



السيرة الذاتية" أولاً: البيانات الشخصية:

- * الاسم : السيد عبدالحميد سليمان السيد
- * الوظيفة : رئيس قسم علم النفس التربوي/كلية التربية جامعة حلوان. * الجنسية : مصري
- * التخصص العام: تربية خاصة.
- * التخصص الدقيق: صعوبات التعلم.
- * عنوان العمل: مصر- القاهرة- حلوان- عين حلوان- جامعة حلوان- كلية التربية.

ثانياً: المؤهلات وتاريخ الحصول عليها :

- ١- البكالوريوس في العلوم والتربية قسم طبيعة وكيمياء (مايو ١٩٨٠م) كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٢- دبلوم خاص في التربية وعلم النفس (١٩٨٩م) كلية التربية ببناها- جامعة الزقازيق بتقدير ممتاز .
- ٣- الماجستير في التربية وعلم النفس (١٩٩٢) تخصص صعوبات تعلم (دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلم) ، كلية التربية ببناها جامعة الزقازيق بتقدير ممتاز .
- دكتوراه الفلسفة (PH.D) في التربية وعلم النفس (١٩٩٦م) تخصص صعوبات التعلم (تنمية عمليات الفهم اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي). كلية التربية ببناها جامعة الزقازيق.

ثالثاً: الوظيفة الحالية:

- ❖ أستاذ "صعوبات التعلم ورئيس قسم" علم النفس التربوي /كلية التربية جامعة حلوان.

رابعاً : الإنتاج العلمي :

أ-الرسائل العلمية :

- ١- رسالة الماجستير: دراسة متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعلم . كلية التربية ببها جامعة الزقازيق (١٩٩٢م).
- ٢- رسالة الدكتوراه" تنمية عمليات الفهم اللغوي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي".كلية التربية ببها جامعة الزقازيق.(١٩٩٦م).

ب-البحوث:

- ١) دراسة لبعض مظاهر السلوك الاستقلالي وتقدير الذات لدى بعض فئات التربية الخاصة - مجلة كلية التربية ببها، المجلد التاسع ، الجزء الثاني العدد ٣٤ اكتوبر ١٩٩٨م. ص.ص.(١٣٩-١٩٢).
- ٢) دراسة لبعض المتغيرات الشخصية والديموجرافية المرتبطة بالرضا عن الحياة لدى المسنين . المؤتمر الإقليمي الأول لرعاية المسنين " المسنون في العالم العربي : الواقع والمأمول في مطلع الألفية الثالثة ، الفترة من ٣-٥ ابريل ٢٠٠٠م بالاشتراك مع الدكتور / محمد السيد عبد المعطي .
- ٣) المشاركة وعلاقتها بالانتماء والدافع للإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة حلوان.مطبوعات المؤتمر العلمي التاسع" التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتها في الوطن العربي، الفترة من ٢-٣ مايو ٢٠٠١" الكتاب الثاني/ البحوث العلمية. ص ص: ٧٦١-٨٠٢. بالاشتراك مع آخر.
- ٤) التآزر البصري الحركي وتلف خلايا المخ لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً والعادين في ضوء الأداء على اختبار بندر جشطالت (دراسة نمائية)- بالاشتراك مع الدكتور / عبد الفتاح عيسى إدريس ، أستاذ مساعد علم النفس التعليمي ، قسم علم النفس التعليمي كلية التربية بجامعة الأزهر الشريف- مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف. العدد (١١٢)/٢٠٠٢م.ص.ص ٢٧١-٢٩٢.
- ٥) دراسة تحليلية ناقدة من منظور تاريخي لمفاهيم صعوبات التعلم الأجنبية وصولاً لمفهوم متكامل. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف العدد (١٠٧). مارس (٢٠٠٢).ص.ص.٢٠٤-٢٤٠.
- ٦) فاعلية برنامج في علاج صعوبات الإدراك البصري وتحسين مستوى القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم . مجلة دراسات تربوية واجتماعية بكلية التربية جامعة حلوان المجلد الثامن ، العدد الأول.٢٠٠٢.ص.ص.١٥٥-١٨٦.

٧) الغضب وعلاقته بالدافع للإنجاز وموضع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية. بمجلة كلية التربية جامعة قناة السويس .المجلد الخامس. ص ص ٨٥-١٢٤. إبريل(٢٠٠٦). ص.ص.٥٥-١٢٤

٨) التفكير الناقد وعلاقته بالذكاء والدافع للإنجاز وموضع الضبط لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية . مجلة كلية التربية جامعة حلوان المجلد الثاني عشر.العدد الثالث(٢٠٠٦). ص.ص.١٢١-١٤٥.

