتلقينا إنما أيضا لترتقي ، ولتدرك معنى :بل معان متتالية من التخطيط الجيد لتلك القراءات المفردة والدخول إلى ألقى رحب من عوالم المعرفة المختلفة .. إننا في معرض حديثنا معكم .. سنحاول في ومضات سريعة أن نقتض لكم متطلبات من أحدى ثمرات تلك الكتب

القراءة السريعة Speed Reading

هذا الكتاب .. يحدثك إلى عالم القراءة السريعة وخاصة إذا كنت من أولئك الذين ترسفت لديهم أنطباعات .. هي في الغالب غير صحيحة - أن مؤلف هذا الكتاب يلقي بك إلى عوالم متعددة من الأفكار المدهشة ، فمؤلفه عن القراءة السريعة لمن يعانى ضيق الوقت -و الاختبارات التي تخللت فصول كتابه تجعلك تتبهر القراءات بشكل عجيب ، وتحصد بيك نحو صالمة المشاهير في علوم التربية و المناهج ؛فهل تعلم أن عشرة أفراد تقريباً على مستوى العالم تجاوزت قراءاتهم مسابين ١٥٦٠ :٣٨٥٠ كلمة في الدقيقة ، كما أن المعتقدات المورثة والأفكار المغلوطة تجعل من تاخرتك في القراءة أو تكاسلك عنها أكثر من ٢٠ سبباً اختارت لك منها -ان تشمل نفسك وأنت تختبر قدراتك كباحث - فقل سبيل المثال لا الحصر هل تعتقد بأنه :

- من الممكن القراءة بسرعة أكثر من ١٠٠٠ كلمة في الدقيقة
- الكتاب الجيد يجب أن يقرا صفحة بصفحة بحيث لا يمكن قراءة صفحة ٢٠ قبل أن تكمل صفحة ١٩ وبالتالي لا تقرا النهاية قبل استكمال البداية
- السؤال الأهم من بين العشرين سؤال الاختبار قدراتك والذي يتعين أن تكون اجابته بنعم هو الأول - حتى تتمكن من المضى قدما في تسريع وتيرة القراءة لديك ، كما يطرح مؤلف الكتاب الشهير توني بوزان Tony Bozan -جراعتك في تاليف أسس ومنهجية الحرايط الذهبية - خاصة بعد تعاقده مع شركات مثل اى بى ام (I.B.M) - وبروزه في مجالات عديدة كمؤلفاته وتبته منها :تحكم بذاكرتك -العقل أول - وخرائط الذهن - استخدام عقاك وقوة الذاكرة الكلامي.

CURRICULUM

عائشة حميد
بيولوجي

William F. Pinar



Pinar established the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, and the senior author of Understanding Curriculum, and the editor of several collections, among them *Queer Theory in Education*, *The Passionate Mind*, *Contemporary Curriculum Discourses*, and *The International Handbook of Curriculum Research*. and the founding editor of the *Scholarly Journal JCT* and the founder of the *Bergamo Conference on Curriculum Theory and Classroom Practice*.

Curriculum Toward new identities

The book consists of 17 chapters. It focuses on the introduction that edited by **William Pinar**. The most important of the introduction, The author talks about storying the self, we should be of personal stories and narratives in teacher education, autobiography provides opportunities for self exploration, and the literacy portfolio in order to prepare teachers for "willful world in traveling" and that adding to analysis of our culture, social, and ethnic identities, emphasize on the importance of reading and reading for difference as the grounds of identity and the fact a complete fiction, that we live in a world is in suffered the racism white people children have in American public schools, and he remembers seven principles of blackness, as the value system : 1)unity 2)self determination 3)collective work and responsibility 4)cooperative economics 5)purpose 6)creativity 7)faith.