٩) دراسة لبعض الخصائص المميزة للأطفال ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسيا في ضوء الأداء على اختبار بندر - جشطات البصري الحركي. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، العدد الأول(١٣٣ الجزء الثاني) (٢٠٠٧). ص.ص.٢٦٥-٣١٢

١٠) الفروق في بعض المتغيرات المعرفية لدى عينات من بعض الأطفال العرب(دراسة عبر ثقافية): مجلة كلية التربية جامعة حلوان. المجلد الرابع عشر، العدد الثاني. (٢٠٠٧).

١١) فعالية برنامج تدريبي مكثف في تنمية وعي المشرفات التربويات ببعض مهارات تشخيص التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية وعلاج بعض صعوبات القراءة بمحافظة خميس مشيط بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية جامعة حلوان. المجلد الثالث عشر، العدد الثالث(٢٠٠٧). ص.ص.١١٩-١٦٠.

١٢) فعالية برنامج في علاج قصور التجهيز الفونيمي في ضوء نظرية فرضيتي القصور المزدوج لدى عينة من التلاميذ الديسلكسيين بالصف الرابع الابتدائي. بمجلة كلية التربية جامعة الأزهر. . مجلة كلية التربية جامعة حلوان(٢٠٠٨).

١٣) فعالية برنامج تدريبي مكثف في تنمية وعي بعض معلمات صعوبات التعلم والمشرفات التربويات بالمملكة العربية السعودية ببعض مهارات تقدير محكي التباعد الخارجي والداخلي عند انتقائهن للتلميذات ذوات صعوبات التعلم "دراسة تجريبية". مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف، ٢٠٠٩. العدد(١٣٩) / ٢٠٠٩. ص.ص.٩٧-١٣٤

١٤) الفروق بين الأطفال الديسلكسيين والعاديين عمليات التجهيز الفونيمي وسرعة التسمية في إطار نظرية فرضيتي القصور المزدوج". مجلة كلية التربية جامعة الأزهر الشريف. الجزء الأول. العدد(١٤٠). ص.ص.٣-٥٥.(٢٠٠٩).

15)– Brain health and cognitive learning disabilities, Paper presented in conference(2-5)/3/2006, titled, Brain Health Week, college of medicine, King Khalid University.

16)- Effectiveness of using technology in remediation Saudian dyslexic Students. Research with others, 2008.

ج : الكتب المنشورة:

- ١- علم النفس وقضايا المجتمع المعاصرة " القليوبية : دار الإخلاص للطباعة والنشر سنة (٢٠٠٠م).
- ٢- سيكولوجية اللغة والطفل. الطبعة الأولى. القاهرة / دار الفكر العربي(٢٠٠٣م).
- ٣- صعوبات التعلم والإدراك البصري تشخيص وعلاج " القاهرة / دار الفكر العربي(٢٠٠٣م)
- ٤- الدليل التشخيصي العيادي للتوحد ، بالاشتراك مع آخر. القاهرة : دار الفكر العربي(٢٠٠٣م).
- ٥- صعوبات فهم اللغة. ماهيتها واستراتيجياتها. القاهرة:دار الفكر العربي(٢٠٠٥م).
- ٦- في صعوبات التعلم النوعية: الديسلكسيا "رؤية نفس/ عصبية". القاهرة:دار الفكر العربي(٢٠٠٧م).
- ٧- صعوبات التعلم النمائية. الطبعة الأولى. القاهرة : دار عالم الكتب(٢٠٠٨) .
- ٨- تشخيص صعوبات التعلم. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي(٢٠١٠م).
- ٩- سيكولوجية اللغة والطفل. الطبعة الثانية. القاهرة / دار الفكر العربي(٢٠١٠م).
- ١٠- التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي(٢٠١١م).
- ١١- صعوبات القراءة ماهيتها وتشخيصها. القاهرة: عالم الكتب(٢٠١٣).
- ١٢- علاج صعوبة الإحساس بالكمية. القاهرة: عالم الكتب(٢٠١٤).
- ١٣- في علم النفس اللغوي: اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابها. القاهرة: عالم الكتب(٢٠١٥).
- ١٤- علاج صعوبة الإدراك البصري للأعداد في الفراغ. القاهرة: عالم الكتب(تحت الطبع).
- ١٥- فقه صعوبات التعلم. القاهرة: دار الفكر العربي(٢٠١٥).
- ١٦- علاج صعوبة العد. تحت الطبع . دار عالم الكتب.
- ١٧- علاج صعوبات التسلسل والتعاقب. تحت الطبع. دار عالم الكتب.

خامساً: الإشراف على الرسائل العلمية :

د-رسائل الماجستير والدكتوراه- على سبيل المثال لا الحصر:

- ١- محمد عادل عبدا لعال(٢٠٠٠). فاعلية رعاية الزائر للطفل المحروم من الوالدين بدور الإيواء الاجتماعية في تعديل بعض خصائصه النفسية (دراسة حالة).
- ٢-جميل بن عبد الله بن صباح آل نصيف (٢٠٠٧). الفروق في بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم والعاديين. رسالة ماجستير / قسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.
- ٣- حمدي إسماعيل (٢٠١٣). الفروق في الفهم الاستماعي للنص بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتلاميذ المتأخرين دراسيا بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. قسم علم النفس التربوي/ كلية التربية جامعة حلوان.
- ٤- فاطمة عيد محمد على (٢٠١٣). علاقة تحقيق الذات والتوجه نحو المستقبل بالتنظيم الذاتي للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. سجلت(٥/١٥). قسم علم النفس/ كلية التربية جامعة حلوان.
- ٥- نرمين عبد الكافي(٢٠١٤). صعوبة إجراء العمليات الحسابية الأولية لدى طلاب كلية التربية.
- ٦- دينا سمير مكي (٢٠١٤). السيطرة النصف مخية والتجهيز اللغوي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ٧- طه مهدي أحمد(٢٠١٤). الفروق في مهارات التواصل غي اللفظي ومستوى القلق بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ٧ أحمد سمير قطب (٢٠١٤). الفروق في تحمل الغموض في تحمل الغموض والضغط الأكاديمية بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في المرحلة الابتدائية.
- ٨- هبة احمد السيد(٢٠١٤). الفروق في صعوبات الكتابة بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والمهمشين في المرحلة.
- ٩- توجد رسائل أخرى لم يتم ذكرها منعا للإطالة ؛ حيث أنها تقع ضمن مهام الوظيفة.

ب-الرسائل التي تم مناقشتها والتحكيم عليها- على سبيل المثال لا الحصر:

- ١)-الطالب/محمد السيد عبد الرحمن(٢٠٠٥). أثر تفاعل الأسلوب المعرفي وموضع الضبط في المسئولية عن التحصيل لدى طلبة المدارس الثانوية الأزهرية.رسالة ماجستير،كلية التربية جامعة الأزهر الشريف ،تمت المناقشة والتوصية بالمنح في ٨/٧ ٢٠٠٥م.

- ٢)- الطالب/سعد بن عبد الرحمن سعد الشهري(٢٠٠٧م). أثر برنامج تدريبي قائم على اللعب بالتشكيل في خفض السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا . رسالة ماجستير م قسم التربية الخاصة / كلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية.
- ٣)- عادل بن محمد بن ناصر الكندي(٢٠١٠م). دراسة مقارنة لمستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم في سلطنة عمان، جامعة نزوى.
- ٤)- حسان مخلوف خلاف مخلوف(٢٠١٣). تنمية العمليات المعرفية في حل المشكلات الهندسية في ضوء بعض مكونات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه(PH.D). يوم (٢٣) إبريل بكلية لتربية جامعة حلوان/ مناقشة.
- ٥)- التحكيم على العديد من بحوث الترقية لدرجة أستاذ مساعد(مشارك) ودرجة أستاذ داخل الوطن العربي.
- ٦)- توجد مهام أخرى من هذا النوع لم يتم ذكرها منعا للإطالة كما أنها ليست ميزة ؛ حيث تقع ضمن مهام الوظيفة.

سادسا: بعض الندوات ودورات التدريب التي قمت بانجازها:

١ - المؤتمرات والندوات ودورات التدريب:

أ-المؤتمرات :

- ❖ عضو لجنة التوصيات في مؤتمر التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل المنعقد في الفترة من ٢٩-٣٠ إبريل (١٩٩٧) بجامعة الدول العربية تحت رعاية أ.د / احمد عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية .
- ❖ عضو لجنة التوصيات في مؤتمر نحو تعليم عربي متميز في الفترة من ١٢-١٣ مايو (١٩٩٨م) بجامعة الدول العربية رعاية أ.د / احمد عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية.
- ❖ عضو لجنة التوصيات بمؤتمر كلية التربية جامعة حلوان المنعقد بجامعة الدول العربية في مايو (١٩٩٩) تحت رعاية أ.د / احمد عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية و أ.د / مفيد محمود شهاب وزير الدولة للتعليم العالي .
- ❖ المؤتمر الإقليمي الأول لرعاية المسنون في العالم العربي : الواقع والمأمول مطلع الألفية الثالثة " والمنعقد في الفترة من ٣-٥ إبريل ٢٠٠٠م بقاعة المؤتمرات بجامعة حلوان.