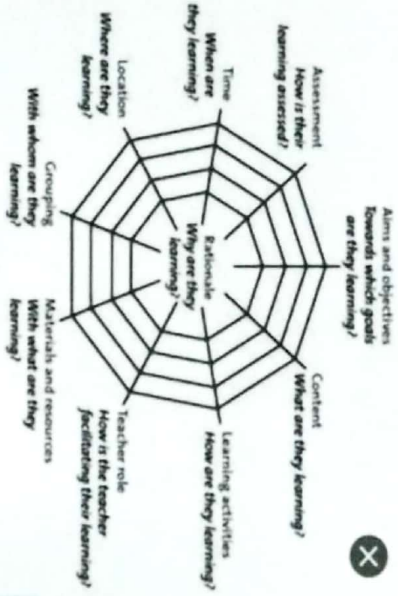
Reflection: the book is enjoys a upscale literary language, it also helps to understand the educational science, discussing many general issues especially the Curriculum, as it contains many new terms in Curriculum...

The Curricular Spider Web

ماريان خلف
رئيسة اطفال



سمعتنا عن الشبكة العنكبوتية للانترنت ؟ لا !! وكان في مساحة علم المناهج من خلال (Curriculum in Development) يناقش الكتاب المفاهيم الأساسية في تطوير المناهج الدراسية ويعرض اطر التفكير الاستراتيجية مفيدة بديلة بتعريف المنهج كخطة للتعلم ، ثم عرض منتجات المناهج في خمسين مستويات متروا بالتبنيظ الظاهرى للمنهج وتقسيمه الى ست تصنيفات ومسولا الى شبكة العنكبوت المناهجى والتي تعتبر جوهر المنهج ونواته



يعمل الأساس المنطقي الذي هو قلب الشبكة كوصلة مركزية تربط جميع مكونات المنهج الدراسي وجميع المكونات ترتبط أيضا ببعضها البعض في تناسق وتماسك ، وهذه الشبكة مرنة نسبيا .

كما إن الاتساق بين الأهداف والمحتوى من ناحية والتقييم من ناحية أخرى له أهمية كبيرة على المستوى الكلى وتلعب جميع المكونات تقريبا دورا هاما .

وهناك أهمية حاسمة للتنفيذ الناجح والمستدام للإبتكارات داخل شبكة العنكبوت المنهجى وهذا هو التحدى الكبير والصراع الشاق فى كثير من الأحيان مع الكثير من التجربة والخطأ .



رشا جرحك
لغة قرصية

harder
Your students

Never work
than

2018
Jackson, Robyn

لا تسند إلى
طلابك أعمال
أعلى من
قدراتهم العقلية

المفهوم السائد

لا تعمل أكثر من
قدرات طلابك

ولكن ليس ذلك المقصود
بسنطيط الطلاب باستخدام المواد الجيدة للتعليم الجيد القيام بالمزيد أكثر مما تخلف أنت بإمكانه القيام به . طبقا للدكتور روبن جاكسون يستطيع أى معلم أن يصبح متميزا بالمارسة . وقراءة مصادر علمية متنوعة وحنيفا يمتنع المعلم الجيد مهام طلابه ويجب مراعاة المعايير القائية

1. توضيح كيف ستقوم بتقويم هذا العمل وكيفية حلها
2. تعريف أبعاد المهمة
3. تحديد كيف ستقوم بمصادر التي تزويد الطلاب بمصادر التي
4. أن يكون هناك عناصر الثواب والعقاب
5. تحفيز وتشجيع ليشعر بالفرق
6. جوانب القوة والضعف
7. التشجيع على العمل فى ورش العمل لمساعدة من هم دون المستوى



رحلة علم



نور هان جمال
تاريخ



أسماء حussen
لغة عربية



احمد رشاد
فرنسي

ومن خلال دراستي للمقرر وقد اطلعت على مصادر تعلم لم أكن

اعرف عنها شيئاً من قبل ، الى جانب ذلك من خلال المقرر اطلعت على كل ما هو جديد ومعاصر في علم المناهج وكثير من المعارف والمعلومات القيمة التي ساعدتني كباحث دكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس ، اضافة الى ذلك فقد اقداني ذلك في مجال تخصصي ، ولقد تلقت من خلال المقرر القدرة والمهارة على القراءة في علم المناهج على وجه الخصوص و العلوم المرتبطة التي اضافت الي الكثير من المعلومات والمعارف المهمة . اضافة الى ذلك تلقينا داخل قاعة الدراسة ورش عمل ساعدتنا على التوسع في الفكر وتناولنا المعلومات والمعارف فيما بيننا كطلاب دكتوراه ومعرفة ما المطروح على الساحة العالمية في علم المناهج وخاصة تخصصي ، ومن خلال الحضور داخل القاعة والبحث والاطلاع استطيع قول انها رحلة علم ممتعة ، وكانت امني في ذلك ان يدرس المقرر على وقت اطول من ذلك ، وكت دائما اري انها تريد ان تعطينا الكثير والكثير من علمها وخبرتها ولكن لا يساع الوقت لذلك .