- ❖ عضو لجنة التوصيات بمؤتمر كلية التربية جامعة حلوان - المؤتمر العلمي السنوي الثامن مستقبل سياسات التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصر العولمة وثورة المعلومات المنعقد في الفترة ٣-٤ يوليو ٢٠٠٠م تحت رعاية أ.د. / احمد عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية و أ.د. / مفيد محمود شهاب وزير الدولة للتعليم العالي .
- ❖ عضو لجنة التوصيات بالمؤتمر العلمي التاسع كلية التربية جامعة حلوان " التربية وتنمية ثقافة المشاركة وسلوكياتها في الوطن العربي المنعقد في الفترة من ٢-٣ مايو ٢٠٠١م تحت رعاية تحت رعاية أ.د. / احمد عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية و أ.د. / مفيد محمود شهاب وزير الدولة للتعليم العالي ..
- ❖ كما تم حضور العديد من المؤتمرات التي عقدتها الجمعية المصرية للدراسات النفسية وبعض المؤسسات المعنية .
- ❖ قرار برئاسة لجنة تقييم برنامج تربية خاصة ولجنة دبلوم وماجستير صعوبات التعلم صادر في ١٣/١/٢٠٠٩م من مجلس قسم علم النفس في الاجتماع الثالث/ كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ قرار برئاسة لجنة تقييم برنامج دبلوم صعوبات التعلم صادر في ٢١/١٠/٢٠٠٩م من مجلس قسم علم النفس في الاجتماع الطارئ/ كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ قرار برئاسة لجنة تطوير برنامج دبلوم صعوبات التعلم صادر في ٢١/١٠/٢٠٠٩م من مجلس قسم علم النفس في الاجتماع الطارئ/ كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ انجاز برنامج جديد لمساقات دبلوم صعوبات التعلم وتوصيفها (٢٠٠٩م) باللغتين العربية والانجليزية بقسم علم النفس / كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ انجاز برنامج جديد لمساقات ماجستير صعوبات التعلم وتوصيفها (٢٠٠٩م) باللغتين العربية والانجليزية بقسم علم النفس / كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ إنشاء مركز لصعوبات التعلم (٢٠١١م) بقسم علم النفس / كلية التربية جامعة السلطان قابوس.
- ❖ انجاز برنامج جديد لمساقات دبلوم صعوبات التعلم وتوصيفها (٢٠١١م) باللغتين العربية والانجليزية بقسم علم النفس / كلية التربية جامعة حلوان.
- ❖ انجاز برنامج بكالوريوس التعليم المفتوح في " صعوبات التعلم" لقسم علم النفس التربوي / كلية التربية جامعة حلوان. تسمية المقررات الدراسية وتوصيفها باللغتين العربية والانجليزية.
- ❖ رئيس وحدة القياس والتقييم بكلية التربية جامعة حلوان منذ (٢٠١١م). استقلت (٢٠١٢).
- ❖ قرارات بعضوية العديد من اللجان.

* المؤتمر القومي الأول للبحث العلمي والمجتمع المدني/ مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات/ القاهرة/ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٢ برعاية رئيس الجمهورية.

* المؤتمر التاسع والعشرون لعلم النفس في مصر والحادي والعشرون العربي للجمعية المصرية للدراسات النفسية في الفترة من ٣٠/٣ - ١/٤/ ٢٠١٣ بمقر دار الضيافة بجامعة عين شمس.
- الجدارات اللازمة للمعلم العربي. مؤتمر كلية التربية جامعة حلوان في الفترة بين ٢٣-٢٤/ يونيو (٢٠١٤).

أولاً: الكتب واهتمامها الرئيس ونماذج مبتكرة:

منذ حصولي على درجة الماجستير (١٩٩٢)، ودرجة دكتوراه الفلسفة (PH.D) في التربية وعلم النفس (١٩٩٦). في صعوبات التعلم؛ وهي فئة تنتمي إلى فئات التربية الخاصة، كان جل إهتمامي هو التأليف العلمي نظرياً وعملياً حول هذه الفئة، ولا سيما تلك الصعوبات التي تخص اللغة؛ إذ تمثل الأخيرة مرآة الأمة ومستودع ثقافتها ومرآة حضارتها، ومناطق فتوتها وقوتها، والضعف والصعوبة فيها يؤثر في الهوية والانتماء والذكاء والتفكير،... الخ، فقامت بتأليف (١٥) كتاب، وأكثر من (١٣) بحثاً^(٢) تخص هذه الفئة و اللغة و القراءة، وذلك لأن الأخيرتين يمثلان جوهر القدرة على التفكير و التعلم، والسير في الدراسة والحياة بكفاءة واقتدار، والمتطلب الذي لاغنى عنه لتعلم كل المواد الدراسية والفهم بعامة.

وذهبت أهتم بالنظر والتفكير في اللغة والقراءة وقضاياها الفكرية، وأهميتها في تربية الانتماء والهوية، ومواجهة الغزو المعرفي في ظل تأثيرات العولمة وتداعياتها، وخصائص اللغة ومكوناتها والعمليات والمهارات التي يطلع بها العقل البشري، والصعوبات التي يمكن أن يواجهها بعض الأفراد في القراءة والفهم، وطبيعة هذه الصعوبات وخصائصها، والبارامترات أو المؤشرات التي يمكن من خلالها التنبؤ بحدوث ضعف أو صعوبة فيها، وأسبابها وكيف يمكن علاجها.

كما ألفنا كتاباً حول فئة صعوبات التعلم ذاتها تناولتهم من معظم النواحي تقريباً؛ حيث تناولت في هذه الكتب على الإجمال : ماهية هذه الفئة، وخصائصهم، ونسبة انتشارهم، والخطورة المترتبة على عدم التدخل بالعلاج والتدريب (تربويًا، واقتصاديًا، ونفسيًا واجتماعيًا وأسريًا، وأمنياً.. الخ)، وتغلّبت في هذه الكتب على الكثير من الإشكالات والصعوبات العلمية والعملية في التعرف والانتقاء والتشخيص والعلاج من خلال نماذج وأفكار علمية تخص الصعوبة واللغة والقراءة، قامت معظمها على ابتكار طرق جديدة، وعلاج القصور في الفكر العالمي فكان على سبيل المثال أن حللنا العديد من التعريفات الصادرة من المؤسسات الدولية، ووصلنا إلى مفهوم جديد لصعوبات التعلم سنة (٢٠٠٠)

(٢) راجع السيرة الذاتية.

وتجدونه في كتاب " صعوبات التعلم تاريخها، مفهوما، تشخيصها، علاجها"، تم تعديله سنة (٢٠١١)، وهو ما تجده في كتاب " التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم" حددنا من خلاله أهم الخصائص والمكونات بصورة إجرائية قابلة للقياس حلا للخلاف بين المؤسسات العلمية والباحثين؛ ذلكم الخلاف الذي يتلخص جوهره في كيفية تعرف هؤلاء الطلاب، ثم أنشأنا نموذج سنة (٢٠١١) أسميناه "نموذج سليمان التشخيصي العلاجي"^(٥)، وتجدونه في الكتاب الوارد ذكره آنفاً، على هديه يمكن للمؤسسات والباحثين وإدارات التربية الخاصة في الوطن العربي الانتقال بصورة علمية والتعرف بصورة منهجية على الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ثم تشخيص الصعوبة التي يعانون منها في اللغة أو القراءة أو أي مواد دراسية أخرى ثم وعلاجها، وذلك بعد قراءة أسباب الصعوبة المحتملة وعلاجها من خلال ما تضمنه النموذج من مكونات وإجراءات وخطوات واختبارات.

وإيماننا منا بضرورة أن يكون للمفكرين والباحثين العرب نتاجا فكريا ذات أصول عربية فقد قمت أيضا بابتكار نماذج علمية أخرى منها "نموذج الفروق بين صعوبات التعلم والفئات المشابهة (٢٠١٠)"، وتجدونه في كتابنا "تشخيص صعوبات التعلم الاجراءات والأدوات، في الصفحات من (٢٥) حتى (٤٥)، وهو النموذج الذي يحل الخلاف حول فئة صعوبات التعلم والفئات الأخرى المشابهة مثل: المتأخرين دراسيا، والمنخفضين تحصيليا، وذوي مشكلات التعلم، وبطيئي التعلم... الخ، وبذلك قدمنا علما عربيا يزاحم ما يبنتكره الآخرون على الساحة العالمية ويؤمن الباحثين العرب وإدارات التربية الخاصة من الانتقاء الخاطيء وإلحاق الأوصاف الخاطئة ببعض الطلاب، وهو ما يترتب عليه نتائج سلبية على الطلاب ذاتهم وأسره، بل وهدر مالي واقتصادي أمتنا العربية ليست في حاجة له، ولا لداعي من دواعيه.

وابتكرنا طريقة جديدة^(٦) مختصرة تقوم على استخدام اختبار واحد (اختبار بندر-جشطالت Bender Gestalt) بدلا من استخدام أكثر من (١٢) اختبارا طبقا لما يشيع استخدامه في التراث العالمي يمكن به تشخيص صعوبات التعلم وبخاصة التباعد الداخلي Internal Discrepancy والاضطراب الانفعالي Emotional Disturbance وتلف خلايا المخ Brain Damage، وهذه الطريقة المبتكرة وردت في الكتاب المذكور آنفا في الصفحات من (١٥٥) حتى (٢٩٨). وأخيرا كان نموذجنا (٢٠١٣) في كيفية تدفق المعلومات المقروءة في العقل البشري^(٧) ، وتجدونه في كتاب " صعوبات القراءة

(٥) صدر هذا النموذج في كتاب: تشخيص صعوبات التعلم الاجراءات والأدوات. القاهرة: دار الفكر العربي.
(٦) هذه الطريقة في كتاب: تشخيص صعوبات التعلم الاجراءات والأدوات. القاهرة: دار الفكر العربي.