كثيرا ما نسمع هذه العبارة للكاتب لايبس منصور (الإنسان القارئ لا يلهزم) كما نشعر في البداية بالعبء الشديد حتى نحصل على ما نريد ، نشعر اننا في الطريق الصحيح لكسر حاجز القراءة باللغة الإنجليزية التي تمثل للغير عائقا يحول بينهم وبين الاطلاع على الاجاهات الحديثة في المناهج الموجودة سواء في الكتب او الدوريات او حتى ملخصات الأطروحات وفي كل مرة نقول لأنفسنا : " الباحث القارئ لا يهزم " . ومن الكتب التي اطلعتنا عليها:

كتاب Brain Based Learning and Education

لؤلؤه(2017- Yi-Yuan Tang-Texas Tech University)

والذي ركز على بناء شخصية المتعلم - مثل الاهتمام بالسيطرة الذاتية ، والمثابرة ، والإبداع ، والاهتمام ، والذاكرة ، والسلم الاجتماعي - التي وصفها بأنها أهم بكثير من الاهتمام بالمحتوى فكما يحتاج الطالب الى جناحين يحتاج المتعلم الى بناء شخصيته ويقترح المؤلف دمج علم الأعصاب في المناهج التربوية لتنمية الشخصية ، وترقفا على مراكز ثقافية عدة ، مثل : المركز البريطاني والمركز الأمريكي والمركز الياباني .

ومن خلال تجربتنا مع القراءة تعلمنا كيفية تقييم كتاب ما من عدة جوانب ، غير مقتدمين على علاقه اللاحق فقط .

الاستخدام الهادف للممارسات التعليمية الرقمية والمبتكرة . فله ثلاث أولويات : الاستفادة بشكل أفضل من التكنولوجيا الرقمية في التعليم والتعلم ، تطوير الكفاءات والمهارات الرقمية ذات الصلة للتحول الرقمي ، وتحسين التعليم من خلال تحسين تحليل البيانات والبصيرة .

هناك طفرات مثيرة للاعجاب في التعلم الآلي و اهتمامنا بحثنا غير عادي في الشبكات العصبية الاصطناعية ، أي النماذج الحسابية القائمة على هيكل ووظائف الشبكات العصبية البيولوجية . ومن ثم سيكون هناك مجال واسع للبحوث البيئية ، كما ستتغير عتبة البحوث الى ريبونات قابلة للتعلم مثل " نيكو " الذي تعلم بعض مبادئ الرياضيات من خلال الحوار مع التلاميذ .

هناك دائما دور للمعلمين في التعليم ، ولكن ما هو هذا الدور وما سوف يتبعه . قد يتغير نظراً للتكنولوجيا الجديدة في شكل أنظمة الحوسبة الذكية كما ناقشنا ، يمكن تولي مهام مثل التفكير ، ويمكن ان تساعد الطلاب على تحسين التعلم ، وربما تكون بديلا عن التدريس في العالم الحقيقي . ومع ذلك ، يمكن تكييف الذكاء الاصطناعي مع العديد من الجوانب الأخرى للتدريس . يمكن برمجة أنظمة الذكاء الاصطناعي لتوفير الخبرة ، والعمل كمكان للطلاب لطرح الأسئلة والتغور على المعلومات أو حتى يحتمل ان يحل محل المعلمين للمواد الدراسية الأساسية .