(٧) النموذج والعمليات المستخلصة في كتاب: صعوبات القراءة ماهيتها وتشخيصها. القاهرة: عالم الكتب. وهو أحد الكتب المقدمة للجائزة.

ماهيته وتشخصها" في الصفحات من (٢٢) حتى (٥٣)، وهو نموذج أسميناه "نموذج عمليات ومسارات التجهيز أثناء القراءة"، أمكننا في ضوءه الوصول إلى العمليات التي تحدث داخل معجم العقل البشري Mental Lexicon، وكيفية تفسير حدوث صعوبة القراءة، وهو أمر ضروري ولازم، ووجدنا أن الفكر العالمي يدور في فلك أن القراءة ومهاراتها الفرعية تؤطر لها ثلاث نظريات في ضوء كل نظرية يمكن اشتقاق عدد من المهارات وكانت هذه النظريات الأولى ترى أن القراءة عملية ترميز Reading is a decoding act، والثانية ترى القراءة عملية تعرف Reading is a recognition act، والثالثة ترى أن القراءة عملية فهم Reading is a comprehension act، وبالتحليل والنقد توصلنا في نموذجنا إلى أن القراءة عملية تمثيل Reading is a representative act، وهو ما توصلنا من خلاله إلى العديد من المهارات الخاصة بالقراءة تغاflتها النماذج والنظريات العالمية، وهو ما يوفر الأساس العلمي السليم لكيفية التشخيص والعلاج. وحاليا، وفي الإطار ذاته ومساهمة منا في مواصلة انتاج عربي وابتكارات تسهم في حل قضايا الباحثين والمؤسسات المهتمة بفئات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبطبيعة العقل البشري بعامة، وتماهيا مع ذلك ابتكرنا نموذجنا التحليلي - السببي في صعوبات التعلم (٢٠١٥)، وهو النموذج التي دارت فروضه على ابتكار نموذج الفروق بين أنواع صعوبات التعلم (نمائية وأكاديمية)، وفئاتها، والعلاقة بينها والصعوبات الأكاديمية، وعلاقة الاثنين بالجهاز العصبي المركزي Central Nervous System، وعلاقة الجميع بفئات صعوبات التعلم في مقارنة فارقة بالعاديين من الأقران والأنداد، والآثار المترتبة على الصعوبة، وقد توصلنا إلى أن هناك علاقة تفاعلية ودينامية بين الخلل في الجهاز العصبي المركزي، والصعوبات النمائية والأكاديمية، كما توصلنا إلى أن صعوبات التعلم ليست فئة واحدة بل ثلاث فئات وهي: صعوبات عامة في التعلم General Learning Disabilities، وصعوبات خاصة في التعلم Specific Learning Disabilities، ومتفوقون ذوي صعوبات تعلم Talented Learning Disabilities، ثم أوضحنا الفروق بين هذه الفئات حتى يتم تعرفهم على هدي من المنهج العلمي فلا يتم الخلط بين الطالب العادي والطالب صاحب الصعوبة في التعلم. وهذا النموذج نشر في كتابنا "فقه صعوبات التعلم (٢٠١٥)". وفي ضوء هذا النموذج متضامنا مع كتابنا "الديسلكسيا Dyslexia رؤية نفس/عصبية" سوف يوجد وشيجة علمية للتعاون بين أهل التربية بعامة وأهل التربية الخاصة وصعوبات التعلم مع المتخصصين في الطب البشري، كما سوف يستفيد المتخصصين في طب المجتمع وأقسام الصحة العامة، والمتخصصون في اضطرابات النطق والكلام من ذوي التخصصات الطبية إلى جانب إدارات التربية الخاصة والباحثين

والدارسين في الوطن العربي كل في حدود مجاله، هذا رغم أن في مؤلفاتنا ونماذجنا الأخرى ما يحقق الكثير من ذلك.

ومساهمة منا في التماهي مع هموم أمتنا العربية الناهضة فقد ألفت كتيب عن التوحد ضمنته ترجمة الدليل التشخيصي الرابع DMS-IV ليوفر للأمة أداة سريعة في تعرف هذه الفئة، وكتاب آخر في علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر، دار جوهره على قضية الزواج العرفي مستغلا حصولي على مؤهلات علمية في الدراسات الإسلامية؛ لننبه فيه الأمة إلى أن تتكب الجادة يؤدي إلى مهلكة لا محالة، وذلك بعدما أوردنا حالات حقيقية لبعض شبابنا وفتياتنا وما كان من ضرر بالغ لهم ولأسرهم جراء ذلك.

ولما كانت اللغة بيت الشعب، ومرآة الحضارة، ومستودع الثقافة، وذاكرة الأمة، وآلية تعبر عن قوة الشعوب، فضلا عن كونها واحدة من أنجع الوسائل والآليات في بناء الانتماء والأمم والتعبير عن قوتها، وسبيل نهضتها، كما أنها واحدة من أهم آليات الناجعة في الجيل الرابع من الحروب؛ لذا فقد ألفنا كتابنا "في علم النفس اللغوي: اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابه (٢٠١٥)"، نبهنا فيه إلى خطورة اللغة في هذا المجال، ونوهنا عن الدول التي استخدمت فيها اللغة أداة للهدم، ونوهنا عن الدول العربية الأكثر عرضة للتفكك والتحلل باستخدام هذه الآلية، كما درسنا علاقة اللغة بالانتماء، والأمن والتعايش السلمي، والحضارة، والفكر والتفكير والذكاء، وخطورة التباين فيما يخص تعليم أطفالنا لغة أجنبية ثانية قبل نضج اللغة الأم، ثم أوردنا دور المربيّات الأجنبيّات في مشكلة اللغة واضطرابها، ووضعنا حلولاً لكل ما تقدم.

ثانياً: البحوث العلمية:

وفي إطار الإهتمام بالبحث والاستقصاء فقد أنتجنا أكثر من (١٣) بحثاً علمياً وورقة علمية تناولت فيها بحق العديد من المشكلات لدى طلابنا العاديين وذوي صعوبات التعلم، والمتأخرين دراسياً وبطيئى التعلم، ومعلمي ومشرفي التربية الخاصة، وكان منها بحث أجري على مستوى المملكة العربية السعودية في مجال الديسلكسيا Dyslexia من زاوية تشخيصها وبرنامج محوسب لعلاجها ضمن فريق بحثي تحملت فيه الجانب العلمي تشخيصاً وعلاجاً بحكم التخصص، فكانت بحوث متعددة قام بعضها على حل إشكالات عالمية وتوفير أدوات وطرق عربية مبتكرة توفر على الباحثين والمعنيين الوقت والجهد والمال. وتجدون طي هذه السيرة المجملّة ملاحقاً تتضمن ملخصاً مختصراً لبعض هذه البحوث.

ثالثاً: خدمة الجامعات العربية:

وفي إطار خدمة الجامعات في وطننا العربي الحبيب فقد قمت بما هو آت:

١- المشاركة في إعداد برنامج بكالوريوس التربية الخاصة/قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع مقررات الدراسة في مسار صعوبات التعلم مع توصيف لها وتحديد عدد ساعات الدراسة والمراجع وأسلوب التقويم (٢٠٠٧/٢٠٠٨م).^(١)

٢- الإعداد الكامل لتعديل برنامج دبلوم صعوبات التعلم /قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بدولة سلطنة عمان الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع مقررات الدراسة مع توصيف لها وتحديد عدد ساعات الدراسة والمراجع وأسلوب التقويم ٢٠٠٨م.^(٢)

-الإعداد الكامل لبرنامج ماجستير صعوبات التعلم/قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بدولة سلطنة عمان الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع مقررات الدراسة مع توصيف لها وتحديد عدد ساعات الدراسة والمراجع وأسلوب التقويم ٢٠٠٨م.

٣- الإعداد الكامل لمشروع إنشاء مركزا لصعوبات التعلم صعوبات التعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بدولة سلطنة عمان الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع أهداف المركز ومتطلباته العلمية والبشرية والمادية والإعلامية، ونظام تقديم الخدمة ومقابلها المالي، ثم تم تسليمه لقسم علم النفس التربوي سنة ٢٠١١م والسفر لجمهورية مصر الحربية لانتهاة فترة الإعارة.

-الإعداد الكامل لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في صعوبات التعلم/قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان بدولة مصر الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع مقررات الدراسة في السنوات الأربع مع توصيف لها وتحديد عدد ساعات الدراسة والمراجع وأسلوب التقويم ٢٠١٣م.

٤- الإعداد الكامل لبرنامج التعليم المفتوح للحصول على درجة بكالوريوس صعوبات التعلم/قسم علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة حلوان بدولة مصر الحبيبية مع تحملي العبء الكامل لوضع مقررات الدراسة في السنوات الأربع مع توصيف لها وتحديد عدد ساعات الدراسة والمراجع وأسلوب التقويم ٢٠١٣م.^(٣) إلا أنه لم يفتح للعمل حتى الآن.

- وضع برنامج تمهيدي ماجستير في صعوبات التعلم يقع في (١٥) لكلية التربية جامعة حلوان (٢٠١٥).