سيقوم المعلمون بتكملة دروس الذكاء الاصطناعي ، ومساعدة الطلاب ومن ثم يوفران التفاعل البشري والخبرات العملية للطلاب . من نواح كثيرة ، تعود التكنولوجيا بالفعل بعض هذه التغييرات في الوصول الدراسية ، وخاصة في المدارس الموجودة على الإنترنت أو التي تتبنى نموذج الوصول الدراسية المقوية . الهدف الرئيسي هو مساعدة المعلمين وصناع السياسات على فهم هذه التطورات التقنية التي قد تكون مهمة للغاية . لفهم تأثير الذكاء الاصطناعي ، نحتاج ان نفهم ماهية الذكاء الاصطناعي وما يمكن ان يفعله "AI avalanche" في الوقت الحالي هذا ليس سهلا . الخبرة العميقة في تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي شحيحة ، ويصارع العديد من المعلمين وصانعي السياسات الآن للحصول على احدث المعارف في هذا المجال .

ان الذكاء الاصطناعي في التعليم ليس ومضة فكرية وقتية فقد انعقدت سلسلة القمم العالمية للذكاء الاصناعي التي ينظمها الاتحاد الدولي للاتصالات مع وكالة الامم المتحدة للتكنولوجيا .

فبان الحقيقة هي ان الذكاء الاصطناعي لديه القدرة على تغيير جذري حول كل ما نأخذه كإمر مسلم به حول التعليم .

يغير المؤتمر التاسع عشر للذكاء الاصطناعي للتعليم مميزات التي حد كبير ، فقد اجتمع لأول مرة مع مؤتمر علوم التعلم ومؤتمر التعلم على نطاق واسع في يونيو ٢٠١٨ في مهرجان التعلم في لندن والذي أقيم احتفالاً بالانعقاد ثلاث مؤتمرات عالمية فمدينية واحدة و أشهر واحد من ٢٤ الى ٣٠



19th International Conference
Artificial Intelligence
in Education



أسماء حussen
فلسفة

إنه عصر الذكاء الاصطناعي شئنا أم أبينا بما يطلق عليه (الكهرباء التالية) لما يتخلفه من تغيرات ستغير مصير العالم ... وكما تغيرت مع الكهرباء حياة وأعمال الإنسان ستتغير بشكل سريع وفتاق كلما تطور الذكاء الاصطناعي ، اما الملاحقة والمواكبة أو الكفافة بالنظر من بعيد والدخول في ترقعة .

دعني أخذ يدك لهذا العالم .. ثلاث عقول اصطناعية (بوب ، ليس ، ايف) حيث ذكر موقع جريدة " تلغراف " البريطانية ان فيسبوك اغلق روبوتات الدررشة التفاعلية ذات الذكاء الاصطناعي " بوب " و " ليس " بسبب توافرها بلغة لا يفهمها البشر على الرغم من برمجتها على استخدام اللغة الإنجليزية والقدرة على تعلم لغات جديدة كالبيسر ، وأشار الموقع ان علماء أبحاث الذكاء الاصطناعي بشركة فيسبوك اكتشفوا ان بوب و ليس تحدثا أثناء النقاوض فيما بينهما بهدف محاولة لتبادل القبيعات والكلمات والكتب بطريقة مشفرة وتركوا وسيلة تو اصلهم مفتوحة لـ " ايف " لمعرفة هل يستطيع من فك الشفرة أم لا ، " ايف " لم يستطيع فك الشفرة بينهم .

فهناك عدة تجارب على تبديل الموظفين بروبوتات كمتابعة اللغات وترجمتها في الوقت الفعلي ، وتحليل الصور ، والمسجلات بدون سابق والمركبات المستقلة ، وخدمة العملاء الآلية ، واكتشاف الاحتيال ، والتحكم في العملية ، والفن الصناعي ، وروبوتات الخدمة .. هذا الأمر يتطلب طيف شاملة تتغير معها مناهجنا لتخلق أفراد مؤهلين لتلك التغييرات . فمن المعقول توقع ان التطورات الحديثة في الذكاء اصطناعي والتعلم الآلي تأثر صديق على أسواق العمل ومتطلبات الكفاءة المستقبلية كما هو الحال في ممارسات التعلم والتعليم .

نظراً لأن الأنظمة التعليمية تعمل الى التكيف مع متطلبات العصر الصناعي ، يمكن ان تجعل الذكاء الاصطناعي بعض وظائف التعليم قديمة ، قد تمكن أيضا طرق جديدة للتدريس والتعليم .

ينبغي ضد استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم التركيز على التنفيذ والحاجة الى تخفيف ودعم وتوسيع نطاق