(١) للاستوثاق من صحة ذلك يمكن الاتصال ب الأستاذ الدكتور/ محمد بن حسن أبو راسين(٠٠٩٦٦٥٠٨٧٨١٦٢٥). عميد كلية التربية بجامعة جازان/السعودية.

(٢) للاستوثاق من صحة ذلك يمكن الاتصال ب الدكتور/هلال النبهاني رئيس قسم علم النفس التربوي/كلية التربية جامعة السلطان قابوس أو معالي عميدة الكلية أو الدكتور/ على كاظم(٠٠٩٦٨٢٤٥٤٦٣١٧-٠٠٩٦٨٩٩٣٥٩٣١٢).

(٣) للاستوثاق من صحة ذلك يمكن الاتصال ب الدكتورة/نادية أبو دنيا رئيس قسم علم النفس التربوي/كلية التربية جامعة حلوان(٠٠٢٠١١١٧٥٢٠٤٤٢-٠٠٢٠١٢٨٨٤٠٣٠١٧).

٥- التحكيم العلمي على عد كبير من بحوث الراغبين للترقية إلى درجة أستاذ مشارك وأستاذ على مستوى الوطن العربي. هذا إلى جانب الإشراف على العديد من الرسائل العلمية ومناقشتها.

رابعاً: خدمة المجتمع العربي:

وأداءً للأمانة بجد واجتهاد، ووضع اليد باليد والكتف بالكتف حبا في الأمة فقد قمت بتدريب العديد من العاملين في مجال التربية بعامة ومجال صعوبات التعلم بخاصة في المملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، وجمهورية مصر العربية، تعرفا وتشخيصا وعلاجاً. وفي الحياة العامة والمشاركة المجتمعية قمت - ومازلت - أنافح في تثقيف وتوعية الشباب ومدراء أندية الشباب والرياضة وطلّاعها (أطفال) وعموم المواطنين بقضايا أمتهم العربية وبخاصة قضايا المجتمع المصري منذ أكثر من عشرين عاماً، طبقاً لخطة وزارة الشباب التي تنفذها مديرية الشباب والرياضة بمحافظة القليوبية^(١)، هذا إلى جانب إلقاء الدروس الدينية والتوعوية والتثقيفية طبقاً لخطة وزارة الأوقاف المصرية.

وظفت مستغلاً هذه الثقافة الإسلامية متزوجة ومتعاضة مع ما اكتسبته من تخصصي ومؤلفاتي السابقة بالإضافة إلى قراءاتي المتنوعة متضامناً مع وزارة الأوقاف ووزارة الشباب والرياضة والتلفاز المصري أبصر الشباب بمشكلات المجتمع وقضاياها، وبمعدل لا يقل عن نودتين أسبوعياً ولمدة تزيد عن (٢٥) عاماً وما زلت. ثم قمت بالسير في إجراءات تأسيس جمعية أهلية خدمية - تقدم خدماتها منذ سنة - باسم "الجمعية المصرية الدولية لتمكين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي صعوبات التعلم" (إياكس)، جمعية أهلية تحت التأسيس. بالقليوبية ومدينة السادس من أكتوبر/ الجيزة - مصر. تقدم خدماتها على مستوى عموم القطر المصري والبلاد العربية الشقيقة حال طلبنا، علماً بأن هذه الجمعية الناهضة كانت تقوم بدورها في التنمية البشرية في إطار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة خلال هذه السنة، إلا أن ما يعانيه مجتمعنا المصري حالياً من هياج ومياج ألزمتنا تقنين وضع الجمعية على عجلة، وهو ما نسلكه الآن دون تعطيل لعملها التي بدأتها بعد عودتي من الإغارة بكلية التربية جامعة صاحب الجلالة السلطان قابوس - المعظم سنة ٢٠١١م. - عضو اللجنة القومية لتجديد الخطاب الديني ومقرر لجنة تطوير الخطاب الديني بالتربية والتعليم - ٢٠١٥، وزارة الأوقاف المصرية .

(١) للاستوثاق من دقة ذلك يمكن الاتصال على: ٠٠٢٠١٢٢٦٤٩٩٦٨٨-٠٠٢٠١٢٢٢٠٤٩٩٦٨٨-٠٠٢٠١٢٢٢٩١٧٤٨٤٦-٠٠٢٠١٢٢٢٩١٧٤٨٤٦

أقر بصحة ماورد أعلاه.
المرشح للجائزة
الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد سليمان
التوقيع/.....

أقرار
أقر بصحة ماورد بالسيرة الذاتية، ومتحمل للمسؤولية القانونية إذا ظهر ما يخالف ماتم ذكره
المقر بما فيه
الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد سليمان

002-01112441461dr_elsayedsoliman@yahoo.com-